

Зайцев Д. В.

**СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАЗНОСТАТУСНЫХ ДЕТЕЙ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 70-71. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОСТАТУСНЫХ ДЕТЕЙ¹

Зайцев Д. В.

Саратовский государственный технический университет

Интегрированное образование выступает одним из основных институтов социальной интеграции личности и представляет собой закономерный и логичный вариант трансформации институтов общего и специального образования. Интегрированное образование - процесс совместного обучения и воспитания детей, подростков, не имеющих отклонений в развитии и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством создания специальных условий для получения ими образования. В более широком смысле интегрированное образование предполагает совместное обучение и воспитание детей и подростков с разным статусом: социокультурным, психологическим, образовательным. Поэтому в интегрированных классах могут обучаться, например, и дети-сироты, и дети с задержкой психического развития, и дети с аутизмом.

Как социальный институт интегрированное образование выступает преемником институтов общего и специального образования, аккумулируя их образовательно-реабилитационный, функциональный потенциал. Основными целями деятельности института интегрированного образования выступает не только создание условий для максимально полного освоения личностью материальной культуры и духовных ценностей человечества, раскрытия и развития её внутренних потенций, способностей, творческого потенциала, но и восстановления статуса индивида, максимальное обеспечение возможности для эффективной социокультурной интеграции, посильной социально-трудовой деятельности, самостоятельного самообслуживания, самообеспечения и семейной жизни.

К основным ограничениям функционирования системы интегрированного образования можно отнести следующее: не всегда ребенок с нарушениями развития (например, с инвалидностью) сможет получать специализированную помощь и поддержку в процессе интеграции в образовательное учреждение массового типа; в ряде случаев могут наблюдаться практики дискриминации со стороны обычных учащихся; развитие чувства неполноценности у нетипичного ребенка. Во многом это обусловлено особенностями работоспособности таких учащихся, связанными с их психофизическим статусом (здоровьем). В зависимости от состояния здоровья они медленнее воспринимают и усваивают учебный материал; не успевают за общим темпом работы в классе, быстрее устают. Такие учащиеся лучше усваивают материал, разделенный на минидозы; сопровождающийся визуализациями; для них может потребоваться повторение учебного материала, дополнительное пояснение и разъяснение; специальные технические средства обучения или специализированные (с учетом нарушения развития) учебные материалы (напр., «книги Брайля»); особый график учебного процесса, предполагающий дополнительный отдых между занятиями, прохождение реабилитационных процедур, реализацию мер комплексной (медико-социальной и психолого-педагогической) поддержки, сопровождения усилиями различных специалистов.

Соответственно, для минимизации рисков, преодоления ограничений требуется не только решение целого ряда проблем финансового плана, но и качественно-количественная переработка учебного материала с целью повышения степени его доступности и адаптации к группам разностатусных учащихся. Для этого необходимо применение разнообразных наглядных и технических дидактических средств, создание специальной реабилитационной среды, в частности посредством разработки программ комплексной поддержки, сопровождения учащихся. Данные программы представляют собой форму реализации социальной работы в условиях образовательного учреждения. Социальная работа трактуется как профессиональная деятельность по осуществлению позитивных изменений в жизни индивида, группы или сообщества [Ярская-Смирнова 2004: 122]. С нашей точки зрения, технология комплексного сопровождения - это система профессиональной деятельности, направленная на оказание своевременной поддержки и помощи участникам образовательного процесса в преодолении социально-психологических, педагогических, личностных трудностей, а также их превенцию.

В условиях интегрированного образования технологии социальной работы ориентированы, прежде всего, на создание оптимальных условий для освоения учебных программ разностатусными учащимися, а также максимально возможное развитие их личности. Оказанная своевременно квалифицированная социальная, психолого-педагогическая и иная помощь и поддержка обучающемуся позволяют значительно повысить его успеваемость, познавательную мотивацию, осуществить профилактику психоэмоционального срыва, придать новый импульс личностному развитию, раскрытию творческого потенциала [Газман 1995: 60].

В идеале агентами социальной работы в образовательном учреждении являются следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, специалист по социальной работе, педагог-дефектолог, логопед, психоневролог, валеолог. Также в реализации технологий комплексной поддержки и комплексного сопровождения учащихся принимают участие администрация учреждения, классные руководители. Однако наиболее эффективной является модель комплексного сопровождения, предполагающая межведомственное

¹ Настоящее исследование проведено в рамках проекта «Совершенствование социально-правовых механизмов и методических основ профилактики социального сиротства», грант Федерального агентства по образованию по аналитической ведомственной целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 годы)».

