

Ермакова И. В.

**ТИП СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ  
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/32.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/32.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 81-81. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
2. Хейзинга Й. Homo ludens. - М.: Прогресс, 1992. - 459 с.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978. - 301 с.

## ТИП СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

*Ермакова И. В.  
Чебоксарский государственный университет*

Проведенный нами аналитический обзор ряда работ зарубежных и отечественных ученых, в которых представлены авторские концепции типологии семей и типов воспитания показывает, что в исследованиях И. С. Кона, Ю. З. Гильбух, В. А. Сысенко, А. А. Реан, Д. И. Фельдштейна, Э. Эриксона, Р. Бернса, К. Роджерса, освещаются социальные аспекты семейного воспитания, взаимодействие семьи и школы в формировании духовно-нравственных основ личности подростков. Рассматриваются содержательные аспекты взаимодействия супругов и характер детско-родительских отношений в благоприятных и неблагоприятных семьях, отраженные в научных трудах Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкого, А. Е. Личко, Л. С. Алексеевой, Б. Н. Алмазова, Г. П. Бочкаревой, В. Т. Кондрашенко, М. Раттер и др.

Помимо теоретического анализа типологии семей и типов семейного воспитания подростков в разнородных семьях, нами проводились исследования родителей и их детей по опросникам Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкого «Анализ семейного воспитания» (АСВ) и тест И. М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР).

Сравнение основных черт воспитательного процесса по тесту АСВ в семьях, где проживают подростки - девианты и в семьях, в которых имеются подростки группы «норма» показало, что гиперпротекция довольно заметно проявляется в семьях, где воспитываются подростки - девианты (58,1% в экспериментальной группе и 26,4% в контрольной группе). Игнорирование потребностей подростков наблюдается только в экспериментальной группе (49,4%), в контрольной группе - на уровне 4,3%. Такая черта воспитательного процесса как «чрезмерность требований - обязанностей» в экспериментальной группе проявляется на уровне 65,4%, в контрольной - 39,6%. Казалось бы, в тех малоимущих семьях, где подростки относятся к родителям довольно прохладно, уровень санкций к непослушным детям должен быть довольно высоким. Однако в экспериментальной группе он почти такой же, что и в контрольной группе. По-видимому, в неблагополучных семьях (с низким уровнем материального благосостояния) родители, как говорят, махнули рукой на своих «недорослей», проявляя тем самым свое воспитательное бессилие. В семьях с высоким материальным достатком применяемость санкций (угроз наказания или самих наказаний) является в основном средством профилактики, предупреждения в отношении возможных отклонений подростков от нормативных правил поведения.

Как свидетельствуют данные опроса ведущим стилем семейного воспитания подростков в благополучных семьях является стиль повышенной моральной ответственности с высоким и средним уровнями внимания родителей к удовлетворению нормативных потребностей своих детей. Что касается подростков экспериментальной группы, то в 57,8% семей, где они живут, довольно зримо проявляется сочетание пониженного уровня моральной ответственности с пониженным вниманием к потребностям подростков.

Исследование процесса взаимодействия на уровне «родитель-ребенок» свидетельствует о том, что 40,4% подростков экспериментальной группы воспринимает родителей как требовательных, 36,1% - контролируемых, 38,7% - эмоционально - дистанцируемых. По характеристикам поведения своих родителей, 85,3% детей из этой группы считают, что в системе детско-родительских отношений наблюдается явный дефицит сотрудничества и взаимопонимания. В тоже время родители, оценивая свое взаимодействие с детьми полагают, что они имеют авторитет (58,4%), достаточно требовательны 65,7%, в меру контролирующими (50,5%) принимающими (69,3%), готовыми к сотрудничеству (80,2%). Обобщение средних показателей по шкалам опросника «ВРР» позволяет говорить о том, что подростки и их родители по-разному оценивают и воспринимают сложившуюся систему взаимоотношений. Разность в восприятии детско-родительских отношений подростками-девиантами выявляет наличие определенной стены взаимного непонимания и отчуждения, об отсутствие у родителей желания пойти навстречу подросткам, удовлетворять их потребности в «карманных» расходах, в скромных потребительских запросах. Все эти и другие особенности распределения семейного бюджета, отсутствие эмоциональной близости и сотрудничества на почве экономических разногласий, предопределяют появление в системе взаимодействия «родитель-ребенок» низкого уровня эмпатии и доверительных отношений.

Неадекватность стиля семейного воспитания, разнородность социально-перцептивных оценок детско-родительских отношений, свидетельствует о наличии к подросткам-девиантам индифферентного, а иногда и плохого отношения к своим родителям (особенно заметно эта тенденция наблюдается в малообеспеченных семьях).