Вдовенко З. В.
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ
Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/3/14.html
Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник
Альманах современной науки и образования
Тамбов: Грамота, 2008. № 3 (10). С. 40-42. ISSN 1993-5552.
Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html
Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/3/

© Издательство "Грамота"
Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В условиях дефицита трудовых ресурсов предупреждение потери трудоспособности, реабилитации инвалидов и привлечение их к общественно полезному труду приобретает особое государственное значение, т.к. способствует снижению смертности лиц трудоспособного возраста, более рациональному использованию трудовых ресурсов, сокращению огромных затрат общества на социальное обеспечение.

Как показано в данном исследовании, потери трудового потенциала и экономический ущерб вследствие первичного выхода на инвалидность работников плавсостава трудоспособного возраста за анализируемый период выросли в абсолютных цифрах в 1,85 раза, а на 1000 работников в 2,6 раза. При сохранении существующих тенденций следует ждать увеличения первичного выхода на инвалидность во всех группах заболеваний. По нашему мнению, это связано с воздействием экстремальных климатических условий, социально-экономическими и производственными факторами, а также состоянием медико-санитарной помощи населению.

Можно предположить, что рост потерь трудового потенциала от заболеваемости со стойкой утратой трудоспособности является следствием увеличения заболеваемости и в том числе ЗВУТ. В ходе исследования выявлена умеренной силы корреляционная связь между числом случаев ЗВУТ и случаями первичного выхода на инвалидность (r=0,32). Корреляционной связи между потерями трудового потенциала от ЗВУТ и от инвалидности не установлено (r=0,038).

Список литературы

1. **Капитоненко Н. А., Дьяченко В.Г., Киселев С.Н., Кондякова Е. Г.** Здоровье населения Дальнего Востока и пути его улучшения. – Владивосток: ДАЛЬПРЕСС, 1999. – С. 40-41.
2. **Пригорнев В. Б., Щепин В. О., Дьяченко В. Г. и др**. Здравоохранение Дальнего Востока на рубеже веков: проблемы и перспективы. – Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2003. – 368 с.
3. **Корчагин В. П.** Финансовое обеспечение в здравоохранении. – М.: Эпидавр, 1977. – 272 с.
4. **Корчагин В. П.** Определение экономического ущерба от медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций (людские потери): Методические рекомендации / В. П. Корчагин, В. Л. Нарожная. – М.: ВЦМК «Защита», 1999. – 45 с.
5. **Солохина Л. В.** Научно-организационное обоснование основных направлений охраны здоровья работников Дальневосточной железной дороги в период социально-экономических реформ. – Хабаровск: Изд. Хворова А. Ю., 2004. – 247 с.
6. **Харисов, Г. Х.** Обоснование затрат, выделяемых на предотвращение гибели людей при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. – 1993. – № 8.
7. **Conclin M.** Successful Networks Will Manage Indirect Health Costs for Employers // Health Care Strategic Management. – Business World, Inc., 1994. – June.
8. **Murray C. J. L.** Quantifying the Burden of Disease: the Technical Basis for Disability - Adjusted Life Years // Bull. World Health Organ. - 1994. – Vol.72. - № 3. – P. 429-445.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ

Вдовенко З. В.

Московская государственная академия тонкой химической технологии (МИТХТ им. М. В. Ломоносова)

В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития. Усиление политической и экономической роли России, повышение благосостояния ее населения напрямую зависит от обеспечения ее конкурентоспособности. Основным же условием конкурентоспособности страны на международном уровне является возможность развития человеческого потенциала, определяющего состояние системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны.

Политика модернизации образования в рыночной экономике базируется на внедрение в систему образования новых организационно-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующих привлечению дополнительных средств для повышения качества предоставляемых образовательных услуг на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения для повышения его инновационного потенциала и инвестиционной привлекательности.

В настоящее время компетенции и компетентность приобретают статус ведущего критерия оценки качества профессиональной подготовленности выпускника вуза к работе в рыночных условиях. Ученые-экономисты, эксперты по компетенциям предпочитают разрабатывать собственные определения этого понятия. Разнообразие имеющихся вариантов определений понятия «компетенция» и его производных указывает на то, что эти определения состоят из многочисленных личностных параметров: мотивов, особенностей характера, способностей и т. д., характеризующих поведение личности, или специалиста определенной профессии. Приведем пример, коммуникационные способности полностью проявляются в том, насколько эффективно специалист ведет переговоры, как он влияет на людей и как работает в команде.

