

Никулина М. А.

**ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/70.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 163-164. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ное разумными пределами и не стоящее во главе угла потребление; целостность образования как процесса и как результата, в которой объединяются культура и наука. В качестве основных идей, легших в основу российской традиции образования, указываются идея вселенского предназначения человека, выраженная в концепции русского космизма; идея вписанности человека в глобальное планетарное единство, где он органически связан с природой, и соответствующей целостной организации образования как единства рационального и духовно-ценностного начал; идея «национального дома» - самобытного экзистенциального и культурного пространства россиян.

Итак, российская образовательная традиция как элемент единой традиции отечественной культуры характеризуется рядом менталеобусловленных, восходящих к параметрам интегрального менталитета особенностей, среди которых глубокая интегрированность образования в ценностно-символическое пространство культуры, приоритет духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе, фундаментальность и теоретичность обучения. Обратной стороной является определенный дефицит прагматико-практических элементов образования, тенденция преодоления которого сложилась в культурном контексте индустриальной эпохи и усилилась в настоящее время под влиянием глобальных процессов прагматизации и коммерциализации образования. Реализация социокультурного потенциала российского образования требует восстановления заложенной в его ментальных характеристиках ориентации на воспроизводство целостной, творческой и духовно развитой личности.

ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Никулина М. А.

Южный федеральный университет

Социальная работа как вид профессиональной деятельности отличается от других видов деятельности спецификой объекта. В широком смысле социальная работа - деятельность, направленная на решение социальных проблем личностей, слоев и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию. В узком смысле социальная работа - это деятельность, которая помогает людям, организациям осознать личные, социальные и ситуативные трудности и преодолеть их благодаря поддержке, защите, коррекции, реабилитации. Социальная работа представляет собой интегрированный, универсальный вид деятельности, цель которой - удовлетворить социально гарантированные групповые и личностные интересы и потребности различных и, прежде всего, социально уязвимых слоев населения.

Универсальный характер социальной работы обуславливает всестороннюю ее связь с другими научными и учебными дисциплинами, в частности с социологией. Эти взаимосвязь и взаимообусловленность предопределяются в первую очередь общим объектом, которым выступают общество, его структурные образования, человек как биопсихосоциальное существо.

Общая социологическая теория, отраслевые и частные социологические теории выступают в целом фундаментом, основой социальной работы как учебной дисциплины; при этом специальные социологические теории (социология труда и занятости, социология семьи и др.) взаимосвязаны с основными направлениями социальной работы. С середины XIX в. осмысление социальных реалий созревало в недрах традиционных наук: социологическая школа уголовного права, социологическая направленность в изучении алкоголизма и наркомании, суицидального поведения и проституции [Волкова 2006: 64].

Развитие социологии и социального образования в России в последнее десятилетие является важным фактором углубления социального познания и гуманизации образования, а также совершенствования социальной практики, так как социология - фундаментальная наука о человеке и обществе, о взаимодействии людей в процессе их деятельности. Именно социология призвана в условиях, когда общество идет к своему новому качественному состоянию, проанализировать ситуацию, оказать помощь в выработке целостной концепции его развития.

Особую роль играет эмпирический уровень социологического знания, эмпирические исследования. При этом эмпирический уровень социального знания выступает связующим звеном теоретической социологии (с учетом ее уровней) с социальной работой как научной дисциплиной. Важно, что социологические методы и техника изучения проблем социальной работы выполняют двоякую функцию: расширение и углубление социологического и социального образования в целом и получение первичной информации для анализа практики социальной работы, накопления опыта, его обобщения и повышения ее эффективности.

Важен учет социальных технологий, которые имеют место в социальной работе (в ее непрофессиональной и профессиональной форме) на разных этапах функционирования и развития российского общества и за рубежом. Это может обогатить возможности в решении социальных проблем, взять все лучшее, что имело место в социальной работе с разными группами населения в прошлом нашей и других стран.

Наконец, саму социальную работу как учебную дисциплину можно рассматривать в качестве одного из элементов социологического знания.

