

Глухова О. В.

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ЧЕРЕЗ ИГРУ В ШАХМАТЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/25.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 66-68. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Табл. 2. Факторные нагрузки

Признаки	Факторные нагрузки (λ_{ij})				Общность (h_i)	Специфичность (t_i)
	λ_{i1}	λ_{i2}	λ_{i3}	λ_{i4}		
X ₁	0,729	-0,567	0,162	-0,083	0,904	0,096
X ₂	0,797	-0,464	-0,143	0,141	0,928	0,072
X ₃	0,741	-0,614	0,089	-0,020	0,936	0,064
X ₄	0,836	-0,335	0,009	-0,048	0,813	0,187
X ₅	0,771	-0,045	-0,239	0,083	0,971	0,029
X ₆	0,540	0,610	-0,330	-0,041	0,794	0,206
X ₇	0,664	0,612	-0,116	-0,218	0,878	0,122
X ₈	0,469	0,637	-0,171	0,254	0,790	0,210
X ₉	0,513	0,524	0,413	-0,495	0,954	0,046
X ₁₀	0,483	0,500	0,474	0,500	0,967	0,033
Доля общей дисперсии, %	44,57	27,05	6,58	6,45		

Показатель h_i (общность) характеризует вклад общих факторов в признак X_i и имеет смысл той части дисперсии признака, которая объясняется общими факторами [2].

$$h_i = \sum_{j=1}^m \lambda_{ij}^2.$$

Вклад специфического фактора e_i в признак X_i характеризуется специфичностью признака t_i [2]:

$$t_i = \sigma_i^2 - h_i.$$

Анализ полученных результатов показывает, что 84,65% общей дисперсии признаков объясняют четыре фактора F₁ - F₄. Однако, для анализа и интерпретации достаточно ограничиться двумя факторами (F₁ и F₂), поскольку они в сумме объясняют 71,6% общей дисперсии (44,6 и 27,0% соответственно). «Веса» остальных факторов не превышают 6,58%.

Таким образом, выполненный выше факторный анализ позволил определить количественные показатели, характеризующие профессиональную деятельность штурманов-инструкторов, перейти от системы множества показателей, зависимых друг от друга, к двум новым интегральным показателям (факторам), столь же полно характеризующим указанный процесс. Этими факторами являются фактор базовой (априорной) подготовки штурманов-инструкторов и фактор, характеризующий опыт профессиональной деятельности штурманов-инструкторов.

Список использованной литературы

1. Дубров А. М., Мхитарян В. С., Трошин Л. И. Многомерные статистические методы: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 352 с.
2. Жиров А. Ю. Введение в регрессионный и факторный анализ: Лекция. - Мононо, 1991. - 52 с.

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ЧЕРЕЗ ИГРУ В ШАХМАТЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Глухова О. В.
Филиал ЮУрГУ, г. Самка

Шахматы - это интеллектуальная игра-сражение, которая привлекает многие поколения людей. Возраст начала увлечения шахматами у каждого разный. Некоторые приходят в эту игру совсем юными, а некоторых идея шахматной борьбы очаровывает уже в зрелом возрасте. В любом случае с появлением шахмат в жизни человека наступает новый этап его интеллектуального и личностного развития.

Одномоментную концентрацию интеллектуальных процессов внимания, памяти, мышления и воображения у людей можно наблюдать именно во время шахматной партии. Так, каждая игра способствует тренировке ума. В какой еще деятельности человек вынужден одновременно не только думать и быть сосредоточенным, но еще и контролировать проявления своей личности и своего духа? Только шахматы являются тем делом, которое ведет к проявлению самых лучших и ярких способностей человечества!

Эмануэль Ласкер отмечал, что главной отличительной чертой шахмат является борьба. Он неоднократно говорил, что на «шахматных досках борются люди, а не деревянные фигуры». Действительно, в шахматах, прежде всего, говорят о реальных живых противниках, которые противостоят друг другу. Два человека встретились друг с другом, чтобы решить условный конфликт, возникший между ними. Решают они его при помощи специальных средств: шахматной доски и фигур. Те же буря эмоций и шквал чувств им обеспечены, как и при реальном разрешении конфликтных ситуаций. Победа дает игроку сильнейшее эмоциональное

удовлетворение от собственной силы и значимости. Поражение же всегда заставляет задумываться над своими достоинствами и недостатками.

Возраст определяет силу эмоциональных переживаний. В детстве каждый более уязвим и менее защищен. Тем более, если речь идет о младших школьниках. В этот период эмоциональная сфера только формируется. Младший школьник учится справляться с сильным волнением, например, сдерживать слезы, стремится побороть свои желания и подчиниться требованиям. Сохраняется еще большая впечатлительность: драматические события могут длительное время волновать ребенка и отвлекать от ответственных занятий.

