

Дмитриева Е. В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВО ФРАНЦИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 77-78. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Проблема профориентации, профотбора молодежи для обучения в высшую школу приобрела особо важное значение в последние десятилетия в связи с развитием и совершенствованием производства. Современное развитие промышленности, дифференциация науки, высокий уровень механизации и автоматизации производственных процессов все больше повышают потребности в грамотных, хорошо подготовленных специалистах самых различных профессий с высшим специальным образованием. В связи с этим усиливается внимание к теоретической разработке проблем профессиональной ориентации и отбора молодежи в высшую школу.

Большинство западных специалистов считают, что школы и другие институты системы образования должны тесно сотрудничать с органами по труду и совместно участвовать во всех этапах организации и осуществления переходных услуг и отвечать за результаты своей работы. Также наблюдается следующая точка зрения о том что, необязательно главная ответственность за проведение профориентационной работы должна возлагаться на систему образования, особенно на отдельные школы и преподавателей. Плюсы в системе образования как приоритетной сферы для профориентационной работы основываются на ее близости и знании интересов и проблем учащихся, на том, что профориентационная работа имеет образовательную природу, что молодые люди испытывают потребность в непрерывной, индивидуальной помощи в определении своего профессионального будущего.

Ориентация учащихся средней школы Франции на высшее образование является составной частью общегосударственной системы профориентационной работы в стране, опирается на концепцию о воспитательном характере профориентации, организуется с учетом региональных запросов в специалистах, требований высших учебных заведений к поступающим, профессиональных интересов, склонностей и возможностей самих будущих студентов [Дармодехин 1973: 98].

Ориентацию французской молодежи на обучение в высшей школе условно можно разделить на два вида: сама профориентационная работа, которая способствует сознательному выбору конкретного вуза и специальности в соответствии с потребностями общества, способностями ученика; и учебная ориентация, позволяющая ему выявить свои потенциальные возможности приобретения той или иной профессии и подготовиться к поступлению на избранный им факультет. Однако, в настоящее время, Большая часть французских педагогов-теоретиков рассматривают учебную и профессиональную ориентацию как две смежные области, два этапа единого процесса профессионального самоопределения молодого человека.

В теории и практике осуществления преемственности между средней и высшей школой во Франции существует два противоположных взгляда на допуск молодежи к высшему образованию: эгалитарная концепция, которая основывается на признании права всех граждан на обучение в высших учебных заведениях, и элитарная концепция, рассматривающая высшую школу как привилегию для избранных, элиты общества.

Согласно содержанию и организации обучения учащихся в средней школе Франции, ориентация и подготовка учащихся к обучению в высшей школе начинается уже в коллеже, в 5-6 классах (цикл наблюдения) и 4-3 классы (цикл ориентации). Школьники с помощью учителей и советников по профориентации выбирают одно из направлений дальнейшего образования, которое в большей степени соответствует их интересам, возможностям, способностям. К концу своего школьного обучения в коллеже, учащиеся должны сформулировать первичный выбор подготовки. Выбор определяется в соответствии со школьными планами. Он предполагает наличие хороших знаний у учащихся в определенной профессиональной подготовке, овладение некоторыми навыками профессии. Эта процедура проходит в виде диалога между семьей и Советом класса, и очень часто посредством основного учителя или советника по ориентационной психологической помощи. В третьем триместре семья или ученик высказывает пожелание о профориентации, на которое Совет класса отвечает в виде предложения - пожелания. Окончательное решение высказывается главой учебного заведения. После решения главы учебного заведения, семья, если она не удовлетворена, может подать апелляцию на это решение в комиссию. Если комиссия признает правоту семьи, то решение отменяется, и учащегося определяют в соответствии с пожеланиями.

Главным звеном ориентации, отбора и подготовки к обучению в высшей школе для молодежи Франции является лицей, где окончательно определяются профессиональные интересы учащихся, путем дифференцированного обучения организуется целенаправленная подготовка для поступления на соответствующий факультет высшего учебного заведения, проводится отбор в вузы путем сдачи в лицее экзамена на звание бакалавра.

Комплектование высших учебных заведений происходит на основе длительного изучения учащихся, тщательной и сложной проверке готовности выпускников к обучению в вузе посредством сдачи экзаменов на степень бакалавра. Диплом бакалавра заменяет краткосрочные и субъективные приемные экзамены в вуз, практикуемые во многих странах [Auduc 2000: 88].

