

Голубенко Н. Б.

**О ПОЛЬЗЕ КОМПЬЮТЕРА В ДЕТСКОМ САДУ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/21.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/21.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 51-52. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

В течение урока учитель управляет самостоятельной работой учащихся, помогает им овладевать отдельными её приемами, оказывает помощь в случае возникновения трудностей, включается в самостоятельную работу учащихся и, осуществив включенный контроль, может работать с отдельными учащимися индивидуально по очереди, вызывая их к столу или подсаживаясь к ним. Индивидуальная работа ведется вполголоса, учитель предлагает каждому ученику посильное для него задание, оказывает индивидуальную помощь и оценивает его продвижение от исходного уровня.

Очень важно для учителя географии овладеть приемами организации устной самостоятельной работы. Такой вид работы может успешно осуществляться в парах.

#### *Список использованной литературы*

1. Границкая А. С. Методика проведения занятий при адаптивной системе обучения. - М., 1990.
2. Границкая А. С. Научиться думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе: Кн. для учителя. - М., 1991.
3. Греханкина Л. Ф. Адаптивная система в обучении географии // География в школе. - 1998. - № 7.
4. Гузев В. В. Образовательная технология: от приема до технологии. - М., 1996.
5. Дьяченко В. К. Диалоги об образовательных технологиях // Школьные технологии. - 2000. - №№ 2, 3, 6.
6. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. - М., 1999.
7. Педагогические технологии: что это такое и как их надо использовать в школе / Под ред. Т. И. Шимовой. - М., 1994.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Уч. пос. для педвузов и институтов повышения квалификации. - М., 1998.
9. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся. - М., 1997.
10. Шамова Т. Н., Давыденко Т. М., Рогачева Н. А. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы. - Архангельск, 1995.

### О ПОЛЬЗЕ КОМПЬЮТЕРА В ДЕТСКОМ САДУ

*Голубенко Н. Б.*

*Кузбасский государственный технический университет*

Как и все индивидуально - психические особенности личности, способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное от природы, врожденное, а формируется в жизни и деятельности. На свет человек появляется без психических свойств, а лишь с общей возможностью их приобретения. Только в результате взаимодействия с действительностью и активной деятельностью человеческий мозг начинает отражать окружающий мир, обнаруживая свои индивидуально- психологические качества и особенности (в том числе и способности) [Петровский 1996: 480].

Воспитание детей в детском саду имеет три задачи: сохранить здоровье ребенка, создать условия для полноценного психического развития, дать возможность содержательно прожить период детства.

Воспитателю следует уважать свободу и достоинство каждого ребенка, развивать индивидуальность детей.

Развитие деятельности у ребенка как мотивированной, целенаправленной, а не случайной активности начинается примерно в возрасте двух лет.

В последующие два года развитие деятельности осуществляется по нескольким направлениям. Расширяется и обогащается набор целей, которые самостоятельно ставит перед собой ребенок. Интенсивно идет процесс овладения способами, необходимыми для реализации этих целей. Возникает способность связывать и соподчинять несколько целей, реализуя цепочки связанных между собой целей.

В возрасте пяти лет в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности является решающим изменением в деятельности ребенка, когда целью деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

Появляется способность на основе достигнутых целей развертывать в течение более или менее длительного времени последующие цели.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психологических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение для успешности последующего дошкольного обучения и для всего дальнейшего психического развития.

В психологии произвольность поведения также принято называть опосредованностью. Этот термин означает, что, для того чтобы произвольно, при отсутствии личной заинтересованности проявить внимание или запомнить, ребенок должен использовать определенные средства, которые и помогают ему овладеть своим вниманием, памятью и др.

К таким средствам может относиться мнемотехника. Это набор приемов, который позволяет взрослым запоминать. Например, ставить ручкой крестик на руке. Видя его каждый раз человек, вспоминает, почему поставлен этот крестик, что надо сделать или сказать.

Средства, которые человек использует для управления своим вниманием, различны в зависимости от того, какие конкретные задачи стоят перед ним. Внимательное рассматривание облегчается разделением наблюдаемого поля на участки и их постепенным разглядыванием.

Для внимательного прослушивания нужны другие средства, например, повторение про себя или обдумывание услышанного. Вместе с тем любые попытки ребенка овладеть своим вниманием и использовать для этого те или иные средства чрезвычайно полезны.

Рассматривая развитие произвольности психических процессов стоит подчеркнуть переход от использования внешних средств к так называемым внутренним средствам.

В области памяти это может выражаться, например, в том, что ребенку вначале необходимы картинки, т.е. внешние средства, а затем он может установить связь запоминаемого слова с каким-либо имеющимся у него образом или представлением. Развитая произвольная память как раз и отличается использованием таких «внутренних» средств.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это развитие речи, которое у большинства детей достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Затем накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Так как у воспитателя не хватает времени на подробные беседы с каждым ребенком, сверстник, переполняемый той же информацией и похожими чувствами и проблемами, становится для ребенка вполне приемлемым собеседником. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребенка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников.

Все это порождает в жизни детей два существенных изменения. Во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей мало заметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных [Доронова 1997: 16].

После пяти лет контакты в связи с совместной игрой становятся особенно интенсивными и значимыми для ребенка. Для дошкольника игра - это вид деятельности, который в наибольшей степени оказывает влияние на психическое развитие.

Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между пятью и семью годами, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению.

Одно из основных требований школы - делать не то, что тебе в данный момент хочется, а то, что делает весь класс. Это способность сосредотачивать свои умственные усилия на той задаче, которую ставит учитель, являясь одной из решающих предпосылок готовности к школьному обучению.

Считаю, что для развития и обучения современного ребенка необходимо иметь в детских садах компьютеры и начинать уже в старших группах проводить уроки компьютерной грамотности.

Конечно, по началу это должно проводиться в форме игр на компьютере. Это будет, прежде всего, вырабатывать в детях усидчивость и устранил в будущем страх перед компьютером. Играть на компьютере лучше всего в развивающие игры, головоломки, раскраски.

Затем можно начинать осваивать азбуку на нем, учиться считать. Можно разработать специальные программы.

Но надо следить, чтобы ребенок чрезмерно не увлекался работой на компьютере. Компьютерные уроки следует чередовать с подвижными играми, спортивными занятиями.

Компьютер поможет в запоминании слов при помощи картинок, разучивании песенок и стихов, прослушивании музыки. Игры на компьютере могут способствовать установлению новых контактов между детьми, возникновению дружеских связей.

Активные и общительные дети не всегда самые способные. Так же как и мало заметные и малообщительные дети не всегда на самом деле интеллектуально менее развиты, чем остальные. Компьютер как раз и может раскрыть и реализовать скрытый интеллектуальный потенциал.

Для дошкольника важнейшее развивающее значение имеет учение. Но и игра тоже находит свое полезное место в активности ребенка и вносит ценный вклад в его психическое развитие [Климов 1997: 200].

#### *Список использованной литературы*

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с.
2. Климов Е. А. Основы психологии: Учебник для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 295 с.
3. Радуга: Progr. и метод.: Руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в дет. саду / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризлик и др. / Сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1997. - 2-е изд. - 271 с.