

Марчук Е. В.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/62.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 148-150. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В современном понимании этого слова преступность появляется с возникновением классового общества. Хотя наиболее древние известные уголовно-правовые нормы содержатся ещё в законах Хаммурапи (Вавилон, 1792-50 гг. до н. э.) и Ману (Индия, V в. до н. э.), как самостоятельное правовое явление преступность выделилась из более широкого круга нарушений норм права и морали только к позднему средневековью. В России этапной вехой, видимо, следует считать Соборное уложение 1649 г., в котором уголовно-правовые нормы впервые были выделены в отдельные главы (хотя термин «преступление» ещё не упоминался).

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Марчук Е. В.

Волгоградский государственный педагогический университет

В последние годы, ведущие страны мира приступили к осуществлению преобразований своих систем профессионального образования, так как социально-экономические изменения определяют новые параметры функционирования и ставят новые задачи. Наиболее широкомасштабные изменения происходят на Европейском континенте. Процессы развития новой Европы ставят перед образованием задачу подготовки специалистов, которые будут жить в расширенной системе панъевропейского сотрудничества, интенсивного обмена информацией и продуктами человеческого труда, сотрудничества посредством создания различных совместных сетей, проектов, союзов, объединений [Официальные документы в образовании 2002: 50]. На фоне этих изменений профессиональное образование играет все более важную роль и становится залогом успешной самореализации человека в современном обществе.

На данном этапе в России сложилась критическая ситуация - в условиях рыночной экономики наблюдается дефицит квалифицированных рабочих кадров, которые, как известно, являются «непосредственным двигателем экономики и развития промышленности страны». Вакансии квалифицированных рабочих на рынке труда составляют от 80 до 90 процентов, отвечают этим требованиям всего пять процентов, спрос по-прежнему опережает предложение. При наметившемся общем росте объемов производства, ситуация в ближайшее время еще более обострится, и это связано со складывающейся неблагоприятной демографической ситуацией в России: на промышленных предприятиях и в строительстве трудятся, в основном, представители старшего и среднего поколений. Из года в год наблюдается рост дефицита молодых специалистов. Основная причина сложившейся ситуации в том, что разрушена система подготовки кадров, реорганизовано большое количество профессиональных училищ и техникумов. Число учебных заведений, дающих начальное профессиональное образование, из года в год становится меньше. Если в 1990 году число профтехучилищ составляло 4328, то в 2000 году их общее количество достигло 3893, то есть общее число сократилось на 11% [Начальное профессиональное образование РФ 2000: 7]. А вот число средних и высших профессиональных учебных заведений увеличилось, но ситуация на рынке труда осталась в неизменном виде, так как квалифицированных рабочих кадров поставляет только «кузница» рабочих профессий - профессиональные училища.

Неутешительным остаётся факт сокращения числа обучающихся в начальных профессиональных учебных заведениях, в 1990 году их число составляло 1867000, а в 2000 году - 1679000, общее количество выпускников сократилось на 10%. В городские ПТУ, например, поступают лишь 20 процентов выпускников 8-9 классов и 15 процентов - после 11 классов [Начальное профессиональное образование РФ 2000: 23]. Имеются существенные недостатки в качестве подготовки выпускников рабочих специальностей. Рынок образования на протяжении ряда лет развивался во многом стихийно, зачастую под влиянием коммерческих интересов образовательных учреждений, без учета реальных потребностей рынка труда. Объемы и направления подготовки рабочих кадров не соответствуют реальным потребностям рынка труда. В образовательных учреждениях осуществляется подготовка выпускников рабочих профессий в основном узкого профиля, что ограничивает их профессиональную гибкость, мобильность, трудоустройство и не позволяет реализовать подготовку конкурентоспособного выпускника рабочих профессий на рынке труда, что не даёт возможность выпускникам быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям современного производства. Недостаточно также взаимодействие образовательных учреждений начального профессионального образования с промышленными предприятиями, фирмами и с различными государственными структурами муниципальной власти. Потеряны многие ранее сложившиеся устойчивые связи работодателей с образовательными учреждениями начального профессионального образования вследствие нежелания их, вкладывать свои финансовые ресурсы в подготовку специалистов рабочих профессий. Учебная и материально-техническая оснащенность образовательных учреждений начального профессионального образования находится на крайне низком уровне. Слабо проводится работа по профессиональной ориентации учащихся на специальности рабочих профессий в общеобразовательных школах. Это, прежде всего, вызвано недостаточной профориентационной компетентностью самих педагогов, в сложившейся образовательной ситуации и отношении к этому вопросу, а также нередко встречающимся негативным социальным мнением к специальностям рабочих профессий [Ильмушкин 2007: 10, 11].

