

Денисова И. В.

**ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ  
УЧЕБНОГО КУРСА "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/27.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/27.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 62-63. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

С введением рейтинговой системы студенты должны быть ознакомлены заранее, в начале семестра. Им предоставляется рабочая программа курса, включающая содержание курса и календарный план, текущий и итоговый контроль. Это дает студенту полную информацию о том, какие вопросы данной дисциплины должны быть изучены, что необходимо разобрать самостоятельно, что и каким образом будет проверено и в какие сроки. Доступность данной информации дает студенту уверенность и защищенность. Он заранее будет владеть информацией об объеме курса, примерами задач и вопросов, контролирующих усвоение материала, и сроках сдачи. Это будет стимулировать студентов к правильному распределению своего времени, к последовательному выполнению заданий и к проявлению своих способностей и умений, что возможно отразится на получении оценки по курсу досрочно, до начала сессии (на усмотрение преподавателя оценка «отлично» может быть поставлена студенту досрочно, если по рейтинговой системе в течение семестра набрано 98-100%, для тех, кто набрал 86-97% на экзамен вынести то, что по мнению преподавателя закрепит полученные знания).

Для преподавателя рейтинговая система хороша лишь тем, что студенты лучше усвоят материал курса, за счет постоянного контроля за усвоением знаний. Самому же преподавателю рейтинговая система прибавит работы. Необходимо вести строгий постоянный учет, систематизировать весь материал и составить контролирующие материалы по каждому разделу курса. Проверка и учет выполнения теоретических, практических заданий и самостоятельной работы студента займет намного больше времени, чем при существующей системе.

В связи с этим предлагается ввести компьютерное тестирование теоретических знаний, решение задач в режиме on-line и тестирование остаточных знаний по курсу. Это позволит проконтролировать все темы, даст возможность оценки каждой отдельной задачи и анализа сделанных ошибок, наличие большого банка вопросов и задач обеспечит дифференцированность обучения. Все это позволит существенно разгрузить преподавателя с проверкой, позволит преподавателю более детально анализировать результаты теоретических опросов и практических задач, выявит темы или вопросы, вызывающие наибольшие трудности у студентов, что позволит преподавателю дальнейшее совершенствование курса. Для студента такая возможность проверки усвоения знаний исключает субъективность преподавателя при выставлении экзаменационной оценки, позволяет лучше усвоить теоретический материал, отработать навыки решения типовых, учебно-прикладных и учебно-исследовательских задач, а также проведение самоконтроля за усвоением знаний по данному курсу.

Рейтинговая система необходима как система контроля знаний, позволяющая систематизировать работу преподавателя и разрабатывать новые контрольно-измерительные материалы с помощью информационных технологий.

#### ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

*Денисова И. В.*

*Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск*

Трансформационные процессы, происходящие в современном российском обществе, связаны с изменениями социально-политических, экономических, технических условий развития общества, что предъявляет новые требования к подготовке специалистов с высшим образованием. Поэтому актуальной становится задача приведения в соответствие содержания профессиональных образовательных программ и технологий обучения как к ожиданиям и представлениям студентов об их будущей профессиональной деятельности, так и требованиям, предъявляемым работодателями к знаниям и умениям выпускников.

В связи с этим, главной идеей современного подхода к вузовскому образованию является усиление гуманитарной подготовки специалиста любого профиля, цели которой: развитие способностей и интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании, становление нравственных, эстетических и социальных ориентиров, связанных с представлениями об ответственности и уважении к личности, формирование навыков и умений для достижения личного успеха в интересах общества.

Государственный образовательный стандарт в сфере высшего профессионального образования предоставляет вузам возможность творчески разработать рабочие программы преподавания учебных дисциплин в технических вузах, самостоятельно распределяя учебный материал между лекционными, семинарскими, внеаудиторными формами работы. При этом глубина и объем рассматриваемых проблем, распределение материала между различными формами обучения может варьироваться на разных специальностях и курсах. Это обусловлено количеством учебного времени, выделяемого на изучение курса, уровнем подготовки студентов, степенью их интереса к изучаемой дисциплине, а также научными предпочтениями преподавателя. Однако эта творческая самостоятельность должна базироваться на научно-обоснованных методологических основаниях.

