

Ананьина Е. В.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/7.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 23-27. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Технология образования «традиционалистами» в целом враждебно в силу того, что общепринятое понимание технологии как системы строго последовательных операций, дающих при четко определенных условиях гарантированный эффект требует от исполнителя (педагога) достаточно основательного переобучения - затрат сил и времени. Обилие инновационных (реально или иллюзорно) технологий, в том числе - многообразии предлагаемых диагностических методик у большинства учительства вызывает чувство растерянности. В значительной степени это естественно, поскольку строгие научно-педагогические эксперименты для изучения сравнительной эффективности разных пед. технологий проводятся крайне редко - в основном, в диссертационных исследованиях, достигнутых единицами (при том, что многие эмпирические материалы весьма проблематичны по достоверности данных и по надежности и валидности методик, которыми эти данные получены), на педагогической диагностике непонимание значимости строгого соблюдения рекомендуемых диагностических технологий сказывается явно негативно в том плане, что учителя не только считают возможным научить диагностические процедуры, но и не имеют достаточной компетентности в приемах анализа получаемых данных (их этому не учили). При самостоятельных попытках разрабатывать диагностический инструментарий они берут, зачастую, за образцы примитивные варианты анкет и тестовых заданий, при анализе полученных материалов - редко выходят за пределы подсчета процентов и средних величин. В результате даже полученные ценные эмпирические материалы используются лишь частично из-за слабого владения основами математической статистики.

Положение это в значительной степени могло бы быть исправлено. Если бы компьютеризация образования более затронула теорию и практику педагогической диагностики. Пока только внедряются далеко не всегда удачные компьютерные версии традиционных бланковых методик. В плане педагогической диагностики компьютеризация затрачивает в большей степени предъявление тестового (опросного) материала и форму ответа (нажатие клавиш или несложная работа курсором). В меньшей степени - распознавание, обработку и анализ данных и крайне редко - создание стимульного материала с использованием ресурсов ПЭВМ (даже на уровне возможностей Пентиума I) и лишь в единичных случаях, на уровне пробного эксперимента - компьютерный анализ структуры эмпирических данных (с сопоставлением корреляций, факторным, кластерным, латентным анализом).

Резюме вышесказанного: для изменения ситуации необходима мобилизация еще имеющихся ресурсов отечественно педагогике, то есть, как минимум:

- Скорейшее изменение базовых стандартов и учебных планов высшего и среднего специального педагогического образования путем обязательного включения в них «сквозного» диагностического компонента, занимающего не менее 10 % учебного времени.
- На уровне магистерской подготовки в педвузах и системе повышения педагогической квалификации - специализация по педагогической диагностике и ее компьютерному обеспечению.
- Создание на всех управленческих уровнях системы образования (от школы до регионов) сети различных по структуре диагностико-информационных центров (групп, лабораторий), обеспечивающих и образовательный мониторинг, и апробацию диагностического инструментария.
- Грантовая поддержка разработок в области педагогического диагностирования - особенно, создания стандартизированного инструментария информационно-диагностических банков (эмпирических данных программ и семинаров (мастер-классов) на постоянно действующей основе).
- Управленческое обеспечение и стимулирование координации усилий многочисленных энтузиастов профессионального педагогического диагностирования.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Ананьина Е. В.

Озёрский технологический институт (филиал)

ГОУ ВПО «Московский инженерно-физический институт (государственный университет)»

Общеизвестно, что в последнее время в России наблюдается некоторое оживление промышленности, и, как следствие, появление новых предприятий. Эти позитивные изменения в экономике ощутимо повысили спрос на высококвалифицированные кадры. Однако, одной из главных проблем всех уровней профессионального образования является его недостаточная адекватность потребностям рынка труда. Следствием этого является тот факт, что в целом по стране, по данным социологических опросов, по своей специальности трудоустраиваются лишь 40-47% от всех выпускников. А это означает, что деньги на подготовку этих специалистов государство потратило зря. Серьезность проблемы подчеркнул и президент России В. Путин. В послании к Федеральному собранию 2004 года он заявил, что «следует стремиться к тому, чтобы большинство выпускников учебных заведений работали по специальности» [1]. Наличие обсуждаемой проблемы во многом определяется тем, что выбор будущей профессии выпускниками средних школ часто мотивируется сиюминутной конъюнктурой и не ориентирован на перспективы развития рынка труда. Кроме этого, педагогическая практика показывает, что старшеклассники часто перекладывают на родителей ответственность за свой жизненный выбор, не проявляют готовности и желания определить собственную судьбу.

