

Калашникова С. М.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/42.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 100-103. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

тельная организация, предоставляющая услуги сообществу в соответствии с целями, заявленными в ее уставе и определенными федеральным законом. В состав правления фонда входят представители третьего сектора, бизнеса, родительской общественности и активные жители микрорайона.

Фонд преследует социальные, благотворительные, культурные и образовательные цели, направлен на обеспечение возможности местному населению и школе стать более активными участниками и партнерами в решении проблем школы и сообщества, развитие местной благотворительности и гражданской активности населения с целью становления российского демократического общества на местах (микрорайоне, поселке, селе), а также на привлечение ресурсов сообществам поддержку гражданских инициатив и социально значимых проектов грантами.

Общественный школьный фонд помогает школе решить следующие вопросы: узаконить и соответствующим образом оформить сбор родительских и иных средств для нужд школы; привлечь общественность к управлению школой; привлечь дополнительные источники финансирования для развития образования (в том числе через получение грантов); организовать коммерческую деятельность; объединить ресурсы сообщества для его развития; решить социальные, образовательные и бытовые проблемы школы и сообщества.

В целом, благотворительность в образовании в большей степени может быть обозначена не материальными, а иными ресурсами. В первую очередь, это обучение и подготовка кадров, способных осуществить общественное самоуправление. Информационное обеспечение процесса развития самоуправления в образовании не менее важно, чем материальное. Поэтому благотворительность для образовательных учреждений со стороны коммерческих, государственных и общественных структур - это, прежде всего, налаживание партнерских взаимоотношений по поддержке развития образования во всех его проявлениях.

Во всем мире активность бизнеса помогает образованию не только эффективно влиять на окружающее общество, но и достигать своих стратегических целей. Именно поэтому благотворительная деятельность в образовании должна строиться как условие достижения баланса интересов и ответственных отношений, как элемент философии развития организации и как деятельность, направленная на формирование социальной базы общественного самоуправления.

Спонсорская поддержка образования считается в мире признаком респектабельности, солидности и хорошего вкуса. Спонсор, таким образом, реализует достойные цели - возвышает образ фирмы и получает шанс стать известным меценатом. Чтобы такие пожертвования государственным и частным школам или ВУЗам, а также благотворительным организациям, которые направляют часть средств на нужды образования, стали регулярными, специалисты предлагают создать благоприятные следующие условия:

1. Освободить благотворительные взносы от налогов.
2. Государственная школа как самостоятельный субъект финансово-хозяйственной деятельности юридически должна быть вправе принять пожертвование и может должным образом им распорядиться.
3. Меценаты-учредители могут проконтролировать, куда конкретно расходуются выделяемые ими средства.

Таким образом, стратегическая цель состоит в превращении системы образования в инвестиционную сферу, что открывает большие перспективы развития благотворительной деятельности, соединяет отечественные культурные традиции с мировым опытом. Свои назревшие социальные и экономические проблемы наша страна должна разрешать за счет увеличения финансирования образования, повышения общественной значимости просвещения в России. Бесспорно, что должна быть повышена инвестиционная привлекательность образования для вложения средств самим обществом, представителями национальной экономики, науки, культуры - гражданами, без участия которых нельзя достичь целей модернизации образования.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

*Калашиникова С. М.
Воронежский государственный университет*

Учеба является основным видом деятельности студенчества. Уровень и качество получаемого образования определяют облик будущего специалиста, возможности осуществления его жизненных планов. Успешность обучения молодежи зависит не только от организации учебного процесса в вузе и отношения к нему студентов, но и от объема, структуры и содержания свободного времени.

Свободное время представляет большую ценность для каждого человека. Оно - необходимое временное пространство для различных видов деятельности, которые удовлетворяют его физические, духовные и социальные потребности. Выполняя ряд функций (отдыха, восстановления и развития физических и умственных сил, развлечения, общения и др.), свободное время становится специфической формой богатства личности, которое производится, распределяется и потребляется в ходе ее жизнедеятельности.