На сложившуюся ситуацию в России - дефицит рабочих кадров, повлиял целый ряд предпосылок: демографическая ситуация в стране, сокращение количества профессиональных училищ и абитуриентов, жела-

ющих получить рабочую специальность, существенные недостатки в процессе подготовки специалистов и др. А в итоге - отсутствие соответствующих специалистов в промышленности, строительстве, в сфере обслуживания. В стране катастрофически не хватает каменщиков, сварщиков, слесарей, монтажников, электриков и др.

Например, согласно базе данных центра занятости населения города Волгограда самыми востребованными рабочими специальностями являются: подсобные рабочие, разнорабочие, каменщики, грузчики, электрогазосварщики, плотники, водители, штукатуры и др. Из Таблицы 1, на такие профессии как, облицовщик-плиточник, арматурщик, монтажник по ремонту стальных и железобетонных конструкций, каменщик, оператор технологических установок вообще нет претендентов, что свидетельствует о том, что рынок образования на протяжении ряда лет развивался во многом стихийно, без учета реальных потребностей рынка труда и направления подготовки рабочих кадров не соответствуют реальным потребностям. Лучше дело обстоит со следующими профессиями: продавец продовольственных и непродовольственных товаров, слесарь-ремонтник, дворник на эти вакансии есть спрос.

Табл. 1. Спрос и предложение на рынке труда г. Волгограда на 14.12.2007 (по базе данных)

№	Наименование профессии, специальности	Кол-во безработных граждан, состоящих на учёте в службе занятости (чел.)	Кол-во вакансий	Напряжённость на рынке труда
1	Подсобный рабочий	22	798	0,03
2	Разнорабочий	37	451	0,08
3	Каменщик	2	432	0,00
4	Грузчик	18	391	0,05
5	Электрогазосварщик	12	363	0,03
6	Плотник	13	358	0,04
7	Водитель автомобиля	71	338	0,21
8	Штукатур	2	285	0,01
9	Облицовщик-плиточник	0	266	0,00
10	Маляр	14	250	0,06
11	Бетонщик	2	210	0,01
12	Продавец продовольственных товаров	55	208	0,26
13	Слесарь-сантехник	22	181	0,12
14	Повар	20	174	0,11
15	Арматурщик	0	167	0,00

Не стоит забывать о том, что начальное профессиональное образование играло и играет большую роль и выполняет важные функции в экономике страны. Функция социальной защиты - получение молодыми людьми доступного и бесплатного начального профессионального образования, что позволяет обеспечить достойное вхождение во взрослую жизнь. Экономическая функция - планомерное воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов для предприятий и организаций всех отраслей экономики страны. Благодаря реализации этих функций начальное профессиональное образование может рассматриваться в качестве одной из отраслей экономики, от эффективности функционирования которой зависит завтрашний день экономики России.

Анализ зарубежного опыта, например Германии, показывает, что ситуация на рынке труда выглядит гораздо лучше. Для многих стран Германия с ее традициями профессионального образования является сегодня ориентиром и примером для подражания. В результате модернизации система профессионального образования Германии - высокоэффективна и пользуется признанием во всем мире. Благодаря единственному в своем роде сочетанию теории и практики при подготовке рабочих, а также широкому участию и поддержке немецкой экономики, система профобразования Германии создает учащимся наилучшие предпосылки для успешного профессионального будущего [Bildung und Wissenschaft 1998: 16].

Если сравнивать сложившуюся ситуацию в России дефицита рабочих кадров, и посмотреть с этой позиции на Германию, то мы увидим, что благодаря сложившейся веками системе профессионального образования подготовка выпускников рабочих специальностей происходит с учетом реальных потребностей рынка труда. Это позволяет выработать профессиональную гибкость, мобильность, трудоустройство и реализовать подготовку конкурентоспособного выпускника рабочих профессий на рынке труда, что даёт возможность выпускникам быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям современного производства. Достоинством профессионального обучения в Германии является подготовка специалистов, которая устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой. Практическую компетентность можно приобрести на производстве, где происходит переплетение научных знаний и практических навыков, где деловая направленность обучения играет ведущую роль в планировании и реализации всего образовательного процесса [Schelten 2004: 78].