Таким образом, современная **практика образования** характеризуется наличием следующих **противоре-**

чий между:

а) потребностью общества в высоко квалифицированных кадрах, а следовательно потребностью участников вузовского образовательного процесса в студентах с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению и реальной готовностью выпускников средних школ к профессиональному самоопределению;

б) необходимостью педагогического содействия становлению готовности старшекласников к профессиональному самоопределению и отсутствием разработок в данной области.

Разрешение указанных противоречий видится в необходимости решения **проблемы** исследования: как организовать педагогическое содействие в учебно-педагогическом взаимодействии в образовательном процессе старшей школы, чтобы достичь достаточного уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Указанные противоречия обуславливают актуальность темы нашего исследования: **«Педагогическое содействие становлению готовности учащихся старшей школы к профессиональному самоопределению»**.

Цель исследования - спроектировать, обосновать и экспериментально проверить модель педагогического содействия становлению готовности учащихся старшей школы к профессиональному самоопределению.

В основу исследования положена следующая **гипотеза исследования** - профессиональное самоопределение старшекласников в рамках выбранного ими профиля обучения будет осуществляться успешно, если образовательный процесс в старшей школе будет осуществляться с ориентацией на следующие условия:

- в качестве теоретического основания для организации процесса становления готовности старшекласников к профессиональному самоопределению выбрана теория гуманно ориентированного образования, базирующаяся на субъект-субъектности учебно-педагогического взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей;

- в содержании образовательного процесса, направленного на становление готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, будут отражены когнитивная и созидательная составляющие. Когнитивная составляющая определяется следующим образом: научные основы и социальный опыт профессионального самоопределения; информация о типах профессий, сообразных выбранному профилю обучения; ограничения и риски, связанные с профессиями, на которые ориентируются учащиеся; востребованность современного рынка труда в специалистах тех или иных профессий; примеры конкретных учебных учреждений различных типов и уровней, выпускники которых востребованы на рынке труда региона и страны; условия приема и обучения студентов, возможности квалификационного роста; характеристика особенностей профессиональной деятельности в различных сферах производства; наиболее «яркие» или «типичные» примеры, свидетельствующие о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школы. Созидательная составляющая содержания образования предполагает направленность педагогического содействия на использование приобретённых знаний, необходимых для профессионального самоопределения в творческой деятельности, направленной на профессиональное самоопределение. Также предполагается формирование опыта практической деятельности учащихся по осуществлению своего профессионального самоопределения;

- педагогическое содействие становлению готовности старшекласников к профессиональному самоопределению будет сориентировано на взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей при построении и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Кратко охарактеризуем содержание исследования.

В нашем исследовании рассмотрено понятие «готовность старшекласников к профессиональному самоопределению» с позиций системного подхода, на основе понятия «готовность к самореализации», рассмотренной в работе Серикова Г. Н. и Серикова С. Г. «Здоровьесбережение в гуманном образовании» [2]. Готовность к профессиональному самоопределению рассмотрена нами как аспект образованности. Структура готовности старшекласника к профессиональному самоопределению повторяет модель образованности.

Под готовностью старшекласника к профессиональному самоопределению, мы понимаем *внутреннее качество личности (учащегося старшей школы), которое приобретает в жизнедеятельности (в образовательном процессе), характеризующееся степенью сформированности обобщенных характеристик, благодаря которому обеспечивается возможность личности (учащемуся старшей школы) сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности и соответствующей образовательной траектории*. В качестве обобщенных характеристик готовности старшекласника к профессиональному самоопределению целесообразно использовать характеристики образованности: осведомленность, сознательность, действенность и умелость.

Была доказана целесообразность опоры на теорию гуманно ориентированного образования, поэтому становление готовности старшекласников к профессиональному самоопределению целесообразно осуществлять в условиях гуманно ориентированного образовательного процесса.

Опираясь на теорию гуманно ориентированного образования и системный подход, была разработана и теоретически обоснована модель педагогического содействия становлению учащихся старшей школы к профессиональному самоопределению. Модель может быть использована для повышения уровня готовности старшекласников к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных интересов, склонностей, способностей и здоровья (Схема 1).



Схема 1. Модель педагогического содействия становлению учащихся старшей школы к профессиональному самоопределению

В нашем исследовании описана методика организации и проведения констатирующего и формирующего экспериментов, включающая практическую реализацию модели.

Для проверки гипотезы были сформированы 3 экспериментальные группы и одна контрольная.