Свободное время современного студенчества отличается большой сложностью и может быть наполнено различным содержанием.

С целью выявления места и роли свободного времени в развитии личности будущего специалиста осенью 2007 года было проведено социологическое исследование студентов юридического факультета Воронежского государственного университета [1].

Достижение поставленной цели предполагало определение наличия, объема, структуры, динамики и обусловленности свободного времени студентов-юристов.

По репрезентативной выборке было опрошено 500 студентов дневного отделения юридического факультета ВГУ; по 50% лиц мужского и женского пола, по 100 студентов каждого (первого-пятого) курса [3].

Учебный процесс на юридическом факультете ВГУ достаточно интенсивный. Студентам предоставляется возможность прослушать большое количество основных и специальных курсов, получить вторую (языковую) и третью (военную) специальность, пройти различные производственные практики.

Не случайно проведенный социологический опрос позволил зафиксировать, что почти у трети (31,7%) студентов-юристов совсем нет свободного времени, а половина опрошенных имеют его, но в очень малом объеме. Однако почти каждый пятый (18,3%) респондент сказал о наличии свободного времени в избытке.

Интересно, что юноши считают себя более занятыми, чем девушки. Так, среди тех студентов, у которых совсем нет свободного времени, юноши составляют 57,9%, девушки, соответственно, - 42,1%. Среди студентов, у которых мало свободного времени, юношей - 55,8% , девушек - 44,2%. А вот среди имеющих очень много свободного времени юношей только 18,1%, девушек - 81,9%.

В покурсовой динамике ситуация следующая. Среди опрошенных первокурсников не оказалось таких, которые имели бы очень много свободного времени. Это не случайно: вузовский учебный процесс существенно отличается от школьного по своей насыщенности и студентам приходится затрачивать много времени на адаптацию к нему. Те студенты, у которых совсем нет свободного времени, составили 27,3% опрошенных; а у которых его мало - 63,7%. На втором курсе ситуация уже другая: не имеющих и имеющих мало свободного времени оказалось по трети (т.е. увеличилась численность первой категории и уменьшилась второй), но появились и такие, у кого такого времени в избытке - их 5,6% от опрошенных второкурсников. Проводя занятия со студентами второго курса в первом семестре (когда и был проведен опрос), можно сказать, что часть студентов начинает серьезнее относиться к учебе и своей профессиональной подготовке. Однако некоторые студенты, наоборот, думают, что раз окончили первый курс, то теперь точно закончат и университет; поэтому можно просто пожить студенческой жизнью. Среди студентов третьего курса имеющих много свободного времени уже 25%, а не имеющих его - 30%. На четвертом курсе совсем нет свободного времени у каждого пятого студента, а в избытке оно у 30,0% четверокурсников. Студенты пятого курса, у которых совсем нет свободного времени, составляют 16,7% опрошенных, зато в избытке его у каждого третьего.

То есть, динамика объема свободного времени у студентов-юристов такова, что от курса к курсу увеличивается его количество: от полного отсутствия у первокурсников до наличия в избытке у каждого третьего пятикурсника! Предположить тенденцию увеличения объема свободного времени у студентов можно, так как со временем они учатся организовывать свой рабочий день более четко и рационально.

Вполне понятно, что в начале каждого семестра у студентов должно быть больше свободного времени, так как занятия только начинаются и задают не так много. Не случайно две трети студентов-юристов считают, что у них количество свободного времени в течение семестра различно (в начале семестра его больше, а чем ближе к сессии, тем его становится все меньше и меньше). Но у трети студентов его объем не меняется. 41,7% студентов отметили, что даже в период сессии количество свободного времени различно, но для большинства (58,3%) - одинаково. 65,0% студентов считают, что у них количество свободного времени в период каникул значительно увеличивается, но у 35,0% остается неизменным.