В качестве методологической базы в курсе психологии и педагогики предлагается личностно-ориентированный подход к образовательному процессу в вузе. В основе такого подхода - гуманистические принципы современной педагогики, предполагающие активное включение самого студента в образовательный процесс; сотворчество преподавателя и студента как ведущего вида учебно-воспитательной деятельно-

сти; создание ситуации коллективного творчества студентов в «команде»; творческая атмосфера общения; учет и использование индивидуальных особенностей и возможностей студентов. Данный подход способствует реализации главной цели дисциплины - повышение общей и психолого-педагогической культуры, освоение теоретических знаний и практических умений в области психологии и педагогики, необходимых в повседневной жизни. Эта цель достигается через решение следующих задач:

- ознакомление с основными направлениями развития психологии и педагогики;
- освоение студентами знаний об основах высшей нервной деятельности, о сущности сознания, его взаимодействии с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;
- формирование понимания природы психики, основных психических функций, психических процессов и состояний;
- передача студентам знаний об основах индивидуальных различий, психологических характеристиках личности;
- приобретение опыта в анализе ситуаций, складывающихся в малых группах;
- формирование у студентов понимания сущности методов, форм и средств общения и воспитания и их влияния на развитие личности;
- ознакомление с методами психолого-педагогического воздействия на личность;
- приобретение знаний о соотношении наследственности и социальной среды, роли и значении национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.

В результате студенты приобретают навыки и умения:

- в психологической характеристике личности, ее темперамента, способностей, интерпретации собственного психического состояния, овладения простейшими приемами психической саморегуляции;
- в выборе правильных способов и методов урегулирования конфликтов;
- в объяснении и анализе проявления психических состояний и свойств личности, овладении приемами саморегуляции и методами психологической защиты;
- в анализе учебных и производственных ситуаций, умении ликвидировать негативные последствия межличностных и внутригрупповых конфликтов;
- в овладении элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определении и решении педагогических задач;
- в работе с новой литературой, самостоятельном пополнении своих знаний.

Личностно-ориентированное обучение выполняет триединую задачу: учебно-познавательную, коммуникативно-развивающую, социально-ориентированную. Говоря о личностно-ориентированном обучении, мы имеем в виду, прежде всего, современные методы и формы обучения, используемые для формирования общей культуры личности.

Наиболее эффективными являются проблемный и эвристический методы. Проблемный метод предполагает постановку проблемы, изложение различных точек зрения и их анализ, возможность самим студентам найти решение, то есть дать возможность самим стать участником научного поиска. Эвристический метод преподавания также начинается с постановки проблемы, обнаружения противоречий, затем постепенного поэтапного погружения в материал, помогающий самостоятельно найти выход из ситуации. Такая структура соответствует этапам мыслительной деятельности. Использование данных методов необходимо сочетать наглядными средствами: предметными, изобразительными, условно-графическими. Особое внимание должно уделяться обратной связи - индивидуальному опросу в различных формах: беседа, тестирование, диктанты и др. Наибольший интерес вызывает у студентов компьютерные формы обучения и контроля. Это - психологическое тестирование, разрешение проблемных ситуаций. Одним из видов технологии процесса обучения является игра, сущность которой - в имитации, создании определенной модели действительности, или как вариант - составление и решение кроссвордов, сканвордов, тестовых заданий для группы. Другой эффективной формой является дистанционное обучение, позволяющее регулярно следить за процессом самообучения студентов, индивидуально и дозировано предлагая новую информацию по мере ее усвоения. Особое место в процессе обучения занимает самостоятельная работа, которая приучает искать ответы на поставленные вопросы, привлекать самые разные источники.

Очевиден тот факт, что современное качественное обучение неосуществимо без информационных технологий, однако цели и формы применения педагогических программных средств должны своевременно корректироваться вслед за изменяющимися требованиями к уровню и качеству подготовки специалиста. В настоящее время дисциплина «Психология и педагогика» в Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии (СибАДИ) обеспечена учебно-методическим комплексом, учебными и методическими пособиями, сборниками психологических тестов (в том числе в электронном варианте), доступными каждому студенту.

Применение личностно-ориентированного подхода в преподавании позволяет поддерживать высокий рейтинг учебного курса «Психология и педагогика» у студентов, считающих ее интересной, познавательной и необходимой для их профессионального, культурного и нравственного развития и самовоспитания.