

Литягина Е. В., Самыкина Н. Ю.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ К НЕГАТИВНЫМ ЗАВИСИМОСТЯМ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/56.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 130-132. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Принципиальную значимость имеет такая организация деятельности студентов, при которой, пишет М. И. Махмутов, обучаемый в возникшей ситуации сам формулирует проблему, выдвигает предположения, обосновывает гипотезу, доказывает и проверяет правильность решения проблемы [Махмутов 1977: 164].

Частично материальным выражением модели контрольно-оценочной деятельности явились состав, содержание и последовательность предъявления студентам познавательных задач или заданий, которые в комплексе охватывали все основные действия, связанные с умениями самоконтроля и самооценки.

Исходя из этого, в ходе проведения эксперимента, мы использовали разработанные нами блоки задач и заданий на формирование контрольно-оценочных умений у студентов вуза в процессе самостоятельной работы. В дальнейшем этот комплекс задач и заданий вошел в учебное пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Региональная экономика».

В этом пособии содержатся материалы, необходимые для формирования у студентов навыков практического применения теоретических и фактологических знаний к разрешению конкретных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности специалиста. Вопросы и задания направляют студентов на творческий аналитический подход к материалам, на умение понимать экономический и социальный смысл происходящего, ориентируют на поиск позитивного разрешения кризисных ситуаций, возникающих в различные периоды развития внутрирегиональных и межрегиональных отношений [Литовкина 2005: 4]. Целью выполнения этих заданий является развитие умений обобщения экономических и социальных показателей статистики и анализа ситуаций, характеризующих реальное положение в сфере региональной экономики страны. Ставятся задачи закрепления умений составления логически обоснованного структурированного изложения темы, критического восприятия литературы, формирования собственной позиции по изучаемому вопросу, аргументации ее на основе фактического материала, в итоге - приобретения навыков самообразования и формирования контрольно-оценочных умений.

Список использованной литературы

1. Балл Г. А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. - М., 1990. - 204 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
3. Литовкина С. В. Региональный аспект экономического развития: Учеб. пособие по дисциплине «Региональная экономика» для студентов специальностей «Менеджмент организации» и «Математические методы в экономике» / С. В. Литовкина. - Магнитогорск: МаГУ, 2005. - 64 с.
4. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителя / М. И. Махмутов. - М.: Просвещение, 1977. - 240 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ К НЕГАТИВНЫМ ЗАВИСИМОСТЯМ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Литягина Е. В., Самыкина Н. Ю.
Самарский государственный университет*

**Исследование выполнено при финансовой поддержке
РГНФ (№ гранта 07-06-26601 а/В), СНЦ РАН (№ гранта 10РГ/2007)**

Проблему роста числа людей, страдающих различными видами негативной зависимости, невозможно рассматривать в отрыве от социально-экономического, политического культурного устройства общества. С точки зрения системного подхода основание обозначенной выше проблемы следует искать в фундаментальном свойстве сложных систем, образуемых людьми: «причины» и «следствия» разъединены во времени и в пространстве. Под «следствиями» имеются в виду очевидные признаки наличия проблем - наркотическая или алкогольная зависимость. Под «причинами» понимаются те особенности функционирования системы, результатом которых стали симптомы болезни, и которые, будучи выявленными и осознанными, могут стать причиной устойчивого улучшения ситуации [Сенге 2006]. Большинство людей полагают, что причины и следствия соседствуют во времени и в пространстве. Однако, в сложных системах такое встречается редко. Невозможно решить проблему девиантного поведения подростка, наркотической или другой зависимости, работая непосредственно с контекстом проявления того или иного отклонения. Причина, как правило, возникла задолго до появления зависимости, т.е. следствия.

Изменения социальной ситуации, кризис практически во всех сферах жизни общества конца прошлого века привел к росту наркозависимых людей. В исследованиях особенностей российского общества 90-х гг. одну из ведущих тем занимало изучение динамики социальной ситуации в России. Среди основных особенностей социальной ситуации назывался динамизм, неравномерность, противоречивость развития ее составляющих. Люди современной России, по мнению ряда исследователей, утратили определенность в отношении будущего, которое уже не обладает линейностью и проницаемостью. Отмечался рост социальной мобильности населения, повышение уровня образования, доходов, личных качеств в процессе социального структурирования и др. [Гордон 1994; Наумова 1995; Рукавишников 1994].

Вариативность, неопределенность будущего «загоняла» в тупик взрослых людей, что говорить о подростках, у которых на объективно переживаемый и неотвратимый кризис возраста накладывались еще и

особенности социальной ситуации современной России. Фактически подростки переживали двойную неопределенность - внутреннюю (психологическую), обусловленную кризисом возраста, самостановления и недостаточного познания самого себя, и внешнюю (социальную), которая отягощала уже имеющуюся внутреннюю неопределенность.

