

Зенцова И. М.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИКЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/37.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 90-91. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования [7].

Целью предпрофильной подготовки является информирование и помощь учащимся девятого класса в выборе направлений дальнейшего обучения, которое может осуществляться в профильной старшей школе или в системе профессионального образования.

Проблемы предпрофильной подготовки отражены в диссертационных исследованиях Закиевой А. Ю. [2], Моргорской Е. В. [4], но эти исследования посвящены особенностям предпрофильной подготовки по гуманитарным дисциплинам.

Они отмечают трудности предпрофильной подготовки, связанные с отсутствием государственных образовательных стандартов, учебников по предпрофильной подготовке, с недостаточным уровнем подготовленности педагогических кадров для ведения курсов в условиях предпрофильной подготовки, с выбором дальнейшего профиля обучения.

В диссертационном исследовании Кравцова С. С. [3] рассмотрены особенности основных компонентов предпрофильной подготовки: элективных курсов (предметных и ориентационных), информационной работы и профильной ориентации, а также различные организационные модели предпрофильной подготовки (на базе отдельной школы или на базе муниципальной образовательной сети).

Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

Основной формой предпрофильной подготовки является организация курсов по выбору, которые носят краткосрочный и чередующийся характер учебных модулей.

А. Каспржак выделяет пробные, ориентационные, общекультурные, углубляющие и коррекционные типы курсов [6].

Пробные курсы предполагают знакомство с какой-либо специальностью на практике. Такой курс может включать, например, элементы черчения, макетирования, работы с электроприборами и т.д.

Ориентационные типы курсов помогают совершить «выбор второго уровня» 14-15-летним подросткам, когда они уже определили свои слабые и сильные стороны («я точно не математик, а гуманитарий»), но еще не решили, кем быть.

Общекультурные курсы позволяют удовлетворить естественное любопытство.

Углубляющие курсы позволяют остановиться на каком-либо разделе профильного курса более подробно.

Коррекционные курсы должны помочь ребенку, который по каким-то причинам ошибся в своем выборе или перешел из другой школы.

С точки зрения В. А. Орлова можно выделить следующие типы элективных курсов [5]:

1. **Предметные курсы**, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам (в частности, по физике), входящих в базисный учебный план школы.

Элективные курсы по физике можно разделить на несколько групп:

1) Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение физики и имеющие как тематическое, так и временное согласование с профильным курсом физики.

2) Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы профильного курса физики.

3) Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы базового курса, не входящие в обязательную программу.

4) Прикладные элективные курсы, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими применениями знаний по физике на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

5) Элективные курсы, посвященные изучению физических методов познания природы.

6) Элективные курсы по истории физики и астрономии.

7) Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач по физике, составлению и решению задач на основе результатов физического эксперимента.

2. **Межпредметные** элективные курсы, цель которых - интеграция знаний учащихся о природе.

Г. А. Воронина [1] предлагает следующие курсы по выбору:

1. **Предметные курсы**, направленные на расширение знаний школьников по конкретной учебной дисциплине.

2. **Ориентировочные курсы** (или краткосрочные модули), способствующие выбору дальнейшего обучения.

3. **Информационная работа**, знакомящая школьников с многообразием возможностей продолжения образования, организационные и содержательные особенности.

Соответствие между предлагаемыми классификациями отражено в Таблице.

Автор	Виды курсов по выбору					
	предметные		ориентировочные		информационная работа	
Г. А. Воронина [1]						
А. Каспржак [6]	углубляющие		ориентационные	пробные	общекультурные	коррекционные
В. А. Орлов [5]	предметные курсы	межпредметные				
Пинский А. А., Кравцов С. С. и др. [3]	предметно ориентированные (пробные)	межпредметные (ориентационные)				

Среди всего многообразия классификаций курсов предпрофильной подготовки следует выделить в качестве основных: предметные, межпредметные, ориентировочные. Домашний исследовательский практикум по физике можно отнести к предметным курсам предпрофильной подготовки.

Список использованной литературы

1. **Воронина Г. А.** Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: практическое руководство для учителя / Г. А. Воронина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 128 с.
2. **Закнева А. Ю.** Реализация интерактивных технологий обучения в процессе предпрофильной подготовки учащихся сельской школы [Электронный ресурс]: Автореферат дис. ... канд. пед. наук (13.00.01). - Казань: РГБ, 2007. - (Из фондов Российской государственной библиотеки) http://tggpu.ru/files/File/Autoref/KPN/auto_zakievaayu.doc.
3. **Кравцов С. С.** Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Автореферат дис. ... доктора пед. наук (13.00.01). - Москва: РГБ, 2007. - (Из фондов Российской государственной библиотеки) <http://edu.of.ru/attach/17/14930.doc>.
4. **Моргорская Е. В.** Системность и преемственность в пропедевтической и предпрофильной подготовке к изучению литературы в старших классах общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля [Электронный ресурс]: Автореферат дис. ... канд. пед. наук (13.00.02). - Москва: РГБ, 2007. - (Из фондов Российской государственной библиотеки) <http://ismo.ioso.ru/dis/morgorskaya-ref.doc>.
5. **Орлов В. А.** Элективные курсы по физике // Физика. – 2003. – № 44.
6. **Склярова Н.** На пути к информационному обществу. - <http://www.newseducation.ru/news/education/20040519/6491.shtml>.
7. **Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы:** Рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием (для использования в эксперименте по предпрофильной подготовке 2003-2004 уч. г.). - М., 2003

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Зимарина А. Ю.

Волгоградский государственный педагогический университет

Происходящие в российском обществе социально-экономические перемены, быстрый рост знаний и еще не открытых явлений требуют ориентировать образование на не достигнутый сегодня уровень развития науки и техники. Обществу нужен человек способный самостоятельно и критически мыслить, видеть проблему и находить её творческое решение. Одним из инструментов, позволяющих решить подобную задачу, является построение образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся. При этом овладение учащимися методами исследовательской деятельности ученые относят к существенным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников.

С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Потому и желание современных педагогов максимально приблизить учебную деятельность ребенка в школе к познавательной постепенно проявляется во внедрении в школьную практику продуктивных методов обучения.

Отечественные педагогика и педагогическая психология разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске ребенка в процессе обучения. Современные специалисты проявляют повышенный интерес к работам своих коллег в плане исследовательского обучения и обучения по «методу проектов» начала XX века, разработкам педагогов и психологов ряда западных стран, сохранивших и развивших традиции активного использования продуктивных методов обучения.

Методологическую основу нашего исследования составили теоретические исследования по вопросам развития творческих способностей личности (В. И. Андреев, Д. Б. Богоявленская, В. А. Крутецкий, И. Я.