

Абдуллина Г. А.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/2.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 13-15. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

самоуправлению и самореализации в образовательном процессе. Как вывод для вышеизложенного, приведем высказывание Н. В. Кузьминой: «Структура знаний педагога определяет структуру знаний учащихся.... Несвершенные способы деятельности педагогов формируют столь же несвершенные способы познавательной деятельности у учащихся» [Кузьмина 1972: 160].

Мы считаем, что профессиограмма педагога должна включать следующие критерии:

- а) психологическая уравновешенность;
- б) уровень профессиональных знаний;
- в) эффективность учебных занятий;
- г) организация учебного труда учащихся;
- д) мотивация учащихся;
- е) рефлексия;
- ж) учет психологических особенностей учащихся;
- з) культура речи;
- и) индивидуализация учащихся;
- к) общая эрудиция;
- л) формирование общеучебных навыков у учащихся;
- м) педагогическая креативность.

Список использованной литературы

1. **Власенков А. И.** Развивающее обучение русскому языку: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982. - С. 13.
2. **Кузнецов Б. Н.** Воспитание интереса к изучению математики в школе. – Иркутск: Издательство Иркутского университета, 1989.
3. **Кузьмина Н. В.** Педагог как организатор педагогического воздействия // Основы вузовской педагогики. - Л.: ЛГУ, 1972. - С. 84-101.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллина Г. А.

Казанский государственный университет

В эпоху постоянного обновления технологий, роста объема информации появляется необходимость в подготовке специалиста нового типа, имеющего фундаментальное образование и способного к самообучению. Поэтому одна из основных целей системы образования - предоставление возможности для каждой личности «движения по непрерывной образовательной траектории» [3: 6]. Особое место в подготовке специалиста занимают предметы естественнонаучного цикла. Эти предметы формируют системность мышления, его логику, создают базу для дальнейшего образования, формируют естественнонаучную картину мира. Одним из условий эффективности образовательного процесса является обеспечение его непрерывности, а значит, возникает необходимость создания оптимальной организационно-педагогической системы, необходимой для полного и качественного обучения в рамках времени, отведенного учебным планом.

Сегодня различные страны мира ищут и реализуют свои модели непрерывного образования, что вызвано необходимостью повышения образовательного потенциала как в целях соответствия требованиям научно-технического прогресса, так и в плане формирования у членов общества интеллектуальных и нравственных качеств, которые должны помочь в преодолении его негативных последствий, в эффективной адаптации к новым условиям жизни, в эффективной адаптации к новым условиям жизни. Человечество должно постоянно учиться, чтобы приспособиться к изменениям, порожденным развитием науки и техники.

Это означает, что главное в процессе учения (а он должен продолжаться всю жизнь) - это основные навыки восприятия новых знаний. Такие навыки, которые можно применять в разнообразных непредвиденных ситуациях, обретают «стратегическое» значение. Наиболее важным среди них является, конечно, умение самостоятельно учиться. В связи с этим появляются новые формы обучения (курсы, учебные семинары и т.д.) как в системе государственного образования, так и в частном образовании. Условиями создания системы непрерывного образования являются дифференциация и вариативность образования, а это в свою очередь, диктует необходимость создания единого образовательного пространства, что обеспечивает преемственность и целостность образовательной сферы. Система непрерывного образования уже несет в себе интегративные качества, а именно: целостность, преемственность, гибкость, динамичность, прогностичность и адаптивность. Постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни влечет за собой соответственно и процветание общества в целом.

Один из способов организации непрерывного образования - обучение в комплексе «школа - ССУЗ - вуз», оно может быть как непрерывным, так и дискретным, т.е. происходить отдельными завершенными этапами и растянуто во времени.

Каждый этап должен обеспечить определенное интеллектуальное развитие личности, а также целостную систему необходимых знаний, умений и навыков в соответствии с действующими образовательными стан-

дартами. Завершенность и преемственность каждого этапа обучения и обеспечивает непрерывность образования.

