

Дулина Г. С.

КРИТЕРИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 78-79. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

профессии, постепенно сужается и конкретизируется с учетом содержания обучения в избранном ими вузе, что позволяет им более осознанно и взвешенно определить направление вузовского образования и предвузовской подготовки.

Таким образом, средняя и высшая школы Франции тесно связаны между собой и активно и своевременно реагируют на достижения научно-технического процесса, и социально-экономические изменения в стране. Система ориентации и отбора молодежи в высшие учебные заведения во Франции непрерывно совершенствуется, позволяет отбирать для обучения в вузах наиболее способных и одаренных учащихся, и при этом ученик в полной мере является субъектом профориентационного процесса и играет решающую роль в своем профессиональном самоопределении. Советники по ориентации и учителя помогают ему осознанно и самостоятельно выбрать направление и профиль обучения в соответствии с его интересами и возможностями.

Список использованной литературы

1. Дармодехин С. В. Учебная и профессиональная ориентация в общеобразовательной школе Франции / С. В. Дармодехин: Дис. канд. пед. наук. – М., 1973. – 22 с.
2. Auduc J.-L., Bayard-Pierlot J. Le systeme educatif français. - Nancy, 2000.

КРИТЕРИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Дулина Г. С.
г. Тамбов*

Проблема состояния духовно-нравственного здоровья молодежного контингента, как резерва общества, по-прежнему носит особый, социально значимый характер. Преимущественно в этот возрастной период формируются поведенческие привычки, которые наряду с другими факторами, включая недостаточный образовательный компонент в области формирования навыков здорового образа жизни, сказывается на качестве духовно-нравственного здоровья новых поколений.

Учебный процесс в ряде случаев также может негативно влиять на состояние духовно-нравственного здоровья обучаемых. В настоящее время в системе образования отмечена положительная динамика в связи с введением методик медико-социальной и духовно-нравственной направленности. Однако предпринимаемые действия не являются системными и повсеместно введенными в практику. Значительная часть студенческой молодежи, попадая в систему высшего образования, сталкиваются с проблемой отсутствия практики воздействия на духовное здоровье и его контроля.

Разработка и оценка качественных подходов к проблеме сохранения и укрепления здоровья молодежи, как в соматическом, так и в духовно-нравственном и социальном аспектах, являются важными задачами, к решению которых должны быть привлечены специалисты разных областей. Наше исследование призвано объединить усилия исследователей специалистов, ведущих научный поиск в русле обсуждаемых проблем, способствовать выработке подходов и стратегий в области духовно-нравственных аспектов развития молодого поколения.

21 век - век цивилизации и вместе с тем - век духовного невежества. В душе человека заложена нравственность и духовность. Замена духовности и нравственности псевдосовременностью привела мир к нравственному падению, к торжеству зла и страданиям. Понимание личности как системного динамического качества, нравственной, духовной, ответственной и свободной личности, рассматривалась в теоретических разработках В. С. Мухиной, В. А. Петровского, К. А. Абдульхановой-Славской, В. И. Слободчикова, А. Н. Леонтьева, А. Г. Асмолова, Б. С. Братуся, В. В. Столина и др.

Объектом нашего исследования был один из возможных подходов к анализу понятия здоровья личности, при выделении четырех его основных составляющих: физической, психической, социальной и духовной. Это разделение достаточно условно, так как все составляющие тесно взаимосвязаны друг с другом. Нас интересовали критерии духовно-нравственного здоровья, т.е. в чем оно проявляется, его показатели и методы их измерения, а также факторы, влияющие на духовно-нравственное здоровье (способы и условия его совершенствования или разрушения).

В ходе исследования были получены следующие данные:

- Основным критерием духовного здоровья является любовь как внутреннее состояние и глубинное отношение ко всему: к себе, к другим людям, к жизни, т.е. ощущение изначальной самооценности всех и всего мира.
- Следующим важным критерием является осмысленность и наполненность бытия, осознанное, ответственное, творческое отношение к своей жизни, понимание своего пути и своего предназначения, вера, осмысленность всей Вселенной и нашей жизни, в частности.
- В качестве критериев духовного здоровья мы отнесем: оптимистический взгляд в будущее, наличие временной перспективы, гармоничность отношений с самим собой и окружающим миром, умение не осуждать, не обижать, служить, отсутствие страхов и высокая нравственность.
- Уровень самоактуализации, ответственности за свою жизнь, в том числе и за свое здоровье, определенная система духовных ценностей: повышение степени осознанности бытия человека; стремление к само-

совершенствованию; приоритет духовных потребностей, таких как творчество, любовь, познание, красота и др.; расширение сознания за пределы человеческого тела, за пределы Я.

