

Мельникова М. Л.

**ПОДРОСТКИ-ПРАВОНАРУШИТЕЛИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/64.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/64.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 152-155. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

К факторам, влияющим на рост аутоагрессивного поведения, следует отнести так же возрастные и гендерные различия.

Исследования показывают, что в подавляющем большинстве стран завершённые суициды чаще совершают мужчины (в целом в 3,5 раза). В России это соотношение существенно выше и составляет 5,8 к 1. Однако, если суицид - это в основном мужское явление, то женщины опережают мужчин по числу суицидальных попыток [1, 3].

На это аспект указывает, например, анализ суицидального поведения в органах внутренних дел - мужчины совершают завершённые суициды в 3-4 раза чаще женщин, но на долю последних приходится в 3 раза больше суицидальных попыток. Отмечается высокий процент реализации повторных суицидальных попыток: каждый четвёртый повторяет суицидальную попытку, а каждый 10-й погибает от повторного суицида [4].

Ряд авторов отмечают гендерные различия в суицидальном поведении подростков. Обращается внимание на то, что суицидальное поведение мальчиков связано скорее с агрессивным фантазированием, признаками резидуально-органического поражения головного мозга, нарушением полоролевой идентичности, опытом физического насилия в детском возрасте. В то же время у девочек они скорее определены употреблением психоактивных веществ, совершением правонарушений, опытом перенесенного сексуального насилия и психическими расстройствами, преимущественно в эмоционально-волевой сфере [2].

В заключении отметим, что ни на общественном, ни на личностном уровне в России нет осознания глубины и уровня распространения аутоагрессивного поведения, как нет и достаточно глубоких исследований, раскрывающих особенности этого явления в современном обществе - на наш взгляд, это актуальная задача, требующая междисциплинарного исследования.

#### *Список использованной литературы*

1. **Малюкова Ф. Р.** Факторы выбора аутоагрессивного поведения. - [http://www.sir35.ru/Psycholog/Factor\\_13103.html](http://www.sir35.ru/Psycholog/Factor_13103.html).
2. **Масагутов Р. М.** Аннотация «Гендерные различия в проявлениях аутоагрессии у подростков» // Вопросы психологии. - 2003. - № 3.
3. **Смирнов Ф.** За последние 15 лет Россия потеряла из-за самоубийств более 800 тысяч своих граждан // Медицинская газета. - 2005. - 26 октября.
4. **Профилактика самоубийств среди сотрудников органов внутренних дел.** - <http://www.refcity.ru/content/40745/14.html>.

### ПОДРОСТКИ-ПРАВОНАРУШИТЕЛИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Мельникова М. Л.*

*Уральский государственный педагогический университет*

Кризисное состояние общества и связанное с ним падение уровня жизни, поляризация социальных установок и ценностей, дистанцирование школы от детей с трудными судьбами способствовало росту подростковой агрессии и преступности. При этом агрессивное поведение подростков-правонарушителей традиционно рассматривается как устойчивая форма поведения, как склонность к жестокости и насилию.

Особую актуальность представляет собой изучение агрессивного поведения делинквентных подростков в условиях специального учреждения, поскольку в таких учреждениях возникает так называемая «субкультура насилия», которая способствует генерализации агрессии. Это, в свою очередь, ведет к закреплению отклоняющихся форм поведения и снижает воспитательный потенциал всей системы специальных учреждений [3, 5, 15, 19].

Проблема агрессивного поведения является предметом постоянных дискуссий. В центре внимания исследователей выступают такие аспекты, как экспликация понятия, определение функций агрессии, биологических и социальных детерминант, механизмов усвоения и закрепления, условий, определяющих проявления агрессии, выявление индивидуальных и половозрастных особенностей агрессивного поведения и способов предотвращения.

Целью данной работы является описание структуры агрессивного поведения подростков, совершивших правонарушения, исследование взаимосвязи агрессии с личностными и индивидуально-психологическими свойствами правонарушителей, а также изучение возможности коррекции данной формы поведения в условиях специального учреждения.

