

Мартиросян С. А.

ПРЕСТУПНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/61.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 146-148. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

номером, когда *истина* - нравственная, а может, и философская - *осознана и высказана* через творчество и с его помощью, чтобы стать убеждением, а значит, частью взглядов личности. Школьная газета - является средством, которое «возвеличивает» мысль подростка, помогает ей обрести смысл и существование. Это пример такого *средства*, которое вписывается в *педагогическую успешность*, то есть в педагогику, где обеспечивается уверенность в будущем ребенка. На конец, школьная газета - один из эффективных *приемов социализации* учащихся (диалога воображения, внутреннего мира и поля реальной жизни), один из действенных *инструментов гуманитаризации и гуманизации* современной педагогической практики.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. А. Гуманная педагогика: проблемы и перспективы // Социальный и психолого-педагогический потенциал гуманной педагогики: Материалы межрегиональной НПК. - Тюмень: Издательство ТГУ, 2005. - 308 с.
2. Гонне Ж. Школьные и лицейские газеты / Пер. с фр. / Общ. ред. и вст. ст. А. В. Шарикова. - М.: ЮНПРЕСС, 2000. - 200 с.
3. Загвязинский В. И. Роль академической науки в реализации потенциала гуманной педагогики // Социальный и психолого-педагогический потенциал гуманной педагогики: Материалы межрегиональной НПК. - Тюмень: Издательство ТГУ, 2005. - 308 с.
4. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1996. - 346 с.
5. Лотман Ю. М. Воспитание души. Беседы о русской культуре. - С.-Петербург: «Искусство-СПб.», 2003. - Цикл 4: Человек и искусство. - 624 с.
6. Эко У. О прессе: Пять эссе на темы этики / Перев. с итал. Е. А. Костюкович. - СПб.: «Симпозиум», 2002. - 158 с.

ПРЕСТУПНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Мартirosян С. А.

Южный федеральный университет

Если преступление - это конкретное противоправное деяние, совершаемое человеком или группой, то преступность представляет собой социальное явление, имеющее свою специфику и закономерности.

В анализе преступности как социального явления различаются криминологический и собственно социологический подходы.

Криминология, как уже отмечалось выше - это социолого-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, пути и средства ее профилактики и предупреждения. Отечественная криминология понимает под преступностью исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.

Классики социологической школы выработали понятие преступности «как социального явления». Наиболее точно это понятие сформулировал Н. Н. Полянский, определив преступность как черту характера общества». Это определение получило широкое распространение среди российских криминологов-социологов. Главным тезисом их рассуждений является утверждение, что преступность - это закономерное свойство (качество) общества воспроизводить (порождать) отдельные преступления (политические, корыстные, внутрисемейные, массовых коммуникаций и т.д.).

Таким образом, преступность выражает то главное, что характеризует процесс воспроизводства преступлений, его внутреннюю, глубинную закономерность, представляющую собой частный случай более общей закономерности многовариантного, конфликтного поведения людей, объективно находящихся во взаимных противоречиях друг с другом. Можно предположить, что «многовариантное, конфликтное поведение людей» может быть отражено во всей совокупности девиаций, воспроизводимых обществом в процессе социальных взаимодействий.

В данном случае предметом науки является преступность как система преступлений в определенных временных и территориальных границах. Системность предполагает устойчивые взаимозависимости преступлений внутри целостности.

В социологии девиантного поведения под преступностью понимается относительно распространенное статистически устойчивое социальное явление, разновидность (одна из форм) девиантного поведения, достигшего степени общественной опасности, определяемой уголовным законом. Рассмотрение преступности как разновидности девиантного поведения позволяет изучать общие причины, генезис, закономерности всех его форм, взаимосвязи между преступностью и иными проявлениями девиантного поведения, а также находить общие меры социального контроля.

Для характеристики преступного поведения применяется также термин «делинквентное поведение» (лат.: delinquens- преступник, мятежник).

Несмотря на определенное различие в определении предмета науки (преступность как система преступлений и преступность как разновидность девиантного поведения), социологический и криминологический подходы не противоречат, а, наоборот, дополняют друг друга, т.е., в данном случае речь идет о двух смежных дисциплинах, имеющих единый объект исследования.

Преступность как социальное явление в качественном и количественном отношении характеризуется тремя основными показателями: уровнем, структурой и динамикой.