взаимодействие, объединение усилий, как образовательных учреждений, так и учреждений социально-реабилитационных. На базе социально-реабилитационных центров учащиеся и члены их семей, к примеру, могут проходить необходимые реабилитационные процедуры, получать дополнительную социально-психологическую, правовую помощь и поддержку.

Система комплексного сопровождения образовательного процесса интегрированных детей структурно представляет собой совокупность следующих направлений деятельности специалистов: - комплексная экспертиза и диагностика уровня психофизического, личностного и социального развития учащихся; - комплексная профилактика; - комплексная поддержка учащихся и педагогических работников; - мониторинг практик сопровождения образовательного процесса. Комплексная экспертиза и диагностика уровня психофизического, личностного и социального развития учащихся предполагает проведение комплекса диагностических мероприятий с целью обследования особенностей актуального и ближайшего уровня психофизического развития школьников, определение степени их адаптации к образовательной среде, к дидактическим требованиям. Кроме того, проводится систематическая психологическая экспертиза педагогической деятельности, образовательных программ, учебных планов, для определения адекватности их содержания и методов обучения положениям развивающего и личностно-ориентированного обучения, психофизическим особенностям учащихся.

Комплексная профилактика как система разнообразных форм и методов ориентирована на предупреждение негативных психоэмоциональных реакций, профилактику конфликтных ситуаций, появления новых отклонений в личностном развитии детей, усиления имеющегося психофизического нарушения и формирования благоприятной основы для реализации образовательной программы. Помимо этого ставится задача здоровьесбережения в ходе образовательного процесса через обучение учащегося адекватному отношению к трудностям, эргономичности, научной организации учебного процесса. Также для профилактики практик дискриминации в отношении нетипичных детей усилия специалистов сопровождения должны быть направлены на формирование у педагогических работников, обычных школьников и их родителей толерантности, развитие психолого-педагогической компетентности (культуры). Специальную работу следует вести, по возможности, и с родителями нетипичных школьников, информируя их об оптимальных формах взаимодействия, необходимой помощи и поддержке, которые они могут оказать своим детям.

Комплексная поддержка учащихся и педагогических работников предполагает оказание оперативной социальной, психолого-педагогической, правовой, реабилитационной помощи и поддержки в преодолении проблем личностного развития, интерперсональных отношений, проблем, связанных с успеваемостью по учебным дисциплинам.

Мониторинг практик сопровождения образовательного процесса должен проводиться в школе постоянно с целью получения динамической реалистичной картины психоэмоционального фона учащихся и педагогов, успеваемости учащихся, систематического отслеживания уровня их личностного развития.

Таким образом, реализация технологий социальной работы (технологии комплексного сопровождения и технологии комплексной поддержки) является достаточно сложным и проблематичным процессом. Его эффективность во многом обусловлена наличием в штате образовательного учреждения необходимых специалистов, а также волонтеров, которые могут выступать в качестве персональных ассистентов для некоторых детей. Кроме того, в обязательном порядке следует создать систему реабилитационного сопровождения интегрированных учащихся, соотнесенную с графиком учебных занятий.

Список использованной литературы

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. - М., 1995. - № 3. - С. 59-64.
2. Ярская-Смирнова Е. Р., Наберушкина Э. К. Социальная работа с инвалидами. - СПб.: Питер, 2004. - 316 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

Зайцева Н. Р.

Саратовский государственный социально-экономический университет

Арт-терапия представляет собой терапию искусством, которая возникла на стыке искусства, педагогики, психологии, культурологии, медицины, социологии. Она рассматривается как творческая деятельность с терапевтическим эффектом. Поэтому арт-терапия является одним из методов психолого-педагогической работы, использующей возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии ребенка. Активное воздействие искусства обусловлено его направленностью на эмоционально-чувственную сферу человека, более восприимчивую и отзывчивую, чем абстрактно-логические структуры.

Методический арсенал арт-терапии представлен, прежде всего, танцевальным, драматическим, изобразительным искусством. В каждом человеке предполагается наличие скрытых возможностей (творческого потенциала), поэтому задача арт-терапии пробудить эти возможности, развить индивидуальную активность, способствовать осознанию собственной уникальности.