Под агрессией мы понимаем любую форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другим живым существам, не желающим подобного обращения. Внешним проявлением агрессии выступает агрессивное поведение, которое представляет собой набор преимущественно межличностных действий. Агрессивность определяется как устойчивая черта личности - готовность к агрессивному поведению [1].

Теоретический анализ по изучению феномена агрессии, позволил установить, что данное явление представляет собой сложную, структурную, динамическую форму организации поведения, которая изменяется в процессе социализации, и может выступать одним из показателей нормообразующего поведения.

К структурным элементам относятся внешняя (поведенческая) и внутренняя (психологическая) составляющие агрессии. К внешней составляющей исследователи относят: формы агрессии, направленность

агрессивных действий, частоту и уровни проявлений [1]. Внутренняя составляющая агрессии представляет собой совокупность личностных и индивидуально-психологических факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих агрессивное поведение [6, 8, 12].

Важно отметить, что внутренние факторы, выступающие в качестве детерминации агрессии, могут носить как устойчивый, так и ситуационный характер. Устойчивый характер агрессивного поведения определяется личностными свойствами, такими как агрессивность, враждебность, директивность, подозрительность, а также поведенческие стереотипы, обусловленные механизмом подражания [24, 25, 26].

Ситуационный характер агрессивного поведения связан с раздражительностью, эмоциональной чувствительностью, а также состоянием страха внешней агрессии. Данный характер агрессивного поведения проявляется в ситуациях провокации агрессии, угрозы или сильной фрустрации [26, 27, 28].

Психодинамические особенности личности также играют определенную роль в возникновении агрессивного поведения. Однако мы рассматриваем эти особенности как аспекты, которые не прямо обуславливают агрессивные тенденции, а выступают предпосылкой, косвенным фактором в детерминации агрессивного поведения [2, 7, 14, 16].

Анализ данных детерминации агрессии позволил нам также разграничить аспекты, приводящие к возникновению агрессивных тенденций (агрессивность, враждебность, директивность, подозрительность, стремление к независимости, экстрапунитивность, раздражительность, эмоциональную чувствительность, а также стереотипы агрессивного поведения), и аспекты, позволяющие сдерживать агрессивные тенденции (аспекты социальной кооперации, коммуникативность, доброжелательность, чувство вины за свои агрессивные действия) [8, 12, 21].

Поскольку эти составляющие находятся в сложном взаимодействии друг с другом, следовательно, при изучении агрессии, необходимо рассмотреть данные факторы в совокупности, во взаимосвязи друг с другом.

Изучение особенностей агрессивного поведения детей и подростков показало, что в процессе социализации происходит изменение форм агрессии и мотивации агрессивного поведения, а также, на наш взгляд, изменение доминирующего фактора в детерминации агрессии.

Так, если дети раннего возраста чаще проявляют физическую агрессию, где мотивом агрессивного поведения по отношению к взрослым выступает протест против воспитательных воздействий, а по отношению к сверстнику - обладание вещами, то можно предположить, что основным детерминирующим фактором агрессии в этом возрасте будет выступать состояние фрустрации. Более активные, подвижные дети, могут проявлять агрессию чаще, поскольку известно, что индивидуальные особенности также играют определенную роль в возникновении агрессивного поведения [21].

Рассматривая особенности агрессивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста, отмечается «обогатение» мотивационных аспектов в проявлении агрессии, поскольку такие мотивы как демонстративность, потребность в признании, подавление и унижение другого, начинают проявляться лишь ближе к дошкольному детству. В младшем школьном возрасте, агрессия, как реакция на внешнюю ситуацию, при хронической неудовлетворенности значимых потребностей в признании и защищенности, может иметь достаточно устойчивую форму проявления. Доминирующую роль в детерминации агрессии в данном возрастном периоде, начинают играть личностные свойства, такие как агрессивность, враждебность, социальная некомпетентность и др. [4, 9, 18].