Непрерывность следует рассматривать как в контексте преемственности содержания обучения, так и в контексте преемственности форм организации обучения. Преемственность содержания обучения подразумевает устранение «пробельных» тем, исключение дублирования и повтора учебного материала, введение связующих программ и «буферных» учебных курсов. Помимо преемственности содержания в комплексе «школа - ССУЗ - вуз» необходимо осуществлять и преемственность форм организации обучения, поскольку в средней общеобразовательной школе основная форма - классно-урочная, в средней профессиональной школе - система учебных занятий, а в высшей школе - лекционно-семинарская система организации обучения. От ступени к ступени увеличивается доля самостоятельной учебной деятельности студентов при усвоении учебного материала. Не у всех студентов адаптация к новым формам обучения проходит «безболезненно».

Развитию непрерывного экологического образования в нашей стране посвящены работы А. А. Вербицкого, Н. Н. Моисеева, И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, И. Т. Суравегиной и многих других ученых.

В работе А. А. Вербицкого «Основы концепции развития непрерывного экологического образования» [1] изложены сущность, ведущие принципы, основные направления, цели, задачи и условия деятельности по развитию системы непрерывного экологического образования. Под непрерывным экологическим образованием понимается обогащение экологической культуры человека на протяжении всей жизни. Эффективность НЭО во многом определяется развитым психологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса, созданием стимулов, мотивирующих человека быть экологически грамотным с учетом его возраста, культурного, жизненного и профессионального опыта, условий проживания. По мнению А. А. Вербицкого необходима «содержательная интеграция экологического, общего и профессионального образования в систему НЭО, что предполагает как содержательную экологизацию всех существующих образовательных программ, так и введение специальных экологических программ. В совокупности это обеспечит формирование экологического мировоззрения личности как органичной составной части ее общего миропонимания» [1: 33].

В публикации Н. Н. Моисеева «Экологическое образование и экологизация образования» [2] рассматривается общая схема экологического воспитания и образования, которое, по мнению автора должно представлять собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека и опираться на «принцип современного антропоцентризма». В работе также анализируются «основные звенья экологического образования», которые стихийно создаются в России, а также поднимаются вопросы о способах организации семейного экологического воспитания и образования и повышения квалификации учителей в области экологии.

Однако анализ учебных программ и экологических спецкурсов общеобразовательных и профессиональных школ, а также анкетирование по проблеме экологического образования студентов и преподавателей различных учебных заведений г. Казани указывает на крайнюю неразработанность данной проблемы в нашей стране. Мониторинг знаний студентов-первокурсников ССУЗ и вузов по экологии показал, что только 20% из них имеет элементарные знания по данному предмету, учащиеся в общих чертах представляют необходимость экологических знаний для будущей профессиональной деятельности и тем более не видят значимости этих знаний для себя лично. Одной из причин отсутствия базовых знаний по экологии у студентов преподаватели называют слабую экологическую подготовку в школе или полное ее отсутствие. При анкетировании преподавателей выяснено, что большинство из них не имеют отработанной системы формирования экологических знаний и испытывают затруднения в отборе материала экологического характера.

К сожалению, экология как школьный предмет не введена в перечень обязательных общефедеральных дисциплин, поэтому на наш взгляд необходимо введение элективных курсов по экологии в старших классах школы.

Если рассматривать непрерывное экологическое образование, то в системе «школа-ССУЗ-вуз» возможно построение сквозной структуры курса экологии, которая состоит из двух взаимосвязанных компонентов.

Инвариантная компонента представляет собой то обязательное и необходимое ядро теоретических знаний, которое представляет собой фундаментальную подготовку учащихся по экологии.

Вариативность реализуется также путем введения в программу дополнительных разделов курса с учетом специализации и отражения, конкретных межпредметных связей с основными специальными дисциплинами. Целью изучения экологии на старших курсах профессиональной школы является вооружение будущих специалистов умениями использовать знания в своей будущей профессиональной деятельности.