Удивительные результаты были получены при анализе ответов на вопрос «Замечаете ли Вы, что с каждым годом обучения свободного времени становится у Вас все меньше и меньше?». Больше половины опрошенных -51,7% - ответили, что замечают это (среди них юношей 53,5%, девушек - 46,7%). Хотя по ответам на предыдущий вопрос о наличии свободного времени были получены результаты, что от курса к курсу увеличивается число тех студентов-юристов, которые имеют избыток свободного времени!

Особенно остро уменьшение свободного времени ощущают первокурсники. Среди них таковых 81,8%. В большей мере это связано с неумением студентов первого курса четко и рационально организовывать свой день, распределять нагрузки. Особо дефицит свободно времени ощущают те студенты, которые не живут в городе с родителями. Им приходится самостоятельно себя обслуживать (покупать продукты, готовить, стирать, убирать), на что уходит много времени. К пятому курсу острота ощущения уменьшения свободного времени снижается: этот фактор назвали только 30% опрошенных старшекурсников.

В целом можно отметить, что свободное время у студентов есть, но его объем различен на разных курсах, что детерминировано совокупностью объективных (большие учебные нагрузки) и субъективных (неумение планировать свой день) факторов.

В настоящий период существует масса форм и способов проведения свободного времени. Это может быть активная творческая деятельность, культурное потребление, физические занятия, хобби, общение. А может быть пассивный отдых, заполнение сферы досуга массовой культурой или даже затраты времени, совпадающие с явлениями антикультуры (например, игромания, злоупотребление алкоголем, наркотиками, хулиганство и даже преступность).

Проведенный социологический опрос позволил выявить, что 16,7% студентов-юристов используют свое свободное время с целью повышения культурного уровня; 26,7% опрошенных поддерживают свое физическое здоровье; а практически половина - 46,7% - студентов свое свободное время тратят на развлечения.

Каждый десятый студент в свободное от учебы время вынужден подрабатывать, тем самым лишая себя отдыха. Среди работающих студентов юношей подавляющее большинство - 83,3%. Даже 9,1% первокурсников начинают подрабатывать. Среди третьекурсников таковых уже 15%, а из студентов пятого курса работает почти каждый пятый.

Что касается затрат времени на поддержание физического здоровья, то этим больше занимаются студенты первого, третьего и четвертого курсов: 27,3%, 25% и 40% соответственно. У студентов второго курса почему-то пропадает желание этим заниматься - среди них только 5,6% заботятся о своем физическом состоянии; видимо, после первого курса наступает ощущение, что хорошее физическое состояние им больше не нужно. У пятикурсников затраты на поддержание физической формы также невелики, но несколько выше, чем у второкурсников; поддерживают свое физическое здоровье только 16,7% студентов-выпускников. Доля девушек, заботящихся о своем здоровье, значительно больше, чем юношей: это соотношение выглядит как 4:1 (76,7% девушек стремятся поддерживать свою физическую форму).

На повышение своего культурного времени остается свободного времени только у 18,2% первокурсников. Из второкурсников таких уже 27,8%; и половина пятикурсников видят в этом необходимость.

Парадоксально, но большая часть студентов всех курсов отводят значительную часть свободного времени на развлечения. Так, даже среди первокурсников, у которых или вообще нет свободного времени, или его очень мало, 45,4% отметили, что в свое свободное время они развлекаются. Из студентов второго курса тратят свободное время на развлечения уже 61% студентов. Но чем старше курс, тем просто развлекающихся студентов становится все меньше, но все же они есть - до 17% на пятом курсе.

И еще один факт: формы и способы проведения свободного времени у студентов в большей мере отличаются не столько в зависимости от курса (младший или старший), сколько от состава каждого курса, выраженного в ценностных ориентациях. Так, среди опрошенных четверокурсников не оказалось ни одного, кто отметил бы, что свое свободное время он тратит на развлечения. Тем самым можно заметить, что студенты нынешнего четвертого курса очень серьезно относятся к учебе, поэтому даже в свое свободное время 60% повышают культурный уровень и 40% поддерживают физическое состояние. Но такой курс - исключение!