Рассматривая особенность агрессивного поведения подростков, необходимо отметить, что внешняя составляющая агрессии в данном возрасте становится менее выраженной, в то время как внутренняя составляющая, напротив, представляет собой совокупность большого количества факторов, способных оказывать влияние на возникновение, проявление и поддержание агрессивного поведения.

Так в поведенческих проявлениях отмечается снижение физических и вербальных форм, за счет увеличение уровня выраженности негативизма и косвенной агрессии. Мотивами агрессивного поведения в данном возрастном периоде выступают жесткое групповое соперничество, борьба за власть и сферы влияния, самоутверждение и соперничество. Личностные характеристики, которые выступают в качестве детерминации агрессии на более раннем этапе социализации, к подростковому возрасту закрепляются и могут носить уже устойчивый характер [10, 11, 13, 16, 20, 22].

Таким образом, в результате анализа проблемы было установлено, что наиболее сенситивным периодом в плане возникновения и проявления агрессии является подростковый возраст. Именно в этом возрасте часто возникают поведенческие проблемы, требующие не поверхностного описания, а углубленного понимания причин данного поведения и возможности его коррекции.

Особую актуальность представляет собой изучение агрессивного поведения делинквентных подростков, поскольку именно правонарушители характеризуются повышенной агрессивностью, склонностью к жестокости и насилию. Данные исследований показывают, что в рамках специального учреждения, куда направляются делинквентные подростки по решению суда за преступления, агрессивное поведение является одной из острых проблем, которая требует не только научного осмысления, но и практического решения.

Данные нашего исследования позволили описать структуру агрессивного поведения делинквентных подростков, показать роль личностных и индивидуально-психологических свойств в детерминации агрессии, в также изучить факторы, при которых, с наибольшей вероятностью может проявляться данная форма поведения.

В своей работе мы предположили, что агрессивное поведение делинквентных подростков проявляет сложный и неоднозначный характер взаимосвязи с индивидуальными и личностными свойствами, и детерминировано не личностно-смысловым характером, со склонностью к жестокости и насилию, а защитно-оборонительным, обусловленным когнитивными искажениями, эмоциональными трудностями и стереотипами поведения. Мы также предположили, что психолого-педагогическое сопровождение правонарушителей в рамках специального учреждения позволяет скорректировать агрессивное поведение и в целом обеспечить процесс развития воспитанников с целью их успешной адаптации в социуме.

Для осуществления поставленной цели и подтверждения гипотезы использовались следующие психодиагностические методики, адекватные предмету и задачам исследования: опросник Басса-Дарки, методика Э. Вагнера «Рука» (Hand Test); карта наблюдений, составленная на основе фрустрационного теста С. Розенцвейга [20]. Для изучения психодинамических особенностей подростков использовалась методика В. М. Русалова [17]. Полученные результаты обрабатывались методами математико-статистического анализа.

В исследовании принимали участие 38 подростков, из них 31 мальчик и 7 девочек, в возрасте от 13 до 15 лет, направленных по решению суда за совершенные правонарушения и преступления. Контрольную группу составили школьники общеобразовательной школы Свердловской области, учащиеся 7-9 классов в возрасте от 13 до 15 лет. Из них 31 мальчик и 7 девочек.

В результате исследования были выявлены следующие особенности агрессивного поведения делинквентных подростков. Склонность правонарушителей к открытым формам агрессивного реагирования, с преобладанием физической и вербальной агрессии, со склонностью действовать по первому побуждению без учета последствий своих действий. В то время как подростки с просоциальными (нормативными) формами поведения проявляют агрессию в более «социализированной», скрытой форме через косвенную агрессию и негативизм. У делинквентных подростков сформированы и являются достаточно устойчивыми такие свойства личности как враждебность, директивность, подозрительность, а также стереотипы агрессивного реагирования, обусловленные механизмом подражания.