Уровень преступности - это её количественная характеристика, измеряемая в абсолютном выражении суммой совершенных преступлений и их участников (виновных лиц), а также в коэффициентах или индексах преступности (количество совершенных преступлений и лиц, их совершивших, на 1000, 10000 или 100000 человек населения). При его оценке необходимо учитывать возможные причины латентной (неучтенной) преступности. Различается объективно существующая латентная преступность (оставшаяся неизвестной компетентным органам) и субъективно обусловленная, т.е., скрываемая соответствующими органами от учета. Наличие латентной преступности обусловлено многими факторами: потерпевшие не всегда обращаются в правоохранительные органы; пассивность и безразличие граждан, знавших о преступлении, но не сообщивших о нем; недостатки в деятельности соответствующих органов. Высоколатентными являются укрывательство преступлений и преступников, взяточничество, хищения, нарушение правил торговли, скупка краденного. Низколатентны умышленные убийства, тяжкие телесные повреждения, квартирные кражи, угоны автотранспорта.

Структура преступности определяется соотношением в преступности видов (групп) преступлений, классифицируемых по уголовно-правовым либо криминологическим основаниям. Показатели структуры дают качественно-количественную характеристику общественной опасности преступности, ее особенностей, существенных для организации профилактики и дифференциации практики применения уголовно-правовых мер.

Можно выявить основные структурные показатели преступности:

- соотношение особо тяжких, тяжких, менее тяжких преступлений и преступлений небольшой тяжести;
- соотношение видов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК;
- доли наиболее распространенных преступлений;
- соотношение видов преступлений по доминирующей мотивационной направленности (насильственные, корыстные, корыстно-насильственные и неосторожные);
- доля преступности несовершеннолетних;
- доля групповой преступности, а внутри нее - организованной;
- доля рецидива;
- «география» преступности, то есть распределение ее по регионам и типам населенных пунктов;
- доля преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия;
- доля преступлений, сопряженных с незаконным оборотом наркотиков;
- уличные преступления;
- транснациональные преступления;
- цена преступности.

Динамика преступности как социально-правового явления испытывает на себе влияние двух групп факторов. Первая - это причины и условия преступности, демографическая структура населения и другие социальные процессы и явления, влияющие на преступность. Вторая - изменения уголовного законодательства, расширяющие либо сужающие сферу преступного и наказуемого, меняющие классификацию и квалификацию преступлений.

Дифференциация социальных и правовых факторов, влияющих на статистическую кривую преступности, необходима для реалистической оценки действительных изменений в ее динамике и прогнозе. Снижение или рост преступности происходят в результате как реальных социальных изменений уровня и структуры преступности, так и в результате правовых изменений в законодательной характеристике круга уголовно наказуемых деяний, в полноте регистрации, в других юридических факторах.

Статистическая картина динамики преступности также связана с эффективностью деятельности по своевременному выявлению и регистрации совершенных преступлений, их раскрытию и изобличению виновных, обеспечению неотвратимости справедливого наказания.

Специфика преступности как социального явления проявляется в следующем:

1) преступность образуется из конкретных внешних актов поведения (т.е., преступлений), которые совершаются вменяемыми лицами, достигшими определенного возраста. Эти действия, как правило, направлены не на самого действующего субъекта, а вовне, на иные физические и социальные объекты. Этим преступность отличается от алкоголизма, наркомании, когда страдает сам субъект;

2) деяния преступника причиняют объекту посягательства - господствующим общественным отношениям - существенный вред. Поэтому специфика преступления проявляется и в особой форме ответственности за него - уголовном наказании. Уголовную ответственность и наказание устанавливает только суд. Наказание как метод социального контроля является средством социальной защиты от общественно опасных деяний и их предупреждения. Содержание наказания зависит от того, в рамках какой социальной системы оно практикуется, какие политические, моральные взгляды господствуют в обществе, каковы его идеология и культура. Уголовный закон устанавливает нормы поведения, стандарты более ясно, более специфическим образом и детальнее, чем нормы в той или иной области социального контроля;

3) особенностью преступности является также наличие определенного контингента лиц, т.е., преступников, часть которых составляют профессионалы и рецидивисты. Стихийная, а тем более организованная преступность настолько опасна для общества, что требует создания специальных органов для борьбы с нею - системы уголовной юстиции.

В современном понимании этого слова преступность появляется с возникновением классового общества. Хотя наиболее древние известные уголовно-правовые нормы содержатся ещё в законах Хаммурапи (Вавилон, 1792-50 гг. до н. э.) и Ману (Индия, V в. до н. э.), как самостоятельное правовое явление преступность выделилась из более широкого круга нарушений норм права и морали только к позднему средневековью. В России этапной вехой, видимо, следует считать Соборное уложение 1649 г., в котором уголовно-правовые нормы впервые были выделены в отдельные главы (хотя термин «преступление» ещё не упоминался).