Взрослые, воспитанные в более стабильной и определенной социальной системе, потеряв ориентиры, оказались не способны помочь детям эффективно адаптироваться в условиях новой динамичной социальной ситуации, и подростки вынуждены были самостоятельно искать опору.

Общественные перемены привели к личностно значимым последствиям, а именно изменились основные параметры качества жизни подростков. За время реформ материальное обеспечение улучшилось, а реализация потребностей в духовном и физическом благополучии, социальной защищенности и преуспевании - ухудшилось.

Следует также отметить, что причины появления зависимости склонны прежде всего искать в личности самого зависимого человека, что не совсем верно. Если еще раз вспомнить, что причины и следствия разделены во времени и пространстве, то необходимо обратить внимание на окружение подростка, страдающего зависимостью, например, семью. Об этом существует множество работ и интересных исследований. В частности ... Интересные цифры приводит П. Сенге в своей книге «Пятая дисциплина». Он отмечает, что дети руководящих работников чаще страдают разнообразными эмоциональными нарушениями и физическими расстройствами, чем дети «менее удачливых» родителей. Особое внимание он уделяет менеджерам. Установлено, что каждый год 36% детей менеджеров проходят лечение в связи с психическими проблемами и употреблением наркотиков. В то же время, лишь 15% детей рядовых работников той же компании страдают подобными расстройствами. Среди наиболее существенных причин такой ситуации П. Сенге называет психологические проблемы, связанные с самими родителями, а не с детьми. Такими причинами являются перегруженность и личные особенности руководителей (повышенная тревожность, нетерпимость, раздражительность и ориентация на результат).

Приобщению подростков к употреблению алкоголя и курению способствует также толерантность (терпимость) родителей, т.е. взрослые рассматривают эти формы девиации как вполне приемлемые. Более того, сами же родители устанавливают для своих детей возрастной ценз, после которого им официально разрешается употреблять алкоголь, а мальчикам - курить, и, как правило, к 16 годам почти все родители смотрят на употребление детьми алкоголя вполне нормально. Таким образом, девиантное поведение в подростковой субкультуре не только норма, но и «идеальная форма» взрослости.

Распространению алкоголизма и табакокурения, как негативных видов зависимости, способствует также лояльность со стороны одноклассников и сверстников. На регулярное употребление наркотических веществ сверстники смотрят, как правило, негативно. Однако, проба или эпизодическое употребление, так называемых, слабых наркотиков (психостимуляторов, марихуаны и др.) воспринимается более чем нормально.

По данным исследования В. С. Собкина, З. Б. Абросимовой и др., проведенного в 2002 г., доля подростков, которые систематически употребляют водку и другие крепкие напитки к девятому классу по сравнению с седьмым возрастает в три раза, а употребление наркотиков в 10 раз. В исследованиях Д. Дербенева было выявлено, что адаптация среди юношей несколько выше, чем у девушек во всех возрастных категориях. Юноши лучше адаптированы психически и хуже социально, чем девушки.

Многочисленные исследования мотивов приобщения подростков к алкоголю, табаку и наркотикам, проведенные различными авторами на протяжении последних лет, выявили, что доминирующими для употребления алкоголя является мотив обретения субъективного ощущения взрослости; для наркотиков - получения удовольствия; для курения - снижение стрессовых переживаний. Было установлено, что юноши и девушки употребляют наркотики для получения внутренней стимуляции, внутренних переживаний, используются для «кухоты от реальности», в отличие от алкоголя и табака, действие от употребления которых больше социально-ориентировано (престижно, употребляют взрослые, это нормально) [В. С. Собкин, З. Б. Абросимова и др.].

Весной-осенью 2007 года в рамках реализации исследовательского проекта («Волжские земли 2007», финансирование РГНФ и СИЦ РАН) проведено анкетирование студентов и школьников на предмет определения их отношения к негативным зависимостям, в первую очередь, к наркомании. Всего было опрошено 550 человек в возрасте от 16 до 22 лет (средний возраст - 18 лет), из них 290 девушек, 260 юношей.

Исследования показали, что картина мотивов употребления наркотиков современными подростками несколько изменилась. Сейчас наркотики употребляют не столько, чтобы «уйти от реальности» и проблем, совладать со стрессами и напряжением, сколько для того, чтобы получить новые ощущения от собственной жизни. В связи с этим и категория наиболее часто используемых наркотиков изменилась. Подростки и молодежь меньше употребляют так называемые «тяжелые» наркотики и больше ориентированы на «клубные» наркотики, которые потребляют ситуативно, т.е. в конкретных случаях и ситуациях (концерты, дискотеки) и в группе знакомых людей. К употреблению «клубных» наркотиков обычно прибегают подростки и молодые люди, испытывающие потребность в новых ощущениях, риске, в общении и активности. Это позволяет предположить, что профилактическая работа с группой риска и с группой периодически употребляющих психостимуляторы должна быть направлена на выработку у личности факторов защиты, таких как позитивное самовосприятие, конструктивная конфликтность, стрессоустойчивость, коммуникативная компетентность и т.д.