Исходя из всего вышперечисленного, необходимо отметить, что социология является важной частью в подготовке специалистов социальной работы, по Государственному образовательному стандарту 2000 года

она включена в цикл общепрофессиональных дисциплин. Знания, взятые из социологии, используются, как правило, в прагматических целях, поскольку результатом деятельности специалиста социальной работы является процесс эффективной помощи. Одной из целей процесса обучения специалистов является формирование необходимых знаний и умений на уровне индивида, группы и общества. В связи с этим каждый будущий специалист социальной работы должен получать социологические знания об обществе, его социальной структуре, характере и механизмах управления и регулирования социальными процессами, влияния особенностей социальной структуры на характер и специфику социальных проблем.

Эмпирические исследования социологии затрагивают четыре классические темы социологии девиаций: самоубийств, пьянства и алкоголизма, проституции, преступности. В настоящее время невозможно представить процесс подготовки специалистов социальной работы без знаний в этой области.

В самом общем виде цель изучения социологических основ работы с населением и в трудовых коллективах, привить им практические умения и навыки организации проведения социологических исследований различных категорий граждан с целью подбора наиболее эффективных средств социальной помощи, воспитать у обучающихся высокие нравственные и гуманистические качества. Общая цель преподавания конкретизируется применительно к профилю и специальности, по которой осуществляется подготовка специалиста по социальной работе.

Российская система социального управления сегодня впервые сталкивается с теми аспектами развития указанной профессии, которые требуют научной рефлексии опыта деятельности социальных служб, а социологические ресурсы должны быть полезными в исследовании процессов становления отечественной социальной работы.

Осуществление социальных преобразований должно проходить таким образом, чтобы социальный конфликт и дезинтеграция оставались минимальными.

С этой позиции сам факт наличия или отсутствия в обществе такой профессии, как социальная работа, определяет то, под каким углом зрения воспринимаются индивидом и государством социальные проблемы, формируются ли ценности гражданского общества. Она по определению играет роль посредника между индивидами, отдельными группами, частными и государственными организациями, и, как новая профессия и инновационная практика, связана с изменением жизненных форм, ценностей и профессиональных идентичностей.

Обновление социально-политических моделей, смена парадигм социальных исследований и коррекция дискурса социального равенства влекли изменение профессиональной идентичности социальных работников. Социальные работники реализуют сегодня свою профессиональную деятельность в разнообразных условиях, которые определяются факторами религии, этничности, культуры, языка, социального статуса, состава семьи и жизненного стиля клиентов, взаимодействуя с конкретными личностями и семьями, чьи жизненные шансы могут быть ограничены вследствие бедности, слабого здоровья, дискриминации и инвалидности [Ярская-Смирнова 2001: 86]. Так, исходя из современного профессионального стандарта, утвержденного Министерством образования России 10.03.2000 г., специалист по социальной работе не только ведет консультирование и оказывает специализированную помощь клиентам, но и «проводит исследовательско-аналитическую деятельность по проблемам социального положения населения с целью разработки проектов и программ социальной работы, участвует в организационно-управленческой и административной работе социальных служб и учреждений, содействует интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению».

В российской действительности мы не можем требовать от социальных работников, чтобы они немедленно стали такими, как хотят того теоретики. В то же время, можно думать, что наиболее подходящей моделью профессионализации для практикующих социальную работу в нашей стране предстает та, которая делает акцент на важность обучающего опыта как средства оттачивания профессиональной компетентности. Такой тип профессионализма, доказавший свою адекватность задачам, выдвигаемым социальной работой во всем мире, предполагает комбинацию теоретического и практического знания, профессиональных ценностей, когнитивной и поведенческой компетентности в специфических обстоятельствах, требующих достижения взаимопонимания и договоренности. А необходимость партнерских отношений между образованием и практикой, как и между разными секторами социальной работы и прочими помогающими человеку профессиями и науками теперь уже никому не нужно доказывать [Ярская-Смирнова 2001: 95].

Список использованной литературы

1. **Волкова О.** Роль социологических знаний в подготовке специалистов социальной работы // *AlmaMater*. - № 9. - 2006. - С. 64.
2. **Павленок П. Д.** Социальная работа как научная и учебная дисциплина // *Социологические исследования*. - № 9. - 2000. - С. 119-122.
3. **Шанин Т.** Социальная работа как культурный феномен современности: новая профессия и академическая дисциплина в контексте социальной теории и политической практики наших дней // *Взаимосвязь социальной работы и социальной политики*. - М.: Аспект-Пресс, 1997.
4. **Ярская-Смирнова Е. Р.** Профессионализация социальной работы в России // *Социологические исследования*. - № 5. - 2001. - С. 86-95.