

Халудорова А. В.

**ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ И КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/80.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/80.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 190-193. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ И КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Халудорова А. В.  
Бурятский государственный университет

Изучение ценностных и карьерных ориентаций современных подростков является одним из приоритетных направлений в современной психологической науке. В целом оно обусловлено изменениями социальной ситуации развития общества и ситуацией установления ценностно-нормативной основы учащихся старших классов.

Самоопределение старшеклассника в различных сферах (образование, профессиональная деятельность, досуг и др.) характеризуется не только содержательным своеобразием ценностных ориентаций, но и способами трансляции нормативных и ситуативных ценностных структур. Именно в отношениях с социальной средой происходит реализация своих личных перспектив.

В настоящее время одной из актуальных проблем формирования личности является возрастание роли этнопсихологического фактора. Процессы демократизации, происходящие в нашей стране, требуют учитывать роль этнических особенностей, которые обнаруживают себя именно в деятельности, поступках, поведении людей. В этой связи, важное значение имеет изучение тех стереотипизированных внешних проявлений психической деятельности, которые находят отражение в наборе традиционных, этнически своеобразных форм поведения. Они являются одним из средств идентификации индивидов с данной этнической общностью. Ценностные ориентации как личностнообразующая система складываются именно к подростковому периоду онтогенеза и обусловлено определенным уровнем развития самосознания детей, осознающим свое «Я» в системе общества.

Формирование личности и ее устойчивости, осознание своих качеств и оценка их, представление о своем реальном и желаемом Я, связано с подчинением своих действий и поступков определенным ориентирам. Характер нравственных побуждений, иерархичность их структуры увеличивается и зависит, прежде всего, от направленности личности. Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценку этих людей и самооценку.

Психологическая готовность к самоопределению предполагает формирование у старших школьников неких психологических образований и механизмов, обеспечивающих им в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь.

В нашем исследовании рассмотрены и изучены особенности ценностных и карьерных ориентаций детей разной этнической принадлежности, характеризующиеся глубокими изменениями условий, касающимися не только познавательных процессов, но и поисками, связанными с нравственным выбором.

Задачи исследования:

- 1) сравнить групповые иерархии ценностных и карьерных ориентаций русских и бурятских подростков;
- 2) сопоставить эмпирические распределения ранжирования между учащимися (бурятами и русскими) тех инструментальных и терминальных ценностей, которые по литературным данным испытывают наиболее сильное влияние этнокультурной среды;
- 3) сравнить интересы, убеждения, социальные установки учащихся, реализуемые при выборе и осуществлении своей деятельности с помощью методики «Якоря карьеры» Э.Шейна.

Одной из наиболее методически доступных в изучении субъективного отношения к действительности методик, является методика М. Рокича «Ценностные ориентации личности».

Ценности - это убеждения, понятия или мнения, которые, активизируясь, приобретают яркую эмоциональную окраску и имеют отношение к желательным конечным целям, состояниям или поведению, выступают в качестве стандартов, руководящих выбором или оценкой поступков, людей и событий; упорядочены по степени важности относительно друг друга.

Ценностные представления учащихся, приобретаемые в процессе социализации их обществом через систему воспитания, неоднозначны. Структура ценностных ориентаций, даже если она очень «пластична» для отдельных индивидов, сохраняет преемственность с устойчивыми «базальными» ценностями, которые вырабатываются всем развитием отдельных социальных общностей, этнических групп, вносящих разные по своему потенциалу смысло-значимые вклады в общий процесс развития общества на каждом из конкретных исторических этапов.

Методика М. Рокича состоит из двух списков ценностей: терминального и инструментального. Терминальные ценности характеризуются в убежденности в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь либо мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности - убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) являются с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

В исследовании участвовали учащиеся старшего подросткового возраста (средний возраст 15 лет). Результаты исследования отражены в Таблице 1.

## Ценностные ориентации личности старшеклассников

Табл. 1. Терминальные ценности

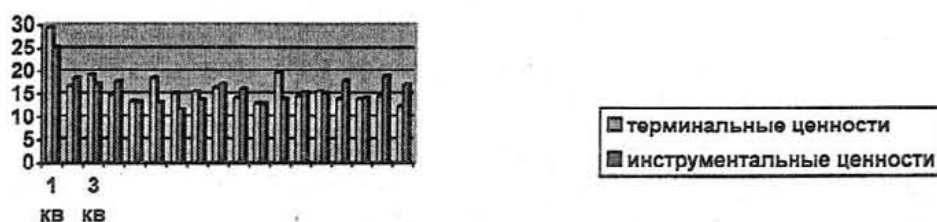
Ценности	русские		буряты	
	Коеф.	ранг	Коеф.	ранг
1. Активная деятельная жизнь	29,5	18	50	17
2. Жизненная мудрость	16,9	14	32,7	12
3. Здоровье	19,14	17	50	16
4. Интересная работа	14,8	9	40	14
5. Красота природы и искусства	13,5	3	85,7	18
6. Любовь	18,5	15	29	6
7. Материально обеспеченная жизнь	16,2	12	31	11
8. Наличие хороших и верных друзей	15,6	10	21,1	2
9. Общественное признание	16,6	13	21,95	3
10. Познание	14,2	6	30,5	10
11. Продуктивная жизнь	13,1	2	30,5	9
12. Развитие	19,7	16	29,5	7
13. Развлечения	14,6	8	45	15
14. Свобода	15,7	11	30,5	8
15. Счастливая семейная жизнь	14	5	37,5	13
16. Счастье других	13,9	4	26,8	4
17. Творчество	14,6	7	27,2	5
18. Уверенность в себе	12,4	1	19,5	1

