

Абдикаримов Б. А., Мукашева Ж. К.

**НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В V - VII КЛАССАХ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/1.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/1.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 11-13. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В V - VII КЛАССАХ

*Абдикаримов Б. А., Мукашева Ж. К.  
Евразийский гуманитарный институт, г. Астана, Казахстан*

Совокупность операций, осуществляемых учащимися при выполнении самостоятельной работы, образуют определенный технологический процесс. Для всякого технологического процесса существуют условия, при которых данный процесс может наиболее эффективно осуществляться. По отношению к самостоятельной работе эти условия можно свести к следующим:

1. *Целенаправленность работы.* Приступая к уроку, учитель обязан определить, что должно прибавиться в знаниях, умениях, навыках, привычках, отношении к предмету, чувствах и стремлениях, какие будут восполнены пробелы, а с чем может возникнуть затруднение. Вместе с целью для всего класса учителю необходимо наметить и частные цели для учащихся, к которым нужен индивидуальный подход. Самостоятельная познавательная деятельность всегда связана с ее мотивами, с интересами личности. Роль знаний зависит не только от их осмысленности, обобщенности и других их качеств, но и от того, с какой целью эти знания приобретаются. Поэтому показателями интеллектуального развития является связь познавательных процессов (добывания и применения знаний) с мотивами познавательных действий, с формированием познавательных потребностей. В этой связи, перед учителем стоит задача создания прочной мотивации самостоятельной работы у учащихся, опирающейся на возрастные познавательные потребности.

Готовность субъекта к самостоятельной работе определяется уровнем сформированности целеполагания. В процессе целеполагания происходит осознание учащимися потребности, постановка цели, выбор пути осуществления цели и оценка возможности ее преодоления. Формирование действий целеполагания связано с формированием устойчивого мотива. Способствовать формированию устойчивого мотива также может использование на уроках фактов действительности, к которым учащиеся имеют прямое или косвенное отношение, то главное, чем внутренне живет подросток, что дает содержание для развития его личности. По этому поводу А. И. Власенков отмечает: «Чем интенсивнее и глубже вторгается система обучения всеми своими элементами в сферу познавательных интересов учащихся, тем она оказывается действеннее» [Власенков 1982: 208].

С самого начала организации самостоятельной работы и до конца учитель должен твердо идти и подводить учащихся к поставленной цели и после, вместе с учащимися, проанализировать степень ее осуществления и сделать соответствующие выводы.

2. *Организационное обеспечение.* Высокая эффективность самостоятельной работы обеспечивается правильной и четкой ее организацией. Необходимо чтобы к началу занятия учащиеся находились на своих местах и были готовы к работе, выдан раздаточный материал, все нужные учебные материалы и технические средства подготовлены. Также немаловажно решить, как упорядочить пространство, в котором будет происходить деятельность и как в нем разместятся участники. Это обеспечит оптимальные условия взаимодействия участников и соответственно их положительный эмоциональный настрой, а также удобство руководства учителем действиями учащихся.

3. *Психологический режим.* Относительно самостоятельной работы оптимальный психологический режим означает создание такой психологической атмосферы, при которой лучше всего протекает учебная работа. Это означает создание таких условий, при которых учащиеся будут охотно, с увлечением работать. В зависимости от этапа в развитии подростков, отдельные элементы этих условий меняются.

В пятом классе можно поддерживать высокий эмоциональный уровень на протяжении всей работы, поскольку в этом возрасте дети сами по себе очень эмоциональны и ведут себя еще адекватно учащимся начальной школы. В принципе к ним и нужно относиться как к детям младшего звена. Работая в пятом классе, учителю необходимо учитывать тягу учащихся к игре, к занимательным заданиям. В шестом классе у некоторых учащихся начинают проявляться физиологические изменения, вследствие которых дети быстро утомляются, легко отвлекаются. Но эти изменения возникают только у части детей, поэтому учителю необходимо найти «середину» при которой сочетается эмоциональность со спокойной работой. Эта «середина» определяется индивидуальным подходом к классу, определением психологических индивидуальных особенностей учащихся класса. Вместе с этим учитель должен уже всерьез начинать строить отношения с подростками на принципах равенства и делового сотрудничества. Седьмой класс характерен ярко выраженными физиологическими, физическими и психологическими изменениями у подростков и соответственно, всеми сопровождающимися проявлениями. В данном возрасте дети быстро устают, становятся медлительнее как в умственной работе, так и физически, вместе с этим появляются такие черты, как забывчивость, импульсивность. В связи с этим, прежде всего, необходимо устранить все то, что мешает учащимся сосредоточиться, отвлекает, раздражает. Необходимо создать тихую, спокойную рабочую атмосферу, в которой ничто не будет мешать подростку - ни шум в классе, ни индивидуальная работа учителя со слабыми учащимися.