В эксперименте было также установлено, что такое свойство личности как агрессивность, которое наиболее сильно оказывает влияние на возникновение агрессии, по экспериментальной группе подростков не превышает возрастной нормы. Это является принципиально важным в понимании природы агрессивного поведения правонарушителей.

Ряд авторов отмечают, что главной детерминантой агрессивного поведения является не наличие сильно развитых агрессивных установок, а отсутствие или слабая выраженность установок на социальную кооперацию [12]. В результате исследования, у правонарушителей были выявлены высокие значения по шкале социальной кооперации, что может свидетельствовать о достаточно высоком уровне развития личностных свойств, связанных с возможностью скомпенсировать агрессивные тенденции.

Интересные данные, на наш взгляд, были также получены при изучении индивидуальных особенностей делинквентных подростков. Для них характерны более низкие значения по показателям социальная эргичность, социальный темп, социальная пластичность, и высокие по шкале эмоциональность. Эти данные указывают на трудности подростков в плане социального взаимодействия и слабом участии вербального опосредования в управлении своими действиями.

Далее посредством корреляционного анализа мы ставили задачу исследовать взаимосвязь личностных и индивидуальных свойств с показателями агрессии. В результате было установлено, что по группе правонарушителей различные формы агрессии между собой взаимосвязаны, при этом одна форма агрессии может сопровождаться другой и даже выступать в качестве детерминанты; по группе школьников корреляционная связь была обнаружена только между вербальной агрессией и негативизмом. Показатели агрессии по группе делинквентных подростков взаимосвязаны с такими личностными свойствами как подозрительность, директивность и чувство вины, среди индивидуальных свойств - социальный темп и эмоциональность. Важно отметить, что наибольшее количество связей между личностными характеристиками с показателями агрессии по группе правонарушителей имеет показатель «страх» и стереотипы поведения в ситуации фрустрации. В то время как по группе школьников наибольшее количество связей имеет показатель «зависимость».

Таким образом, в результате исследования было установлено, что агрессивное поведение делинквентных подростков обусловлено не агрессивностью, как личностно-смысловым аспектом, со склонностью к жестокости и насилию, а личностными свойствами и состояниями, которые сформировались в результате когнитивных искажений, механизмов подражания и нарушений процессов саморегуляции. Важно отметить, что агрессивные тенденции в данном случае будут реализованы в основном только в психотравмирующих ситуациях, где появляется высокая вероятность эмоционального напряжения. В благоприятных ситуациях эти тенденции являются скомпенсированными установкой на социальную кооперацию, и, агрессия может быть реализована в социально желательных формах активности.

В психологии существует несколько подходов к коррекции агрессивного поведения. Наиболее разработанной, на наш взгляд, является социально-когнитивная концепция А. Бандуры (1969) и Ф. Кенделла (1981), в основе которого лежат принципы модификации поведения, и учитывается умение человека решать возникшие проблемы в межличностном взаимодействии [23].

Психологическая коррекция понимается как деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствует оптимальной модели [6].

Коррекционная работа осуществлялась в рамках психолого-педагогического сопровождения как системы профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание условий для успешной реабилитации подростков в специальном учреждении [17].

Задачи коррекционной работы были направлены на исправление ошибочной переработки информации и расширение сферы знаний о себе (когнитивный аспект); на изменение в сфере отношений подростков к себе и другим (эмоциональный аспект); оказание помощи воспитанникам в изменении убеждений, которые поддерживают формы дезадаптивного поведения (поведенческий аспект).

Анализ данных, полученных в результате формирующего эксперимента, позволил установить снижение уровня выраженности подозрительности и враждебности, уровня выраженности физических и вербальных форм, и, в целом частоты проявлений агрессии, что свидетельствует о снижении общей агрессивной тенденции правонарушителей.

Полученные в результате эксперимента данные, также позволили установить наличие достаточно высокой степени развития способности правонарушителей к торможению агрессии, адекватной реакции в ситуациях фрустрации, а также способности к принятию ответственности за свое поведение.