Главной чертой ориентации и отбора учащихся французской средней школы к обучению в вузе является их заблаговременная подготовка к профессиональному выбору, путем дифференциации обучения. Очень значимо, что дифференциация содержания образования, определяющая выбор учащимися определенной

профессии, постепенно сужается и конкретизируется с учетом содержания обучения в избранном ими вузе, что позволяет им более осознанно и взвешенно определить направление вузовского образования и предвузовской подготовки.

Таким образом, средняя и высшая школы Франции тесно связаны между собой и активно и своевременно реагируют на достижения научно-технического процесса, и социально-экономические изменения в стране. Система ориентации и отбора молодежи в высшие учебные заведения во Франции непрерывно совершенствуется, позволяет отбирать для обучения в вузах наиболее способных и одаренных учащихся, и при этом ученик в полной мере является субъектом профориентационного процесса и играет решающую роль в своем профессиональном самоопределении. Советники по ориентации и учителя помогают ему осознанно и самостоятельно выбрать направление и профиль обучения в соответствии с его интересами и возможностями.

Список использованной литературы

1. Дармодехин С. В. Учебная и профессиональная ориентация в общеобразовательной школе Франции / С. В. Дармодехин: Дис. канд. пед. наук. – М., 1973. – 22 с.
2. Auduc J.-L., Bayard-Pierlot J. Le systeme educatif français. - Nancy, 2000.

КРИТЕРИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Дулина Г. С.
г. Тамбов*

Проблема состояния духовно-нравственного здоровья молодежного контингента, как резерва общества, по-прежнему носит особый, социально значимый характер. Преимущественно в этот возрастной период формируются поведенческие привычки, которые наряду с другими факторами, включая недостаточный образовательный компонент в области формирования навыков здорового образа жизни, сказывается на качестве духовно-нравственного здоровья новых поколений.

Учебный процесс в ряде случаев также может негативно влиять на состояние духовно-нравственного здоровья обучаемых. В настоящее время в системе образования отмечена положительная динамика в связи с введением методик медико-социальной и духовно-нравственной направленности. Однако предпринимаемые действия не являются системными и повсеместно введенными в практику. Значительная часть студенческой молодежи, попадая в систему высшего образования, сталкиваются с проблемой отсутствия практики воздействия на духовное здоровье и его контроля.

Разработка и оценка качественных подходов к проблеме сохранения и укрепления здоровья молодежи, как в соматическом, так и в духовно-нравственном и социальном аспектах, являются важными задачами, к решению которых должны быть привлечены специалисты разных областей. Наше исследование призвано объединить усилия исследователей специалистов, ведущих научный поиск в русле обсуждаемых проблем, способствовать выработке подходов и стратегий в области духовно-нравственных аспектов развития молодого поколения.

21 век - век цивилизации и вместе с тем - век духовного невежества. В душе человека заложена нравственность и духовность. Замена духовности и нравственности псевдосовременностью привела мир к нравственному падению, к торжеству зла и страданиям. Понимание личности как системного динамического качества, нравственной, духовной, ответственной и свободной личности, рассматривалась в теоретических разработках В. С. Мухиной, В. А. Петровского, К. А. Абдульхановой-Славской, В. И. Слободчикова, А. Н. Леонтьева, А. Г. Асмолова, Б. С. Братуся, В. В. Столина и др.

Объектом нашего исследования был один из возможных подходов к анализу понятия здоровья личности, при выделении четырех его основных составляющих: физической, психической, социальной и духовной. Это разделение достаточно условно, так как все составляющие тесно взаимосвязаны друг с другом. Нас интересовали критерии духовно-нравственного здоровья, т.е. в чем оно проявляется, его показатели и методы их измерения, а также факторы, влияющие на духовно-нравственное здоровье (способы и условия его совершенствования или разрушения).

В ходе исследования были получены следующие данные:

- Основным критерием духовного здоровья является любовь как внутреннее состояние и глубинное отношение ко всему: к себе, к другим людям, к жизни, т.е. ощущение изначальной самооценности всех и всего мира.
- Следующим важным критерием является осмысленность и наполненность бытия, осознанное, ответственное, творческое отношение к своей жизни, понимание своего пути и своего предназначения, вера, осмысленность всей Вселенной и нашей жизни, в частности.
- В качестве критериев духовного здоровья мы отнесем: оптимистический взгляд в будущее, наличие временной перспективы, гармоничность отношений с самим собой и окружающим миром, умение не осуждать, не обижать, служить, отсутствие страхов и высокая нравственность.
- Уровень самоактуализации, ответственности за свою жизнь, в том числе и за свое здоровье, определенная система духовных ценностей: повышение степени осознанности бытия человека; стремление к само-