Нами обобщены современные трактовки компетенций. Компетенция (от лат. Competentia) – единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых

целью, заданностью ситуации и должностью. Соответственно, **некомпетентность –** несоответствие уровня знаний, умений, навыков и других качеств работника, требованиям занимаемой им должности. Различают профессиональную, социальную, интеллектуальную, эмоциональную, физическую и этическую некомпетентности.

Большинство современных определений компетентности строятся или, на основе описания рабочих задач, или, на описании поведения специалиста в какой-либо области деятельности. Компетенции менеджера, построенные на описании рабочих задач или ожидаемых результатов работы, определяются, в основном, как способность действовать в соответствии со стандартами, принятыми в организации.

В тоже время, поведенческие компетенции менеджера описывают поведение, наблюдаемое тогда, когда эффективно действующие исполнители проявляют личные мотивы, черты характера и способности в процессе решения задач, ведущих к достижению эффективных или необходимых результатов в работе.

Вместе с тем, традиционная квалификация специалиста (квалификация – степень профессиональной подготовленности к выполнению определенного вида работы. Различают квалификацию работы и квалификацию работника) подразумевает функциональное соответствие между требованиями рабочего места и возможностями образования. При этом обучение и подготовка специалиста предполагает усвоение студентом более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Компетентностный подход ориентирует построение учебного процесса так, чтобы в учебную программу изначально закладывались конкретные и сопоставимые параметры описания того, что студент должен иметь специальные знания, уметь выполнять функции менеджера, иметь определённый ситуационный опыт будущей профессии и, обладать способностью использования его в повседневной работе.

Кроме того, необходимо в процессе обучения развить способности выпускника вуза (будущего менеджера), ориентироваться в сложных и непредсказуемых ситуациях рыночной экономики, научить принимать стратегически важные решения для получения результатов в будущем, и не просто результатов, а результатов, позволяющих быть эффективным в конкретном рыночном сегменте, а также подготовить его нести ответственность за принимаемые решения и др.

Обучение менеджера является подготовкой к управленческой деятельности (работе), то необходимо добиться понимания ее смысла, содержания, структуры, результата. Качество обучения в этом случае будет выражаться в знании технологии управления, владении инструментами менеджмента и проявляться в полученном результате на основе опыта управленческой деятельности.

Именно работа менеджера, как деятельность, направленная на получение эффективного результата, является критерием его оценки, главным измерителем профессионализма, и должна стать основой для разработки программ, методов и методик обучения менеджменту.

Профессиональная деятельность менеджера включает в себя задачи, которые необходимо выполнить, чтобы фирма, предприятие или организация достигли поставленных целей. Управленческая деятельность менеджера, по сравнению с другими видами деятельности (работы) имеет ряд специфических особенностей. Труд менеджера представляет собой умственный труд, состоящий из трех видов деятельности: организационно-административной и воспитательной; аналитической и конструктивной; информационно-технической. Менеджер участвует в создании материальных благ и оказании услуг опосредованно, через труд других работников. Предметом труда менеджера является информация; средством труда — организационная и вычислительная техника; результатом труда — управленческое решение.

Ключевыми задачами, свойственными только работе менеджера, и не зависящие от уровня и стиля управления, выполнение которых позволяет объединить ресурсы в систему, т.е. преобразовать материалы в изделие под названием организация и добиться поставленной цели. Однако умение решать отдельные задачи еще не делает обучаемых студентов профессиональными менеджерами. Знание основных задач позволяет оценить направленность программ обучения и развить умение решать подобные задачи на практике, т.е. обеспечить готовность менеджера к работе.

Необходимо отметить, что практически ни в одной образовательной программе не заложен механизм развития концептуальной области, позволяющий студентам ставить и разрабатывать цель и задачи в управлении конкретными экономическими объектами, проявлять самостоятельность в определении управленческой деятельности коммерческой организации. Динамика происходящих изменений в деловой сфере требует при обучении менеджменту развивать концептуальные способности понимать логику бизнеса, видеть место организации и возникающие возможности во внешней среде.

Кроме того, подготовка профессионала-менеджера — это не передача знаний от преподавателя — студенту, а самоподготовка, т.е. получение знаний из собственного опыта, где ответственность за результат обучения лежит на самом обучающемся. Каждый студент в процессе обучения должен развивать и совершенствовать в себе компетенции, присущие профессии менеджера. Т.е. от умения решать единичные задачи переходить к решению системы задач по достижению целей по эффективному управлению фирмой и т.д.

Процесс обучения менеджменту связано с побуждением к совершенствованию, развитию не только профессиональных, но и личностных качеств, свойственных менеджеру, повышению требований к самому себе, а также развитию и обучению других, что является одной из главных задач менеджера. Необходимо научиться самоменеджменту и научиться обучать этому других.

