

Суслов Л. А.

О ДОСТОИНСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/67.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 154-155. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

О ДОСТОИНСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Суслов А. А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Лекционное занятие или лекция является формой теоретического обучения (Г. Д. Бухарова, П. И. Пидкасистый, И. П. Подласый и др.) и формой фронтальной организации учебной деятельности, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу [Пидкасистый 1996: 275].

Лекция:

1) устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения [Ожегов 1994: 275];

2) метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определённой области [Коджаспирова, Коджаспиров 2000: 70].

Лекционное занятие имеет целью изложение теоретических основ предмета, раздела, темы. Но, чтобы обучаемые могли использовать свои знания в своей деятельности, например при подготовке статьи, реферата или курсовой, необходимо иметь возможность сослаться на источник сведений. Если лекционный материал преподавателем не публиковался, студенты лишаются возможности использовать свои знания.

Возможно, что такой ситуации удастся избежать, если во время лекции указывать источник информации. Тогда при подготовке к занятию обучаемые просмотрят указанные труды и смогут на них сослаться. Но при подготовке к лекционному занятию преподаватель перерабатывает несколько источников, в том числе могут оказаться и труды зарубежных авторов на иностранном языке. Кроме того, не ко всем источникам могут иметь доступ обучаемые. В этом случае у обучаемых возможны трудности с поиском информации в первоисточниках. И преподаватель сам не всегда сохраняет ссылки на источники информации.

Решением подобных казусов может быть применение компьютерных технологий обучения.

Компьютерные (или информационные) технологии обучения - это совокупность средств, приемов и методов, основанных на применении компьютерной техники в качестве средства обучения [Стариченко 1997: 19].

Согласно Б. Е. Стариченко, компьютерные технологии обучения при правильном их использовании обеспечивают целый ряд преимуществ (по сравнению с обычным вариантом обучения), из которых, пожалуй, наиболее важными являются следующие [Стариченко 1997: 19]:

1) реальная индивидуализация учебного процесса по содержанию материала, объемам и темпам его усвоения;

2) активизация учащихся при усвоении учебной информации за счет индивидуальной работы с ними в интерактивном режиме;

3) повышение эффективности использования учебного времени (в плане скорости формирования умений и навыков и их устойчивости);

4) положительная мотивация обучения за счет комфортных психологических условий работы учащегося, регулярности и массовости контроля знаний, объективности оценки;

5) гуманизация учебного процесса (в плане большего соответствия различных его сторон психофизиологическим особенностям человека);

6) изменение характера труда преподавателя, в частности, сокращение рутинной и усиление творческой составляющей его деятельности;

7) адекватность воспитательных действий за счет использования и сопоставления различных данных о личности учащегося.

Кроме того, компьютерные разработки, как правило, регистрируются автором, и могут быть размещены в Internet, т.е. на них можно сделать ссылку как на электронный источник.

Наиболее значимыми компьютерными разработками для педагогического процесса являются программно-методические комплексы.

Программно-методический комплекс - это совокупность программ учебного назначения, индивидуальных материалов для учащихся и методических указаний для преподавателя, обеспечивающих систематическое использование компьютерных технологий при освоении всего учебного курса или больших его разделов [Стариченко 1997: 18].

Электронные учебные продукты более мобильны, легче распространяются, чем печатные, а также позволяют использовать перекрёстные ссылки внутри учебного материала, видео- и аудиоматериалы, обладают возможностью относительно объективного контроля (в отличие от печатных средств обучения с разделом «Правильные ответы», который доступен обучаемому перед тестированием).

Использовать программно-методические комплексы может как преподаватель, так и обучаемый. Преподаватель может использовать материал как для подготовки к теоретическому занятию, так и во время практических занятий. Обучаемый же может работать как полностью самостоятельно, так и с возможностью консультации преподавателя.

Электронные учебные пособия, как было сказано, можно разместить в сети Internet, что делает их наиболее подходящими для использования в дистанционном обучении.