Проведенный мониторинг свидетельствует о том, что ситуация распространения наркомании остается актуальной, однако, находится в стабильном и контролируемом состоянии. Для дальнейшей стабилизации и минимизации факторов наркориска необходима более точная и комплексная работа со всей молодежной средой, т.е. как с зависимой, так и со здоровой частью населения. Эта работа должна быть реализована, во-первых, в направлении повышения занятости молодежи (рабочие места, досуг, образование), а во-вторых, в обеспечении подросткам и юношам необходимой социально-психологической помощи и поддержки для решения актуальных в данном возрасте социальных и психологических задач.

Результаты показывают очень высокий уровень осведомленности подростков и молодежи о местах приобретения наркотических средств (практически 100%). Это свидетельствует, во-первых, об открытости наркорынка Самарской области (т.е. о доступности наркотиков подросткам и молодежи), а во-вторых, об обыденном (спокойном) отношении респондентов к самому факту распространения наркотиков. Это объяснимо, поскольку наркомания стала явлением, встроенным в жизнь нашего общества (тема наркомании активно обсуждается на экранах ТВ, по радио, на акциях, собраниях и т.д.) и принимается молодыми людьми как одно из явлений нашей жизни. В такой ситуации высокой доступности наркотиков основная работа с молодежью должна вестись в направлении укрепления здорового потенциала общества, ценностного отношения к жизни и содействию в адаптации подростков и молодежи к быстро изменяющимся социальным условиям.

В то же время позитивным показателем мы считаем отсутствие у подростков и молодежи интереса к проблеме наркомании, психоактивным веществам и алкоголю. Однако стоит признать относительность данных показателей в силу действия феномена социальной желательности (не каждый молодой человек признается постороннему человеку в своем интересе к ПАВ).

Меры, направленные на профилактику, привели к формированию критичного отношения подростков и молодежи к наркомании и наркоманам. Лица, страдающие наркотической зависимостью, воспринимаются, с одной стороны, как люди, нуждающиеся в помощи и поддержке, которую может и должно оказать им ближайшее окружение, а с другой - как люди, нарушающие закон и потенциально наказуемые. Важно отметить, что в подростковой и молодежной среде Самарской области прочно закрепилось понимание того, что наркомания - это индивидуальный выбор человека, и избавление от нее - так же личное дело наркопотребителя.

Опрос показал наличие у самарских подростков и молодежи установки на активную жизненную позицию. Важно отметить такую тенденцию, что чем больше населенный пункт, тем более позитивным представляется подростку его будущее. Это говорит о том, что в малых городах и селах необходимо усилить работу с подрастающим поколением по планированию их жизни и постановке жизненных целей, обучить подростков управлению собственным временем и деятельностью, сформировать у них навыки социальной адаптации, развивать уверенность в себе, ответственность (как полагание на себя и свои силы), умение ориентироваться в наличной социальной ситуации и реализовывать свои возможности. Более позитивно к себе и своему будущему относятся девушки, в то время как молодые люди либо предпочитают не думать о будущем, либо считают его не зависящим от себя. Это означает необходимость серьезной работы именно с молодыми людьми, формированию у них активного, адекватного, ответственного отношения к себе и своей жизни.

В целом можно говорить об удовлетворительном состоянии социальной работы с подростками и молодежью. Однако для дальнейшей эффективной работы необходимо периодически (не реже 1-2 раз в год) более предметно и детально изучать социально-психологические особенности подростков и молодежи, расширять деятельность по содействию им в социально-психологической адаптации и созданию условий для самореализации молодежи и удовлетворенностью жизнью и собой в изменяющемся обществе. Для решения этой задачи возможно сочетать различные методы деятельности, такие как информирование, социально-психологический тренинг, методы психологической коррекции личности.

Список использованной литературы

1. Гордон Л. А. Социальная адаптация в современных условиях // Социс. - 1994. - № 8, 9.
2. Наумова Н. Ф. Жизненные стратегии человека в переходном обществе // Социологический журнал. - 1995. - № 2.
3. Рукавишников В. О. Социализация переходного периода // Социс. - 1994. - № 6, 8, 9.
4. Сегне П. Пятая дисциплина. Искусство и самообучающихся организаций. - Харьков, 2006.
5. Собкин В. С., Абросимова З. Б., Адамчук Д. В., Баранова Е. В. Проявление девиации в подростковой субкультуре // Психологический журнал. - 2004. - № 3. - С. 3-18.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Любаева Г. В.

Самарский государственный аэрокосмический университет

Педагогическое общение - специфическая форма общения, имеющая свои особенности, и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.

Педагогическое общение - совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.