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Марчук Е. В.

Волгоградский государственный педагогический университет

В последние годы, ведущие страны мира приступили к осуществлению преобразований своих систем профессионального образования, так как социально-экономические изменения определяют новые параметры функционирования и ставят новые задачи. Наиболее широкомасштабные изменения происходят на Европейском континенте. Процессы развития новой Европы ставят перед образованием задачу подготовки специалистов, которые будут жить в расширенной системе панъевропейского сотрудничества, интенсивного обмена информацией и продуктами человеческого труда, сотрудничества посредством создания различных совместных сетей, проектов, союзов, объединений [Официальные документы в образовании 2002: 50]. На фоне этих изменений профессиональное образование играет все более важную роль и становится залогом успешной самореализации человека в современном обществе.

На данном этапе в России сложилась критическая ситуация - в условиях рыночной экономики наблюдается дефицит квалифицированных рабочих кадров, которые, как известно, являются «непосредственным двигателем экономики и развития промышленности страны». Вакансии квалифицированных рабочих на рынке труда составляют от 80 до 90 процентов, отвечают этим требованиям всего пять процентов, спрос по-прежнему опережает предложение. При наметившемся общем росте объемов производства, ситуация в ближайшее время еще более обострится, и это связано со складывающейся неблагоприятной демографической ситуацией в России: на промышленных предприятиях и в строительстве трудятся, в основном, представители старшего и среднего поколений. Из года в год наблюдается рост дефицита молодых специалистов. Основная причина сложившейся ситуации в том, что разрушена система подготовки кадров, реорганизовано большое количество профессиональных училищ и техникумов. Число учебных заведений, дающих начальное профессиональное образование, из года в год становится меньше. Если в 1990 году число профтехучилищ составляло 4328, то в 2000 году их общее количество достигло 3893, то есть общее число сократилось на 11% [Начальное профессиональное образование РФ 2000: 7]. А вот число средних и высших профессиональных учебных заведений увеличилось, но ситуация на рынке труда осталась в неизменном виде, так как квалифицированных рабочих кадров поставляет только «кузница» рабочих профессий - профессиональные училища.

Неутешительным остаётся факт сокращения числа обучающихся в начальных профессиональных учебных заведениях, в 1990 году их число составляло 1867000, а в 2000 году - 1679000, общее количество выпускников сократилось на 10%. В городские ПТУ, например, поступают лишь 20 процентов выпускников 8-9 классов и 15 процентов - после 11 классов [Начальное профессиональное образование РФ 2000: 23]. Имеются существенные недостатки в качестве подготовки выпускников рабочих специальностей. Рынок образования на протяжении ряда лет развивался во многом стихийно, зачастую под влиянием коммерческих интересов образовательных учреждений, без учета реальных потребностей рынка труда. Объемы и направления подготовки рабочих кадров не соответствуют реальным потребностям рынка труда. В образовательных учреждениях осуществляется подготовка выпускников рабочих профессий в основном узкого профиля, что ограничивает их профессиональную гибкость, мобильность, трудоустройство и не позволяет реализовать подготовку конкурентоспособного выпускника рабочих профессий на рынке труда, что не даёт возможность выпускникам быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям современного производства. Недостаточно также взаимодействие образовательных учреждений начального профессионального образования с промышленными предприятиями, фирмами и с различными государственными структурами муниципальной власти. Потеряны многие ранее сложившиеся устойчивые связи работодателей с образовательными учреждениями начального профессионального образования вследствие нежелания их, вкладывать свои финансовые ресурсы в подготовку специалистов рабочих профессий. Учебная и материально-техническая оснащенность образовательных учреждений начального профессионального образования находится на крайне низком уровне. Слабо проводится работа по профессиональной ориентации учащихся на специальности рабочих профессий в общеобразовательных школах. Это, прежде всего, вызвано недостаточной профориентационной компетентностью самих педагогов, в сложившейся образовательной ситуации и отношении к этому вопросу, а также нередко встречающимся негативным социальным мнением к специальностям рабочих профессий [Ильмушкин 2007: 10, 11].

На сложившуюся ситуацию в России - дефицит рабочих кадров, повлиял целый ряд предпосылок: демографическая ситуация в стране, сокращение количества профессиональных училищ и абитуриентов, жела-