Одной из тенденций сегодняшней образовательной системы является обучение выпускников колледжей на первых двух курсах профилирующих вузов по ускоренной программе. В связи с этим возникает проблема не только «стыковки» учебных программ, но и самостоятельного изучения студентами большей части учебного материала, что требует большой методической работы преподавателей по разработке обучающих комплексов и учебно-методической литературы.

В соответствии с этим нами сформулированы следующие особенности экологического образования:

- преемственность экологической подготовки по отношению к другим учебным заведениям;
- безусловное достижение всеми учащимися определенного уровня обязательной экологической подготовки;
- использование средств экологии для развития познавательных способностей учащихся, формирования их научного мировоззрения, потребностей, мотивации, привития навыков самообразования.

1. **Вербицкий А. А.** Основы концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика. - 1997. - № 6. - С. 31-36.
2. **Моисеев Н. Н.** Экологическое образование и экологизация образования // Биология в школе. - 1996. - № 3. - С. 29-32.
3. **Новиков А. М.** Перспектива создания системы непрерывного профессионального образования // Специалист. - 1998. - № 1. - С. 2-8.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ,
ДОПОЛНЯЮЩЕЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
«ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Абрамова И. В.

Соликамский государственный педагогический институт

В рамках специализации «Обучение информатике в начальной школе» научно-исследовательскую работу студентов (НИРС) можно организовать таким образом, что у студентов формируются разные возможности реализации компонентов ИКТ компетентности в учебно-педагогическом процессе начальной школы. Студенты приобретают право:

- преподавать информатику в начальной школе;
- применять ИКТ во всём учебно-педагогическом процессе начальной школы;
- оказывать методическую помощь учителям по использованию ИКТ в учебно-педагогическом процессе начальной школы.

Табл. 1. Классификация НИРС

Виды НИРС	Встроенная в учебный процесс	Дополняющая учебный процесс	Параллельная учебному процессу
Формы НИРС	– работа по учебным планам; – элементы НИР на учебных занятиях; – курсовые работы; – выполнение НИР на практиках.	- предметный кружок; - проблемный кружок; - студенческая научная лаборатория; - научная конференция по итогам педагогической практики.	участие в: - студенческих конференциях; - методических конкурсах; - олимпиадах. Проведение методических консультаций для учителей во время педпрактик.
Квалификация	Учитель информатики в начальной школе.	Учитель начальных классов, сформированными компонентами ИКТ компетентности.	Учитель-методист по использованию ИКТ в учебно-педагогическом процессе начальной школы

Возможность подготовки будущих учителей для начальной школы разной квалификации можно подтвердить исследованиями Леднёва В. С.: «профессиональная подготовка заключается в освоении нескольких смежных специальностей, т.е. в освоении профессии в целом... Практика показала, что наиболее целесообразным является такой вариант, когда из числа специальностей, охватываемых профессией, одна или даже две изучаются более основательно (в рамках так называемой специализации)» [1].

Формами научно-педагогической деятельности студентов являются: кружки, форумы, конференции, семинары, лектории, исследовательские лаборатории. Все формы НИР направлены на приобретение, формирование педагогического опыта, т.е. формирование совокупности профессиональных знаний, умений, навыков, используемых при проектировании и реализации целостного педагогического процесса [2].

При проектировании системы НИРС автор статьи предлагает ограничиться следующими формами организации НИР.

Кружок - небольшая группа лиц, объединённых общими познавательными интересами, по собственной инициативе, собирающихся вместе для совместного изучения, изготовления чего-либо [3].

Для получения навыков самостоятельной практической работы немаловажную роль играют предметные кружки. Кружковая работа дает возможность раскрыть студенту свои потенциальные возможности и способности.

Предметный кружок - группа лиц, с общими интересами, объединённых для постоянных совместных занятий чем-нибудь, а так же для интеллектуальной или политической деятельности [3].

Предметный кружок является первым шагом в НИРС, и имеют целью подготовку докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка.

Работа предметного кружка происходит по следующей схеме:

1. Вводная лекция. В её рамках руководитель знакомит студентов:

- со структурой НИР, в которой студентам предстоит участвовать;
- с понятием педагогического исследования;