Ребенок 7 - 10 лет представляет собой в известном смысле личность. Школа открывает для него новое место в социальном пространстве человеческих отношений. Его основными достижениями в этот период можно назвать: умение строить отношения с окружающими людьми, умение контролировать свои желания и побуждения, умение подчинить себя обстоятельствам и быть непреклонным в своих желаниях. Младший школьник уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, сколько тем, как его поступки оценивают люди. Существенно новое приобретение ребенка - преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу».

Школа определяет новую социальную роль для ребенка - ученик. Он вступает в незнакомый нормированный мир отношений. Сложившаяся ситуация требует от него самодисциплины, четкого исполнения заданий, а также постоянной работы над повышением уровня своего умственного развития. Именно поэтому новая жизнь ребенка сопряжена с психической напряженностью и неудовлетворенностью собой. Понимание и осознание своих эмоций не всегда удается ребенку. Ведь для этого необходимо быть эмоционально вовлеченным и нетравмированным сложившейся ситуацией. Она должна быть максимально безопасной для ребенка. Это возможно для младшего школьника в игре.

По-прежнему много времени дети уделяют игре. Она является естественным способом осознания ребенком мира взрослых и себя. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, справедливости и равенства, лидерства и преданности.

Игра в шахматы - это как раз искусственно созданная ситуация для проявлений чувств и эмоций каждого игрока. Только в игре детьми могут быть освоены правила человеческого общения и борьбы. Борьба вскрывает черты личности, видимые всеми, а также скрытый потенциал человека. В борьбе, как известно, побеждает сильнейший. Но не только знаниями и техникой. Немаловажное значение имеет сила духа и знание своих способностей, умение о них говорить и анализировать. Таким образом, мы говорим теперь о самооценке. Под самооценкой понимают видение себя в благоприятном либо в неблагоприятном свете, либо оценка себя находится где-то посередине.

Реальное оценивание своих сил и возможностей называют в психологии адекватной самооценкой. Младшие школьники с адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха, проявлением максимума самостоятельности. Родители преуспевающих детей имеют реалистические представления об их текущих достижениях, но при этом верят, что в будущем они обязательно преуспеют в своей карьере. Такие родители помогают ребенку развивать уверенность в себе, поощряя к выполнению соответствующих возрасту задач и достижений. Высокая оценка обычно бывает у детей в том случае, если взрослые относятся к ним с заинтересованностью, теплотой и любовью.

Возвышенное оценивание себя называют в психологии завышенной самооценкой. Она означает, что личность себе в основном нравится и чувствует в себе силы сделать больше, чем когда-либо было в ее опыте. Формированию завышенной самооценки способствует незаслуженная похвала. Ее чрезмерность мешает ребенку определить свои сильные и слабые стороны. Он может прийти к мысли: «Я великолепен независимо от того, что я делаю». Отсюда могут быть проблемы в отношениях со сверстниками и в школе. Более того, это может стать причиной стресса, когда результаты деятельности не нравятся ребенку. Он мечтает о том, что сделает лучше всех, а в итоге реальный результат его не устраивает. Некоторые исследователи утверждают, что дети, которых слишком часто хвалят, не обретают настоящего понимания, что правильно и что неправильно.

Неблагоприятное оценивание себя называют в психологии заниженной самооценкой. Она означает, что личность часто не нравится себе и чувствует себя неумелой и неполноценной. Дети с низкой самооценкой проявляют неуверенность в себе, боятся неуспеха, предпочитают слушать других, но не высказывать свои мысли. Если ребенок систематически не добивается успехов, уровень его самооценки имеет тенденцию опускаться еще ниже. Он неуверен в себе, а потому не хочет выполнять трудное для него задание. Он отказывается что-либо делать, боясь неудачи. Ребенок никак не может себе представить, что может победить «непобедимого», даже, если получит лучшее положение. Тем самым он не накапливает свой опыт и вновь приходит к отрицательному результату. Это как замкнутый круг, вырваться из которого очень трудно в одиночку.