В первой экспериментальной группе частично соблюдалось лишь первое положение, выдвинутое в гипотезе, то есть в качестве теоретического основания для организации процесса становления готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению выбрана теория гуманно ориентированного профильного образования; отсутствовало взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей при построении и реализации индивидуальных образовательных траекторий; в содержании образовательного процесса отражена когнитивная составляющая, а созидательная составляющая не отражена.

Во второй экспериментальной группе проверялась эффективность становления готовности учащихся старшей школы к профессиональному самоопределению при соблюдении двух положений, выдвинутых в гипотезе: в качестве теоретического основания для организации процесса становления готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению выбрана теория гуманно ориентированного профильного образования; осуществлялось взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей при построении и реализации индивидуальных образовательных траекторий; в содержании образовательного процесса отражена когнитивная составляющая, а созидательная составляющая не отражена.

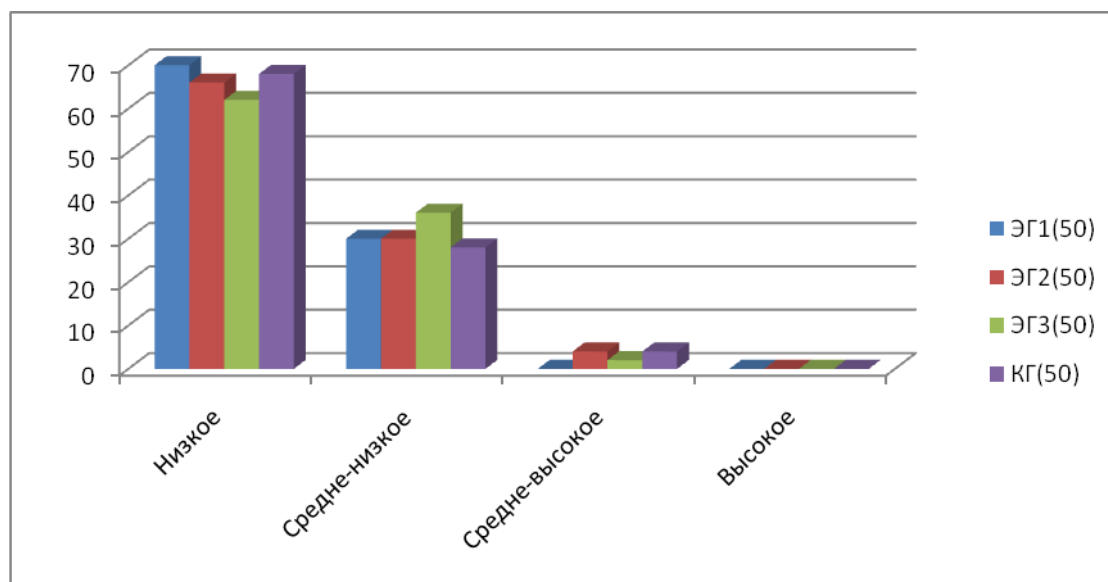
Третья экспериментальная группа выявляла эффективность влияния на становление готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению всех трёх положений, выдвинутых в гипотезе: в качестве теоретического основания для организации процесса становления готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению выбрана теория гуманно ориентированного профильного образования; осуществлялось взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей при построении и реализации индивидуальных образовательных траекторий; в содержании образовательного процесса отражены когнитивная и созидательная составляющие.

В ходе экспериментальной работы были выявлены существенные различия в состояниях готовности и её компонентов в экспериментальных и контрольной группах.