При ответе на вопрос о том, с кем чаще всего студенты проводят свободное время, многие - 45% (среди них девушек 55% и юношей 45%) - отметили, что с друзьями. Каждый четвертый студент-юрист посвящает свободное время своей пассии. Для российских студентов понятия дружбы и общения очень важны и занимают большое место в их ценностных ориентациях. Но есть и такие студенты, их 18,3% от опрошенных, которые чаще всего проводят свое свободное время в одиночестве, поскольку устают от людей и общения. Почти каждый десятый респондент (11,7%), и это в основном студенты младших курсов, проводят свое свободное время с родственниками (особенно к этому стремятся первокурсники и приезжие).

Естественно возникает вопрос, а так ли, как хотелось бы, проводят студенты свое свободное время? Результаты получились следующие. 28,3% опрошенных студентов всегда проводят свое свободное время так, как хотелось бы. Но большей части студентов (45%) редко удается провести свое свободное время, так как хотелось бы. И 26,7% студентов никогда не проводят свое свободное время так, как хотелось бы. Из девушек 56,7%, а из юношей 60% отметили, что им редко удается провести свое свободное время так, как им хотелось бы. По разным причинам у студентов желания не совпадают с их возможностями.

Очень интересным оказался вопрос о том, как студенты предпочитают проводить свое свободное время. Равное количество студентов - 27,7% - в свое свободное время занимаются спортом и читают книги, журналы; по 18,3% - совершают пешие прогулки и смотрят телевизор; по 10% - танцуют и спят. По полученным данным можно судить о том, что в студенческой среде распространены и пассивные и активные виды отдыха.

Как же проводят свободное время юноши? 26,7% студентов-юристов мужского пола смотрят телевизор, 23,3% спят; столько же занимаются спортом. Немного меньше из них читают книги и журналы (20%), танцуют (13,3%) и совершают пешие прогулки (16,7%).

В отличие от юношей, девушки тратят свое свободное время так: по 26,7% из них читают и спят; чуть меньше девушек - 23,3% - занимаются спортом, и по 10% девушек танцуют и смотрят телевизор.

Среди опрошенных студентов-юристов только 36,7% всегда жертвуют своим свободным временем ради учебы. Почти каждому третьему (31,7%) просто приходится жертвовать свободным временем ради учебы; а 6,7% опрошенных никогда такого не делают.

Сегодня в обществе очень много мест, где можно провести свободное время. Где же предпочитают проводить свое свободное время студенты-юристы ВГУ? Большинство (60%) ответили, что в обычных заведениях (кино, кафе, клубах, дискотеках), 30% - с друзьями дома или просто на улице.

На формы и способы проведения свободного времени студентами должно влиять их материальное положение. Несмотря на то, что на юридическом факультете две трети студенческих групп договорные, т.е. обучение студентов оплачивается, и самая высокая по ВГУ стоимость обучения, только для 18,3% опрошенных способ проведения свободного времени никогда не связан с их материальным положением. Для большинства - почти 67% - иногда связан с их материальным положением; и для 15% студентов - всегда связан с их материальным положением.

Среди опрошенных студентов 43,3% считают, что способ проведения свободного времени зависит от человека. Поэтому для одних (их 28,3%) наличие свободного времени способствует саморазвитию, а для других - их почти столько же, - наоборот, к появлению негативных тенденций.

К сожалению, 16,7% современных студентов-юристов считают нормальным проведение свободного времени с алкоголем, а 18,3% опрошенных употребляют алкоголь в свободное время. Чуть более трети - 38,3% - студентов относятся к такому времяпрепровождению равнодушно. И только почти каждый четвертый (26,7%) студент категорически против проведения свободного времени подобным образом.

На количество свободного времени у студентов влияет множество факторов. Поэтому одни студенты совсем его не имеют, а у других, наоборот, его избыток. Мы уже отметили материальный фактор. Но есть и другие. Основной - временные затраты на учебу.