В зависимости от сложности компьютерной разработки, возможно варьирование перечня и количества контрольных вопросов, подбор вопросов и блоков учебной информации, например, в зависимости от качества изучения обучаемым предыдущего материала. Разработка такой системы - экспертной системы в обучении - осуществлена в рамках проекта гранта РГНФ № 07-06-83603а/У в РГППУ (тематика проекта «Разработка интеллектуальной информационной системы, отвечающей за автоматизация процесса управления познавательной деятельностью обучающихся в условиях дистанционного образования», руководитель проекта И. А. Сулова).

Существенными недостатками компьютерных технологий обучения является необходимость наличия персонального компьютера и навыков работы с ним у обучаемых, но при изучении дисциплин, связанных с компьютерными технологиями данное затруднение решается автоматически.

Не стоит также забывать и о негативном влиянии персонального компьютера как электромагнитного прибора на здоровье обучаемых. Время, проведенное за компьютером должно регламентироваться.

Для людей с ограниченными физическими возможностями, например, зрением, использование компьютера также может вызвать затруднения. Необходимо разрабатывать, например, речевые интерфейсы программ.

Таким образом, хочется ещё раз обратить внимание преподавателей на необходимость публикации научных трудов. Кроме защиты авторских прав, данный шаг позволяет обучаемым использовать Ваш труд в своей деятельности, с возможностью цитирования. Программно-методические комплексы позволяют частично решить эту проблему, но говорить о полном отказе от печатных педагогических продуктов рано. Напечатанный текст удобнее читать, чем с экрана монитора, да и умение пользоваться компьютером у среднестатистического обучаемого, как показывает практика, оставляет желать лучшего. Но использовать преподавателю компьютерные технологии обучения, например, презентации или видеоматериалы, настоятельно рекомендуется.

Список использованной литературы

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов. – Екатеринбург: «Урал-Советы» («Весть»), 1994.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
4. Стариченко Б. Е. Компьютерные технологии в образовании: инструментальные системы педагогического назначения: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1997.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АДАПТИВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Сулова И. А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет

В настоящее время достаточно четко обозначенная общественная потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем познавательного и творческого потенциала, владеющих информационными технологиями для решения профессиональных и социальных проблем. Эта потребность ставит перед системой образования задачу освоения новой парадигмы, ориентированной на человека и связывающей с ним новые качества бытия и общественного интеллекта.

Перед Российским государственным профессионально-педагогическим университетом (РГППУ) возникла потребность в существенной интенсификации процесса обучения и в значимом улучшении его качества, что предполагает резкое увеличение нагрузки, отводимой на самостоятельную работу, а также повышение требований к обучаемым и обучающим.

Современная педагогическая наука предлагает несколько путей реализации перечисленных тенденций, позволяющих в то же время избавиться от их противоречивости. К наиболее перспективным относят два подобных средства. Одно из них - это внедрение информационных технологий в процесс обучения. Согласно результатам исследования многих ученых, среди которых Б. Е. Стариченко, Л. И. Долинер, В. Л. Матрос и т.д., использование средств компьютерных технологий потенциально позволяет, с одной стороны, обеспечить интенсификацию обучения и повышение его качества, а с другой - реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Говоря об особенностях использования информационных технологий в обучении, следует подчеркнуть, что их применение будет целесообразным тогда и только тогда, когда обеспечивает реальное повышение результативности обучения (тех же интенсификации и качества). А это, в свою очередь, можно реализовать только в условиях, когда будут существовать объективные средства измерения результатов обучения, что опять же приводит к необходимости технологизации процесса обучения.

Информационные технологии обучения, активно развивающиеся в нашей стране, в частности в сфере открытого образования, предполагают более широкое использование «бесконтактных» форм взаимодействия преподавателя и обучаемых. Одной из таких форм является дистанционная проверка знаний обучающегося на основе систем компьютерного тестирования и телекоммуникационных технологий.