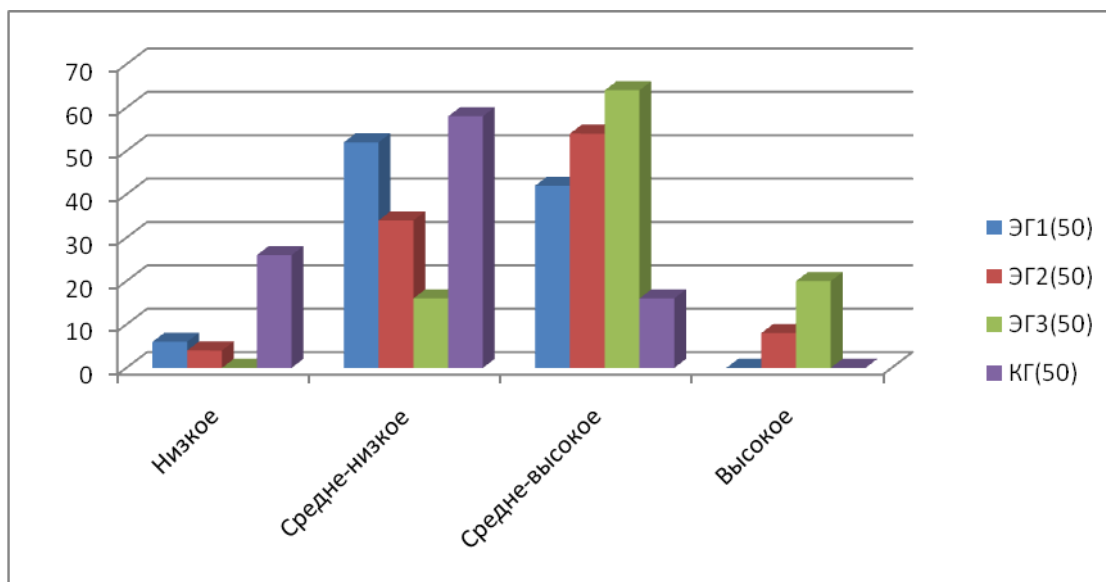
Самые значительные различия, по сравнению с контрольной группой, а также с первой и второй экспериментальными группами, наблюдались в третьей экспериментальной группе, это позволило нам утверждать, что разработанная модель педагогического содействия становлению готовности учащихся старшей школы к профессиональному самоопределению, представленная в нашем исследовании способствует успешному становлению готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Достоверность получаемых эмпирических данных в проводимой опытно-экспериментальной работе обеспечивалась статистической обработкой с помощью критерия Пирсона «хи-квадрат».

Результаты начального среза констатирующего эксперимента и итогового среза формирующего эксперимента наглядно представлены на Гистограммах 1 и 2 соответственно.



Гистограмма 1.



Гистограмма 2.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута.

Список использованной литературы

1. Руденко С. Молодым везде у нас дорога // Учительская газета. - № 52 (10029) / 2004-12-21.
2. Сериков Г. Н., Сериков С. Г. Здоровьесбережение в гуманном образовании: Монография. – Екатеринбург–Челябинск: Изд-во ЧПУ, 1999. – 242 с.

СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

Антонова Л. Е., Попова Т. Б.

*Санкт-Петербургский педагогический колледж № 7
Балтийская академия туризма и предпринимательства*

Одной из основных задач работы профессиональных образовательных учреждений является формирование у студентов навыков самостоятельного приобретения новых знаний, развитие у них желания и умения заниматься самообразованием. Эта задача связана, в первую очередь, с научно-техническим прогрессом, с постоянным обновлением и увеличением объема информации во всех отраслях знания. Хорошо подготовленный выпускник, закончивший учебное заведение, через пять лет начинает понимать, что его знания устарели и нуждаются в дополнении и корректировке. Система курсов повышения квалификации, хотя и приходит в этих случаях на помощь, тем не менее, не может решить все проблемы, связанные с «интеллектуальным износом» информации, а это значит, что самообразование выступает на первый план в деле повышения профессиональной квалификации специалистов.

Самообразование необходимо не только для повышения квалификации, но и при смене специальности или даже профессии. Рынок труда в современной России достаточно подвижен, каждый год он требует специалистов разного профиля: нужда в одних профессиях сводится на нет, тогда как другие профессии становятся все более востребованными (стоит рассмотреть ситуацию с воспитателями ДОУ, школьными учителями в Санкт-Петербурге в последние годы). Подобные проблемы могут быть решены при способности выпускников ВУЗов и средних профессиональных образовательных учреждений быстро переучиваться, овладевая либо новой профессией, либо новой специальностью в рамках своей профессии.

Таким образом, важность развития способности к самообразованию у современного специалиста давно не вызывает ни малейших сомнений.

Как всегда, наиболее сложным является вопрос о том, как в образовательном учреждении подготовить специалиста, способного к разработке собственного образовательного маршрута, к самообразованию, т.е. человека, являющегося субъектом образовательного процесса.

Но что такое «быть субъектом обучения»?

Рассмотрим определение понятия «субъект» разными психологами. Так для А. В. Брушлинского субъект - это человек, обладающий психикой, деятельный и общающийся, но не всякий, а лишь достигший высокого уровня развития, особого способа организации; тот, которого среди всех других людей отличает *активность, автономность, творчество, самосозидательность, предельная целостность и интегральность* всех противоречивых и многообразных компонентов и подуровней [Брушлинский 1991: 4]. К. А. Абульханова-Славская выделяет такие атрибуты субъекта деятельности как, *способность к саморегуляции; творческое отношение к осуществлению деятельности; целостность деятельности; самостоятельность; способ-*