Табл. 2. Инструментальные ценности

Ценности	русские		буряты	
	Коеф.	ранг	Коеф.	ранг
1. Аккуратность	25,3	18	42,8	16
2. Воспитанность	18,5	16	30,5	10
3. Высокие запросы	17,3	13	31	11
4. Жизнерадостность	17,8	15	28,5	8
5. Исполнительность	13,3	4	28,1	7
6. Независимость	13,2	3	23,6	2
7. Неприимчивость к недостаткам в себе и в других	11,7	1	24,6	4
8. Образованность	13,8	5	23,3	1
9. Ответственность	17,3	11	47,3	17
10. Рационализм	16,2	10	40,9	15
11. Самоконтроль	13	2	40	14
12. Смелость в отстаивании своего мнения	14	6	24,6	5
13. Твердая воля	15,5	9	26,4	6
14. Терпимость	15,1	8	52,9	18
15. Честность	17,9	14	32,7	12
16. Чуткость	14,2	7	29	9
17. Широта взглядов	18,9	17	39,1	13
18. Эффективность в делах	17,1	12	24,3	3

По итогам проведенного диагностирования, система ценностных ориентаций учащихся 11 класса, представлена следующим образом. Анализ терминальных ценностей показал, что приоритетными для учащихся являются такие ценности, как уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей, продуктивная жизнь, общественное признание, творчество.

Более дифференцированные данные терминальных и инструментальных ценностей учащихся обеих выборок приведены в Графиках 1, 2.



1-18

График 1. Интенсивность выборов ценностных ориентаций (русские учащиеся)

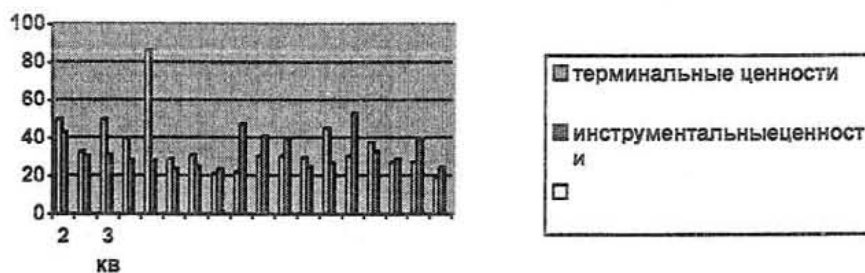


График 2. Интенсивность выборов ценностных ориентаций (учащиеся буряты)

Расчетный показатель коэффициента корреляции показал высокую степень сходства ранжирования терминальных ценностей по группам бурятских и русских подростков. В данном случае «однородность» данных на уровне статистики свидетельствует о преобладающем значении фактора «возраста» испытуемых и его характерных особенностей. Кроме того, следует отметить, что учащиеся обучаются в одной среде, где уже сформированы межличностные связи, определены понятия и функции каждого члена класса.

Полученные результаты дали основание выделить следующие терминальные ценности, значимые для данных групп: уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей, счастье других, общественное признание; инструментальные ценности: образование, эффективность в делах, самоконтроль, непримиримость к себе и к недостаткам в себе и другим.

Сравнительный анализ системы терминальных ценностей показал, что для русских подростков наиболее важным является уверенность в себе, продуктивная жизнь, красота природы и искусства. Согласно анализу инструментальных ценностей, на первое место русские подростки поставили «непримиримость к недостаткам в себе и других», на второе место «самоконтроль», на третье «независимость». Результаты исследования учащихся свидетельствуют о формировании субъектности, характерных внутренних перестройках по отношению к себе и внешним обстоятельствам. Совершаемые открытия школьников сопряжены с переживанием его как ценности. Ценность «независимость» рассматривается, как чувство социальной ответственности.

К моменту окончания школы старшекласснику необходимо подойти «психологически готовым» во взрослую жизнь. Учащиеся указывают на такую приоритетную для них терминальную ценность, как «уверенность в себе». Это есть одно из качеств личности, которое необходимо молодежи в современном мире. При организации способностей и потребностей уверенность в себе позволяет выпускнику успешнее реализовывать себя.

Сопоставление ценностных ориентаций подростков-бурят, показывают следующие результаты. Среди терминальных ценностей значимыми для них явились уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей, общественное признание. Среди инструментальных ценностей: образование, независимость, эффективность в делах. Следует подчеркнуть, что необходимым условием для вступления во взрослую жизнь является ценность «образованность», что в целом соответствует традиционному стремлению бурят к получению образования. В настоящее время развитие общества диктует свои условия жизнедеятельности, при этом ценностные ориентации усваиваются исходя из социального опыта. Поэтому понимание себя и своих возможностей связано с пониманием своего места и назначения в жизни, которое необходимо в продуктивной жизни, в общественном признании, творческом отношении ко всему.