По данным проведенного социологического опроса у большинства студентов (у 71,7%) нехватка свободного времени связана с учебой. Среди юношей таковых 73,3%, а среди девушек - 70%. Остальные 28,3% респондентов сказали, что у них не хватает свободного времени из-за совмещения учебы и работы. Среди юношей таких 26,7%, среди девушек больше - 30,0%. В покурсовой динамике первый временной показатель - «не хватает свободного времени из-за учебы» - снижается, а второй - «из-за совмещения учебы и работы» - увеличивается. Так, на пятом курсе уже две трети студентов связывают нехватку своего свободного времени с необходимостью совмещения учебы и работы.

В итоге можно сделать вывод, что большинство студентов посвящают свое свободное время только учебе, и некоторая часть студентов пытаются совместить учебу и работу. И это вполне закономерно, так как большинство младшекурсников еще не работают и значительную часть своего ограниченного свободного времени вынуждены тратить на учебу.

Сколько часов в день затрачивают студенты на подготовку к занятиям? Результаты получены следующие: 45,0% опрошенных затрачивают на подготовку к занятиям более 4-х часов в день; 3 часа затрачивают 16,7%; 2 часа - 18,3%; 1 час - 20,0% студентов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что среди юношей больше тех, кто добросовестно относится к учебному процессу: из них 53,3% затрачивает на подготовку к занятиям 4 и более часов в день. У девушек этот показатель составляет 36,7%. Но и среди тех, кто совсем мало готовится к занятиям, юношей тоже больше, чем девушек: 23,3% и 16,6% соответственно.

В покурсовой динамике прослеживается такая тенденция временных затрат на подготовку к учебным занятиям. Среди первокурсников более 4-х часов на это тратят почти 63% студентов, а 1 час - только 8,3%; среди второкурсников - уже 51,9% и 33,3% соответственно; третьекурсников - 14,8% и 30%; четверокурсников - 7,4% и 8,3%; пятикурсников - 3,7% и 16,6%. То есть количество тех, кто затрачивает много времени на подготовку к занятиям существенно уменьшается от курса к курсу, а тех, кто тратит мало времени, - увеличивается; но опять же, все зависит от мотиваций состава студентов конкретного курса. Самыми малоработоспособными и ответственными являются студенты второго и третьего курсов. На этих курсах обычно снижается и уровень успеваемости.

В итоге можно сказать, что у подавляющего большинства студентов-юристов ВГУ свободного времени очень мало или его совсем нет. Недостаток свободного времени у студентов связан, прежде всего, с большими временными затратами на учебу. Очень часто многим студентам приходится жертвовать своим свободным временем ради учебы.

По ряду причин не всегда студентам удается провести свое свободное время так, как хотелось бы.

Многие студенты свое свободное время проводят в кино, кафе, клубах и не представляют свое свободное время без алкоголя.

В связи с этим студентам-юристам можно дать следующие рекомендации. Студенты должны научиться организовывать свой день так, чтобы времени хватало на все. Им необходимо тщательно готовиться к занятиям, но одновременно не следует заикливаться только на учебе, а нужно больше времени уделять поддержанию своей физической формы и повышению культурного уровня. Не стоит связывать свое очень ограниченное свободное время с курением и употреблением алкоголя, так как это разрушает личность.

Администрация вуза и факультета должна оказывать существенную помощь в организации свободного времени студентов.

Примечание. 1) Автор на протяжении 17 лет преподает социологию на юридическом факультете ВГУ, хорошо знаком с организацией и интенсивностью учебного процесса на этом факультете, где на каждом курсе дневного отделения обучается около 450 студентов. 2) Программа и инструментарий социологического исследования подготовлены автором. 3) Анкетный опрос студентов, обработка и анализ социологической информации были проведены автором.

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Караваяев В. А.

Ижевский государственный технический университет

Специфика педагогической деятельности, по аналогии с деятельностью врача или психотерапевта, предполагает некий свод этических правил, запретов или ограничений вмешательства во внутренний мир другого человека. Педагогическая деонтология разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Отображение нормативных требований, профессиональных норм в созна-