Требования к профессиональным компетенциям менеджеров можно условно разделить на две группы. Первую группу составляют компетенции, основанные на знании и умении выполнять профессиональную работу в управлении.

Таким образом, переход к компетентностному подходу при подготовке менеджеров должен быть основан на разработке образовательных стандартов высшего профессионального образования с учетом критериев оценки качества подготовки выпускника и, определять его компетентности в выбранной области профессиональной деятельности.

Компетентность бакалавра-менеджера должна базироваться на конкретную область экономических знаний, магистра – на профессиональную область управленческой деятельности, включая умение руководить профессиональными коллективами. На наш взгляд для эффективного обучения студентов, будущих менеджеров, необходимо при выборе и составлении программ обучения уделять внимание возможности развития компетенций, способствующих решению этих задач, основанных на компетентностном подходе, т.е. направленных на получение конкретных компетенций при изучении определённых научных дисциплин.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Вербина В. В.
Волгоградский институт экономики, социологии и права

В настоящее время под воздействием глубокого взаимопроникновения национальных и региональных экономик происходят изменения во всей системе международных отношений. Новой существенной чертой их становится глобализация. Глобализация резко увеличила степень открытости национальных экономических и социальных систем, интенсифицировав взаимный обмен информацией, людьми, капиталами, товарами и услугами, культурными и духовными ценностями. Глобализация экономической жизни ведет к размыванию граней между внутренним и мировым рынком. Это ослабляет суверенитет национального государства и поощряет автономию страновых регионов, которые наряду с национальными государствами становятся активными участниками внешнеэкономических связей.

В российской практике выход регионов на мировую арену в ряде случаев обусловлен невозможностью обеспечить нормальное функционирование экономики, опираясь только на национальный рынок. Например, в конце 80-х годов Дальний Восток столкнулся с проблемой резкого сокращения гарантированного ранее государственного рынка, который составлял до 80% всего валового регионального продукта. В этом случае получение возможности выхода на внешний рынок явилось попыткой сгладить негативные последствия разрыва внутринациональных связей. Калининградскую область относят к одному из первых регионов по зависимости от импорта продовольствия: его доля в расходах населения на потребление продуктов питания, включая алкоголь, составляет 50-70%. Внешняя торговля для этой территории имеет не меньшее значение, чем внутрироссийские отношения.

Таким образом, распространение связей регионов за рамки национального государства продиктовано большей эффективностью или необходимостью использования внешних ресурсов для дальнейшего развития. Взаимоотношения с зарубежными партнерами дают возможность предприятиям региона выйти на мировой рынок, повысить объемы производства и улучшить качество выпускаемой продукции в конкурентной борьбе с иностранными производителями. Развитие производства создает более благоприятную социально-экономическую ситуацию в регионе; способствует повышению уровня и качества жизни населения, так как увеличиваются налоговые поступления в бюджет, стабилизируется ситуация с различного рода социальными выплатами, создаются новые рабочие места и снимается острота проблемы безработицы, предприятие становится источником постоянных доходов его работников. Именно поэтому можно утверждать, что глубоко разработанная концепция организации внешнеэкономических связей региона является важным фактором его экономического роста.

Следует отметить, что успешное развитие региона и эффективность его вовлечения в глобальные сети взаимосвязанности во многом зависит от самого региона. Каждый российский регион разрабатывает свою концепцию развития внешнеэкономических связей, определяемую его экономическими интересами, а также спецификой, обусловленной природными условиями и ресурсной базой, его географическим положением, специализацией и общим состоянием производства, размещением и квалификацией трудовых ресурсов, транспортной и социальной инфраструктурой.

Волгоградская область входит в состав Южного Федерального округа Российской Федерации. С севера на юг и с запада на восток область протянулась более чем на 400 км. Общая протяженность границ области - 2221,9 км, в том числе с Саратовской областью, Ростовской, Астраханской, Воронежской областями, Республикой Калмыкией и Казахстаном. Волгоградская область имеет выгодное географическое положение, являясь главными воротами на юг России с выходом на Иран, Ирак через Кавказ и Индию через Республику Казахстан. Занимает площадь 112,9 тыс. кв. км (78% составляют земли сельскохозяйственного назначения). Численность населения - 2643,1 тыс. человек (городское - 75,3%, сельское - 24,7%). Волгоградский регион обладает богатой минерально-сырьевой базой, включающей нефть, газ, химическое сырье, минеральные