Но относительно любого возраста существуют условия для оптимального психологического режима, которые учителю необходимо всегда выполнять. Прежде всего, это хорошее рабочее настроение, с которым учитель начинает работу с классом, его доброжелательное отношение к детям, своевременная помощь затрудняющимся и самое главное - вера в своих учеников, в их способности, уважение к ним.

Вопрос о психологическом режиме связан с вопросом о темпе работы учащихся. Каждому человеку свойственен свой темп мышления и деятельности и необходимо чтобы каждый учащийся работал в оптимальном для себя режиме. Детям, как и взрослым, свойственно работать по-разному: одним - быстрее, другим - медленнее. Но известно, что медленно думающие люди, как правило, отличаются глубиной суждений, внимательностью, а большинство быстродумающих - чрезмерной поспешностью, невнимательностью, легкомыслием. Это зависит от индивидуальных характеристик высшей нервной системы, и наряду с этим, от роли и значения той деятельности для человека, которую он осуществляет.

Большую роль в обучении играет размеренное чередование рабочих операций. Всякое нарушение - резкая смена напряженной работы ее ослаблением и наоборот, дезорганизует, утомляет учащихся.

Вопрос об оптимальном темпе работы упирается в проблему дифференцированного индивидуального подхода к учащимся, поскольку каждому индивидууму свойственен свой темп мышления и деятельности, причем иногда резко отличающийся от других. Определенные возможности для индивидуализации темпа работы дают разноуровневые задания, задания на выбор. С приобретением умений, навыков, опыта работы учащийся может наращивать свой темп, таким образом, каждый уровень развития и обучения имеет свои оптимальные темпы работы.

*4. Последовательность и преемственность операций.* Как отмечалось выше, самостоятельная работа учащихся состоит из совокупности определенных действий и в этом процессе очень важна их последовательность. Последовательность и преемственность операций предполагает такую схему действий, где каждая последующая операция становится возможной только в том случае, если предыдущая полностью завершена и выполнена должным образом. В связи с этим, учителю необходимо провести логический анализ учебного материала, подлежащего самостоятельной обработке и на основе этого составить учебные задачи, при этом важно наметить промежуточные задачи работы.

Общий порядок действий при выполнении задания самостоятельной работы учащимися, как правило, выглядит следующим образом:

- а) ознакомление с содержанием задачи и формулирование цели деятельности;
- б) прогнозирование направлений выполнения заданий и выбор пути решения;
- в) выполнение работы и оценка полученных результатов в соответствии с полученными целями.

Учитель создает ситуации, при которых учащимся либо необходимо выбирать рациональный путь решения из ряда возможных вариантов, либо разрешить противоречие между имеющимися знаниями и новыми фактами, либо осознать необходимость систематизации, обобщения знаний. Подобные ситуации вызывают интерес и стимулируют активную самостоятельную учебную деятельность учащихся. Создание системы логически последовательных заданий самостоятельной работы обеспечивает высокую эффективность и выполнение, а также выработку умений строить логическую цепь рассуждений у учащихся. Но даже очень хорошо спланированная система действий может не дать ожидаемых результатов, если она в целом и в частях не доводится до конца и остается незавершенной. Поэтому при создании системы работ для самостоятельной работы учителю необходимо спланировать ее таким образом, чтобы учащиеся, отработав часть учебного материала, завершили его соответствующим обобщением, выводами. В заключение частные выводы сводятся в общий и обязательно контролируется, как он усвоен и знают ли учащиеся как этот вывод получается. При необходимости нужно сделать дополнительное разъяснение.

*5. Педагогическая чуткость и такт, непрерывное совершенствование педагогического мастерства.* Успешность процесса активизации самостоятельной учебной деятельности зависит не только от учета возрастных и индивидуальных качеств и способностей учащихся, но и от ряда других объективных факторов, и в первую очередь, от профессионального мастерства учителя, от его взаимоотношений с учащимися. Учитель должен быть компетентен во многих нюансах учебного процесса, например в следующих: как показывают исследования [Кузнецов 1989: 115], интерес к изучению математики возникает в разные периоды жизни человека, но чаще в период с пятого по девятый класс, а особенно часто - в седьмом классе. Это объясняется тем, что в пятом классе математику начинает преподавать специалист, глубоко знающий свой предмет и способный увлечь им учащихся. Возникновение интереса в седьмом классе связано с началом изучения алгебры и геометрии, которые привлекают своим содержанием, символикой, чертежами, измерениями, терминологией и т. д. Но все это только лишь создает благоприятные условия для развития интереса и, как следствие, увлекательной самостоятельной деятельности по изучению предмета. В этот период, при неправильном отношении учителя, может возникнуть негативное отношение к изучению математики. А если такое отношение успело укорениться, то в последующем оно трудно преодолимо.