Анализ инструментальных ценностей показал, что на первое место подростки-буряты поставили «непримиримость к недостаткам в себе и других», на второе место «независимость». Результаты исследования свидетельствуют о формировании субъектности, характерных внутренних перестройках по отношению к себе и внешним обстоятельствам. Совершаемые открытия школьников сопряжены с переживанием его как ценности. Ценность «независимость» рассматривается как чувство социальной ответственности.

Таким образом, полученные данные показывают о существовании определенных различий в представлениях о системе значимых и ведущих ценностей, выявленные результаты свидетельствуют о самоопределяющейся активности учащихся, которая выражается внутренним отношением к действительности. Необходимо учитывать, что для участников эксперимента поднимаемые проблемы в настоящее время достаточно актуальны в силу их предстоящего профессионального самоопределения.

Другим аспектом нашего исследования являлось изучение особенностей карьерных ориентаций учащихся старших классов по опроснику «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Карьерные ориентации - это система ценностных ориентаций, социальных установок, интересов, социально обусловленных побуждений к деятельности, которое реализуется при выборе и осуществлении своей карьеры.

Взросление как процесс социального самоопределения проявляется в формировании жизненной перспективы, активности, морального сознания. Потребность в смысле жизни имеет определенное направление, преемственность и смысл. Осознание себя частицей, элементом социальной общности, выбор своего буду-

щего социального положения и способов его достижения предъявляют современному старшекласснику наличие определенных знаний, умений и навыков. Современный этап экономического развития предъявляет учащимся такие особые требования как организованность, предприимчивость, конкурентоспособность.

В опроснике «Якоря карьеры» выделено 8 основных карьерных ориентаций. Результаты исследования отражены в Таблице 3.

Табл. 3. Особенности карьерных ориентаций современных подростков

Карьерная ориентация	Кол-во (в %)	
	Русские	Буряты
Профессиональная компетентность	5,5	-
Менеджмент	5,5	5,5
Автономия	22,2	5,5
Стабильность	-	-
Служение	22,2	11,1
Вызов	-	5,5
Интеграция стилей жизни	11,1	11,1
Предпринимательство	-	5,5

Полученные экспериментальные данные исследования карьерных ориентаций показали, что наиболее устойчивым элементом структуры личности русских подростков являются «Служение» и «Автономия» (22,2%). Основными ценностями ориентации «служение» являются помощь людям, служение человечеству, желание сделать мир лучше и др. Человек с такой ориентацией не терпит отношений, которые враждебны его целям и ценностям, и прекратит любые связи, которые не позволяют реализовывать главные ценности жизни.

Для карьерной ориентации «Автономия» характерно освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений, ярко выражена черта делать по своему, все самому решать: когда, над чем и сколько работать.

На третьем месте - карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» (11,1%). Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в жизни доминировало что-то одно. Такой человек ценит свою жизнь в целом: где живет, как совершенствуется, где все сбалансировано.

Результаты карьерных ориентаций подростков - бурят: наиболее значимы карьерные ориентации «служение» и интеграция стилей жизни (11,1%), затем «Менеджмент» и «Автономия», «Вызов» и «Предпринимательство» (5,5%).

Подытоживая, можно отметить, что на результаты исследования влияют возрастные особенности, так и сказываются современные условия жизнедеятельности общества, которые влияют на процесс социализации школьников. В этот период происходит существенная перестройка всей (включая и этническую) структуры потребностей и побуждений школьников, переоценка ценностей. Это время самоутверждения, осознания себя в системе общественных отношений. Сегодняшний подросток является активной личностью, он в большей степени ориентирован как на взаимодействие на разных уровнях общественной жизни, так и на интеграцию стилей жизни, которая выражается в качественных сдвигах в развитии самосознания. В заключение отметим, что перспективой нашего исследования является изучение взаимосвязи ценностных и карьерных ориентаций у подростков - представителей разной этнической принадлежности.

#### Список использованной литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Изд-во АПН, 1968. - С. 174, 294, 322.
2. Мухина В. С. Проблемы генезиса личности. - М., 1985.
3. Платонов Ю. П., Почебут Л. Н. Этническая социальная психология: Учебное пособие. - СПб., 1993.
4. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 298 с.
5. Тудупова Т. Ц. Этнопсихология направленности личности современного подростка. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2002. - 140 с.

#### МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ НА КАФЕДРЕ

Хохлова Е. В.

ФГОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Ускоренное развитие и глобальная интеграция общественного производства, информатизация общества требуют соответствующих изменений в образовании. Учитывая, что требования к уровню и качеству образования меняются в соответствии с изменениями в общественной и экономической жизни, характер образовательного процесса должен быть инновационным. В нашем вузе, ФГОУ ВПО Ставропольском государст-