В чем же причина появления разных уровней самооценки у детей? Разберемся с самого начала. Начало самооценки закладывается в раннем детстве. Она подвержена влиянию как переживаний ребенком успехов и неудач, так и его взаимоотношений с людьми. То социальное окружение, которое имеет влияние на ребенка и способствует формированию у него определенного уровня самооценки. Если ребенок будет окружен любовью и пониманием со стороны взрослых, а также у него будет деятельность, где он сможет проявлять и анализировать свою личность, можно спрогнозировать формирование у него адекватной высокой самооценки. Такой деятельностью у ребенка может являться не только учение, но и занятия шахматами. Они разви-

вают самостоятельность мышления, инициативность, умение анализировать. Все эти качества формируют в конечном итоге оценку ребенком самого себя. Он может в игре желать победы и признания со стороны сверстников. Он понимает, что для этого необходимо поменять себя, нужны знания и трудолюбие. Таким образом, ребенок не ждет легких побед, а знает, что их надо зарабатывать. Удовлетворение от собственного труда придает ребенку самоуважения и уверенности в том, что многое может сделать сам.

Кроме того, в игре в шахматы ребенок может одинаково почувствовать себя в роли, как победителя, так и побежденного. Это своеобразный социальный опыт, который не является травмирующим для психики детей. Это шаг, на который ребенок идет сознательно. Он готов к логическому завершению шахматной партии. А победа или поражение будут являться для него реальным опытом взаимодействия не только с противником, но и с самим собой и своими способностями. Отсюда логично сделать вывод о том, что игра в шахматы способствует формированию адекватной самооценки ребенка.

Тренерский коллектив шахматного клуба «Вертикаль» города Сатки имеет достаточный опыт в воспитании маленьких шахматистов. Знания психологии младшего школьника позволяют им строить свои занятия таким образом, чтобы игра в шахматы стала для ребенка не только удовольствием времяпрепровождения и возможностью спортивного совершенствования, но и изучением себя. Они используют ряд способов для повышения адекватности самооценки своих учеников:

1. тренер учит ребенка самого оценивать свою шахматную партию, искать в ней достоинства и недостатки;
2. каждый ребенок может оказаться в роли наставника - тренер организывает парную работу по проверке решения шахматных задач друг у друга;
3. тренер учит анализировать шахматные партии: типичные ошибки детей в игре рассматриваются всей группой ребят;
4. юные шахматисты на занятиях чувствуют себя свободно, так как тренер предлагает проанализировать свою готовность к ответу ребенка и только после этого спрашивает его;
5. тренер убеждает каждого, что нет предела в знаниях, и повышает уровень сложности задания от занятия к занятию;
6. после турнира, даже если ребенок выступил удачно, тренер предлагает подумать над тем, что было сложно и над чем можно было бы еще поработать;
7. на занятиях тренер обеспечивает атмосферу психологического комфорта и поддержки для каждого ученика;
8. в случае оценки успешности или неуспешности ребенка тренер говорит только о его конкретной работе, но не о нем самом как о личности, не сравнивает детей между собой, не призывают всех подражать лучшим;
9. тренер ориентирует учеников на индивидуальные достижения: работа завтрашняя должна быть лучше вчерашней.

Вопрос об уровне самооценки, которая способствовала бы победам в шахматах, вызывает у разных исследователей непохожие мнения. Кто-то утверждает, что завышенная самооценка дает шанс сделать невозможное, преодолеть себя. Кто-то говорит, что только реальное оценивание себя и вера в свои способности продвигают шахматиста к победе. Я лично разделяю мнение Тартаковера: «...есть шахматисты, играющие слабо и не знающие, что играют слабо: это невежды - избегай их! Есть шахматисты, играющие слабо и знающие, что играют слабо: это разумные - помоги им! Есть шахматисты, играющие сильно и не знающие, что играют сильно: это скромные - уважай их! Есть шахматисты, играющие сильно и знающие, что играют сильно: это шахматные мудрецы - следуй им».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Даниева Н. А.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Высшее образование в России претерпевает серьезные изменения. Принят закон об уровне высшего профессионального образовании, введены новые стандарты.

Высшее профессиональное обучение должно быть ориентировано на подготовку конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста, готового к сотрудничеству и взаимопониманию людей. Но для этого должны принципиально измениться образовательные технологии, применяемые на сегодняшний день в вузе. Одной из современных технологий обучения, способной преобразить процесс обучения в высшей школе, можно назвать технологию полного усвоения.

Теоретическое обоснование технологии полного усвоения можно найти в работах М. В. Кларина.

В основе технологии полного усвоения лежат идеи, выдвинутые в 60-е годы психологами Дж. Кероллом и Б. Блумом. Они исходили из следующих посылок. Разброс успеваемости обычно объясняется соответствующим разбросом способностей к обучению. Однако, Дж. Керолл обратил внимание на то, что в традиционном учебном процессе всегда фиксируются параметры условий обучения (одинаковое для всех учебное время, способ предъявления информации и т.д.). Единственное, что остаётся незафиксированным - это ре-