Личность учителя в нашем эксперименте, да и вообще в любом учебном процессе, играет большую незаменимую роль, причем наиболее важным является его увлеченность предметом и преподаванием, вера в возможность своих учеников, готовность придти им на помощь. Сильно заблуждаются те учителя, которые пытаются добиться результатов в обучении путем «проявления строгости», грубости по отношению к учащемуся. Ведь понятно, что в подавленном состоянии не только ребенок, но и взрослый не может полноценно работать. Но общеизвестно, что очень благотворно влияет на успешность учебного процесса похвала учителя, его поощрение.

Вся работа, все творчество учителя должны быть направлены не только на результат, на заданные параметры знаний у учащихся, но и на создание условий для раскрытия, реализации и развития потенциала личности. Целью совместной деятельности учителя и учащихся является развитие у обучаемых способности к

самоуправлению и самореализации в образовательном процессе. Как вывод для вышеизложенного, приведем высказывание Н. В. Кузьминой: «Структура знаний педагога определяет структуру знаний учащихся.... Несоввершенные способы деятельности педагогов формируют столь же несовершенные способы познавательной деятельности у учащихся» [Кузьмина 1972: 160].

Мы считаем, что профессиограмма педагога должна включать следующие критерии:

- а) психологическая уравновешенность;
- б) уровень профессиональных знаний;
- в) эффективность учебных занятий;
- г) организация учебного труда учащихся;
- д) мотивация учащихся;
- е) рефлексия;
- ж) учет психологических особенностей учащихся;
- з) культура речи;
- и) индивидуализация учащихся;
- к) общая эрудиция;
- л) формирование общеучебных навыков у учащихся;
- м) педагогическая креативность.

#### *Список использованной литературы*

1. **Власенков А. И.** Развивающее обучение русскому языку: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982. - С. 13.
2. **Кузнецов Б. Н.** Воспитание интереса к изучению математики в школе. – Иркутск: Издательство Иркутского университета, 1989.
3. **Кузьмина Н. В.** Педагог как организатор педагогического воздействия // Основы вузовской педагогики. - Л.: ЛГУ, 1972. - С. 84-101.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Абдуллина Г. А.*

*Казанский государственный университет*

В эпоху постоянного обновления технологий, роста объема информации появляется необходимость в подготовке специалиста нового типа, имеющего фундаментальное образование и способного к самообучению. Поэтому одна из основных целей системы образования - предоставление возможности для каждой личности «движения по непрерывной образовательной траектории» [3: 6]. Особое место в подготовке специалиста занимают предметы естественнонаучного цикла. Эти предметы формируют системность мышления, его логику, создают базу для дальнейшего образования, формируют естественнонаучную картину мира. Одним из условий эффективности образовательного процесса является обеспечение его непрерывности, а значит, возникает необходимость создания оптимальной организационно-педагогической системы, необходимой для полного и качественного обучения в рамках времени, отведенного учебным планом.

Сегодня различные страны мира ищут и реализуют свои модели непрерывного образования, что вызвано необходимостью повышения образовательного потенциала как в целях соответствия требованиям научно-технического прогресса, так и в плане формирования у членов общества интеллектуальных и нравственных качеств, которые должны помочь в преодолении его негативных последствий, в эффективной адаптации к новым условиям жизни, в эффективной адаптации к новым условиям жизни. Человечество должно постоянно учиться, чтобы приспособиться к изменениям, порожденным развитием науки и техники.

Это означает, что главное в процессе учения (а он должен продолжаться всю жизнь) - это основные навыки восприятия новых знаний. Такие навыки, которые можно применять в разнообразных непредвиденных ситуациях, обретают «стратегическое» значение. Наиболее важным среди них является, конечно, умение самостоятельно учиться. В связи с этим появляются новые формы обучения (курсы, учебные семинары и т.д.) как в системе государственного образования, так и в частном образовании. Условиями создания системы непрерывного образования являются дифференциация и вариативность образования, а это в свою очередь, диктует необходимость создания единого образовательного пространства, что обеспечивает преемственность и целостность образовательной сферы. Система непрерывного образования уже несет в себе интегративные качества, а именно: целостность, преемственность, гибкость, динамичность, прогностичность и адаптивность. Постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни влечет за собой соответственно и процветание общества в целом.

Один из способов организации непрерывного образования - обучение в комплексе «школа - ССУЗ - вуз», оно может быть как непрерывным, так и дискретным, т.е. происходить отдельными завершенными этапами и растянуто во времени.

Каждый этап должен обеспечить определенное интеллектуальное развитие личности, а также целостную систему необходимых знаний, умений и навыков в соответствии с действующими образовательными стан-