Взаимодействие образовательных учреждений начального профессионального образования с промышленными предприятиями, устойчивые связи работодателей с ними - всё это является предпосылкой к получению специальности, высокого качества выпускников профессиональных школ Германии, а отсюда как

следствие - высокая оценка специалистов во всём мире и высокое качество производимой продукции [Feller 2001: 28].

Как видно из Таблицы 2, самыми востребованными в Германии являются продавцы в разных сферах: в розничной, во внешней и оптовой торговле и др.

Табл. 2. 15 самых востребованных профессий в Германии (2005 год)

№	Наименование профессии, специальности	Число заключённых контрактов (договоров)
1	Продавец (специалист) в розничной торговле	30.862
2	Канторский служащий	22.314
3	Мехатроник (по работе с автомобилями)	21.473
4	Продавец	19.120
5	Специалист по сбыту и снабжению (на промышленных предприятиях)	18.304
6	Повар	17.219
7	Парикмахер	15.608
8	Продавец во внешней и оптовой торговле	14.440
9	Медицинская сестра	14.366
10	Механик в отраслях промышленности	14.165
11	Специалист по работе с персоналом	13.710
12	Специалист в пищевой промышленности	12.402
13	Банковский специалист	12.376
14	Специалист в гостиничном бизнесе	12.093
15	Специалист в стоматологии	11.296

Лидирующее место занимают различного рода служащие и специалисты: канторский служащий, специалист по сбыту и снабжению (на промышленных предприятиях), специалист в пищевой промышленности и др. [Schaubilder zur Berufsbildung 2007: 43]. В отличие от России, в Германии спрос на вакансии отвечает предложению. Каждый квалифицированный рабочий в этой стране горд своей профессией, потому что специалисты востребованы в стране и получают достойную специальность зарплату.

Общепризнанное качество немецкой продукции, впечатляющая конкурентоспособность немецкой промышленности во всём мире, высокий уровень профессионализма, большое количество профессиональных рабочих и служащих в Германии - результат системы профессионального обучения, которая предоставляет молодым людям шансы профессиональной квалификации, трудовой занятости, самоопределения в жизни и обеспечивает пополнение специалистами, жизненно-необходимых для поддержания конкурентоспособности германской экономики и роста благосостояния в стране [Bildung und Wissenschaft 1995: 3].

Назревшую в России проблему нужно решать, и чем скорее, тем лучше, в соответствии с зарубежным опытом подготовки квалифицированных рабочих и, при этом важно, конечно самим не потерять своих национальных традиций. Речь не может идти о заимствовании всей системы профессионального образования, однако отдельные стороны профессиональной подготовки молодёжи, такие как хорошо организованная практическая подготовка на предприятии, профессиональные перспективы и повышение квалификации, могут быть использованы в процессе модернизации профессионального образования в России с учётом российских особенностей.

Список использованной литературы

1. Ильмушкин Г. М., Михайлов А. В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий // Фундаментальные исследования. - 2007. - № 3. - С. 10-13.
2. Начальное профессиональное образование Российской Федерации в 1999 году // Статистический сборник по состоянию на 1 января 2000 года. - Москва, 2000.
3. **Официальные документы в образовании:** Информационный бюллетень. - 2002. - № 2. - С. 50-73.
4. **Bildung und Wissenschaft.** - 1995. - № 3. - 35 s.
5. **Bildung und Wissenschaft.** - 1998. - № 1. - 31 s.
6. **Feller G.** Auf dem Schulweg zum Beruf // Befunde zur Ausbildung an Berufsfachschulen als Teil des deutschen Berufsbildungssystems. - W. Bertelsmann Verlag, 2001. - 156 s.
7. **Schaubilder zur Berufsbildung.** - Bundesinstitut für Berufsbildung, 2007. - S. 72.
8. **Schelten A.** Einführung in die Berufspädagogik. - Franz Steiner Verlag, 2004. - 284 s.