Формирование определенного мировоззрения, когда человек воспринимает себя как микрокосмос, а свой жизненный путь - как часть высшего замысла, связывая его с жизнью всей Вселенной. Такое мировоззрение позволяет видеть в обычных жизненных событиях духовный смысл. Нахождение оптимального индивидуального баланса между сиюминутным и вечным, материальным и духовным, земным и небесным, который, позволяя адаптироваться к конкретной социокультурной ситуации, оставляет приоритет за стремлениями к вечному, любви, истине, совершенству.

При этом важно помнить, что нельзя стремиться к духовному совершенству иначе, чем через совершенство в земных проявлениях, через совершенствование своего тела, своих отношений, своих человеческих качеств, осознание своего предназначения, своих высших ценностей и смыслов. Важным моментом в психологии духовного здоровья является осознание того, что здоровье не является самоцелью, а лишь условием, осознанием и результатом активной, творческой жизни, способствующей совершенствованию молодых людей. Главное не то что молодежь делает для духовно-нравственного здоровья, а то, ради чего она это делают.

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИГРЫ

Еняшина Н. Г.

ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»

Сегодня решение воспитательных задач в вузе является актуальной педагогической проблемой. Все больше внимания уделяется активным приемам воспитания. Наше исследование направлено на решение воспитательных задач в вузе с помощью игры.

Игровые явления и процессы всё чаще становятся предметом исследования педагогических и психологических наук. Переоценить педагогические возможности игры невозможно. Еще в слаборазвитых общинных формациях игровые формы выступали как средства передачи информации, обучения, коллективообразования. По мнению Г. П. Щедровицкого, игра является чисто педагогической формой, созданием педагогики и педагогов, т.к. она исторически сложилась и развивалась для управления формированием детей.

Тема игры в педагогическом процессе очень актуальна, т. к. игра - мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки.

Феномен игры считается уникальным явлением, являясь, по своей сути, развлечением, игра способна перерасти в обучение, в воспитание, в модель типа человеческих отношений.

Долгое время единственной развернутой формой существования игры была - детская игра. Однако в настоящее время игра приобрела значительный вес и довольно высокий статус в подготовке и переподготовке взрослого населения, в решении инновационных проблем в жизни общества.

Родоначальником теории игры в российской науке является К. Д. Ушинский. Он высказал идею использования игры в общей системе воспитания. Известные советские педагоги (А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко) в своих работах выделяли два уровня использования игры в педагогическом процессе: как принцип построения педагогического процесса и как частный прием процесса воспитания. Такое деление условно и в реальном педагогическом процессе оба уровня выступают как единое целое.

На основе теоретического анализа и экспериментальных данных ученые показали, что игра, при всей ее специфичности, обладает такими же характеристиками, как и любая человеческая деятельность. По мнению многих исследователей (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), игра есть вид развивающей деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека. Игра - это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку, подростку, и даже взрослому человеку самоутвердиться, самореализоваться. Это деятельность, в процессе которой участники пробуют себя в различных социальных ролях. Таким образом, игра является фактором социального развития личности.

Как педагогическая категория игра занимает огромное место в педагогической науке и рассматривается как средство изучения и формирования личности (Р. И. Жуковская, Т. Е. Конникова, Д. В. Менджерцкая), а также как эффективное средство диагностики и оценки личности и группы.

Игра как педагогический метод способствует стимулированию активности детей в различных видах деятельности и предполагает постановку цели, связанную с достижениями как материальных, так и духовных результатов. Педагогическая игра позволяет подготовиться к психологическим моментам вхождения в межличностную среду, в ней рождается взаимодействие в рабочей группе, ярко проступают отношения между членами команды, выступают личностные и социальные отношения участников друг к другу.

Некоторые авторы (С. А. Шмаков, Т. Е. Конникова, Е. С. Махлак) считают, что в подростковом и юношеском возрасте игра приобретает особое значение, объясняя это «игровым дефицитом», который испытывают молодые люди, вследствие чего происходит «вторичный» взлет игровых интересов. Л. И. Божович объясняет такой взлет возросшим значением коллектива в данном возрасте, развитием чувства товарищества, наличием потребности в дружеском общении, сознательным отношением к дружбе.