Таким образом, в данной работе показано, что решение проблемы отклоняющегося поведения, социальной реабилитации и адаптации делинквентных подростков, требует научной основы в разработанности методического материала и программного обеспечения специалистов, работающих в системе образования специальных учреждений.

#### *Список использованной литературы*

1. **Бэрон Р., Ричардсон Д.** Агрессия. - СПб., 1999.
2. **Васильева Т. С.** Взаимосвязь агрессивного отношения к людям, социального статуса в межличностных отношениях и свойств темперамента у старших дошкольников // Темперамент / Науч. ред. В. С. Мерлин. - Пермь, 1976.
3. **Горьковая А. И.** Проявления агрессивного поведения у делинквентных подростков // Дети и насилие: Материалы всероссийской научно-практической конференции. - М., 1994.
4. **Дубинко Н. А.** Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте // Вопросы психологии. - 2000. - № 1.
5. **Ениколопов С. Н.** Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. - 2001. - № 1.
6. **Змановская Е. В.** Девиантология (Психология девиантного поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2003.
7. **Знаков В. В.** Понимание асоциальными подростками ситуаций насилия и унижения человеческого достоинства // Вопросы психологии. - № 1. - 1990.
8. **Ильин Е. П.** Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2004.
9. **Истратова О. Н.** Диагностика и коррекция агрессивного поведения младших школьников: Дис. канд. психол. наук. - Таганрог, 1998.
10. **Ковалев П. А.** Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения: Автореф. канд. дисс. – СПб., 1996.
11. **Кон И. С.** Психология ранней юности. - М., 1989.
12. **Курбатова Т. Н.** Структурный анализ агрессии // Б. Г. Ананьев и ленинградская школа в развитии современной психологии. - СПб., 1995.
13. **Личко А. Е.** Основные типы нарушений поведения у подростков // Патологические нарушения поведения у подростков / Под ред. А. Е. Личко. - Л., 1973.
14. **Мерлин В. С.** Психология индивидуальности / Под ред. Е. А. Климова. - М., 1996.
15. **Пирожков В. Ф.** Криминальная психология. Психология личности несовершеннолетнего в условиях социальной изоляции. - М, 1998.
16. **Семенюк Л. М.** Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия коррекции. - М., 1996.
17. **Скрыльникова Л. П.** Психологическое сопровождение воспитанника спецшколы открытого типа: Сборник материалов Всероссийского семинара-совещания по проблемам деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа. / Ответ. за выпуск В. Б. Ольшанский. – Пермь, 2002.
18. **Смирнова Е. О., Хузаева Г. Р.** Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. – 2002. - № 1.
19. **Фелинская Н. И.** Вопросы профилактики преступности несовершеннолетних в судебно-психиатрическом аспекте // Судебно-медицинская экспертиза. - М., 1976. - Вып. 1.
20. **Фурманов И. А.** Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996.
21. **Хекхаузен Х.** Агрессия // Мотивация и деятельность. - М., 1986. - Т. 1.
22. **Шадриков В. Д.** Введение в психологию: мотивация поведения. - М., 2001.
23. **Bandura A.** Aggression: A Social Learning Analysis. – NJ, 1973.
24. **Berkowitz L.** Frustration-Aggression Hypothesis: Examination and Reformulation // Psychological Bulletin, 1989.
25. **Buss A. H.** The Psychology of Aggression. - New York: Wiley, 1961.
26. **Dollard J. N., Miller L., Doob O. H., Mowrer R. R.** Fears. Frustration and Aggression. - New Haven, CT: Yale University Press, 1939.
27. **Miller N.** Theory and Experiment Relating Psychoanalytic Displacement to Stimulus - Response Generalization // Journal of Abnormal and Social Psychology. - 1948.
28. **Zillmann D.** Cognitive-Excitation Interdependencies in Aggressive Behavior // Aggressive Behavior, 1988.