

Посошенко Л. В.

**[ДИАГНОСТИКА ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ](#)**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/79.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/79.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**[Альманах современной науки и образования](#)**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 183-185. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/)

**[© Издательство "Грамота"](#)**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

фией, наполнено интимно-личностным содержанием, представляет собой изначальное единство видов духовной деятельности, которые его эпоха считала принципиально различными, а потому и может быть постигнуто лишь в его действительной целостности, мы обозначаем его именно как духовное наследие. Это знаменательным образом перекликается и с тем уже отмеченным обстоятельством, что в рамках самой педагогической проблематики, в процессе выработки идеи образования, В. В. Розанов полагает именно отечественное духовное наследие основой и живым источником педагогической деятельности.

В этой связи процессе конкретного рассмотрения текстов В. В. Розанова мы надеемся показать, что понятие духовного наследия играет ведущую роль как в его собственно педагогических размышлениях, так и в философско-культурологической концепции мыслителя в целом. В первом случае оно выступает в качестве методологического основания подхода, требующего, чтобы процесс обучения, существо которого заключается в передаче будущим поколениям культурных и духовных ценностей, находился в органической взаимосвязи с содержанием осваиваемой учеником культуры, чтобы знания, порождённые различными эпохами и национальными культурами, органично сочетались в растущей душе ребёнка. Во втором же случае мы должны принять во внимание то, что В. В. Розанов говорит о преимущественном значении отечественной культурной и духовной традиции (религиозной философии и отечественной религиозности вообще, русской литературе, обращённой к духовным поискам человека, изучении природы и культуры родного края) в деле образования и воспитания. М. М. Пришвин предлагает удивительную по яркости и точности метафору: «Розанов вырос из русской культуры свободно и радостно, как цветок». (Пришвин - из списка литературы)

В. В. Розанов постоянно размышляет над тем, какое содержание русской культуры оказывается наиболее востребованным в педагогической практике в условиях того кризиса, который Россия переживала на рубеже веков. Целый ряд проблем («нигилизм», терроризм, антикультурные тенденции в сфере «массовой культуры») не только перешли из эпохи Розанова в нашу современную жизнь, но и обострились в последние годы, что делает ещё более актуальным изучение взглядов В. В. Розанова на роль духовного наследия как фактора воспитания человека и обосновывает необходимость всестороннего изучения философско-педагогической идеи образования, нашедшей воплощение во всех элементах мировоззрения мыслителя.

#### *Список использованной литературы*

1. Пришвин М. М. О В. В. Розанове // В. В. Розанов: pro et contra. Личность и творчество Василия Розанова в оценке русских мыслителей и исследователей: Антология / Сост., вступ. статья и примечания В. А. Фатеева. - СПб.: РХГИ, 1995. - Кн. I. - С. 124.

## ДИАГНОСТИКА ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Посошенко Л. В.*

*Таганрогский технологический институт Южного федерального университета*

В настоящее время проблемы психологии мужчины и женщины активно обсуждаются в обществе. Обусловлено это многими причинами современной жизни - актуальными проблемами и тенденциями развития семьи, существенными изменениями ролей женщины и мужчины в обществе, с одной стороны, с другой стороны, - привлечением внимания к личности, человеку и изучением его субъективной реальности, индивидуальности - с другой.

Социальные изменения, растущий интерес к изучению различий в возможностях мужчины и женщины требуют ответов на многие важные вопросы. Чем психологически и физиологически различаются мужчина и женщина? Кто такой настоящий мужчина и женщина? Кто такой настоящий мужчина и как им стать? Как эффективно взаимодействовать с противоположным полом? Эти вопросы, как и многие другие, требуют ответа, но с учетом специфики современного общества.

Полоролевая идентичность - психологическое образование личности (мужчины и/или женщины, юноши и /или девушки), включающее представления о типичности для пола своего поведения или функций, выражающиеся как обобщенные суждения о мужественности и женственности и отношении к ним. На основании данного определения можно говорить о трех компонентах данного образования - когнитивный, поведенческий, эмоциональный (аффективный).

Связь компонентов полоролевой идентичности осуществляется через взаимообусловленность составляющих их когнитивных, эмоциональных (аффективных) и поведенческих аспектов, которые являются психологическими формами проявления полоролевой идентичности [Репина 2004: 11].

Обратимся к рассмотрению содержания компонентов полоролевой идентичности.

*Когнитивный компонент* предполагает формирование полового самосознания, куда входят представление о себе как представителе определенного пола и представления о содержании типичного ролевого поведения, соответствующего полу ребенка.

*Поведенческий компонент* - это усвоение моделей типичного для представителей того или другого пола поведения и реализации их в жизни.

*Эмоциональный компонент* - это возникновение полоролевых предпочтений, ценностных ориентаций и определенных типичных для пола потребностей и мотивов, тесно связанных с нравственным развитием

личности. Именно эмоциональный компонент, а также дифференциация половых ролей мужчины и женщины и соответствующих этому содержанию особенностей социальных ожиданий и социального давления общества и ближайшего окружения способствуют появлению психических различий между представителями разного пола.

Теоретический анализ исследований (Ижванова Е. М. 2004, Исаев Д. Н., Каган В. Е. 1999, 2000, Кон И. С. 1989, Радина Н. К. 2006, Репина Т. А. 2004, Романов И. В. 1997, Юферева Т.И. 1987 и др.) по данной проблеме позволил сформулировать следующие критерии (показатели) компонентов полоролевой идентичности. Структура полоролевой идентичности с учетом содержания компонентов может быть представлена следующим образом:

- 1.) Знания о своей половой принадлежности.
- 2.) Чувства, испытываемые по отношению к представителям своего и противоположного пола.
- 3.) Поведенческая готовность, проявляющаяся в обретении особенностей поведения человека определенного пола.

**Табл. 1.** *Параметры когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов полоролевой идентичности*

№	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
1	Наличие знаний, убеждений о себе и других как представителей определенного пола	Положительное отношение к себе и другим как представителям определенного пола и принятие его	Проявление форм поведения, соответствующих определенному полу
2	Наличие знаний и представлений о способах взаимодействия с людьми своего и противоположного пола	Переживание определенных чувств, свойственных представителям определенного пола	Усвоение внешних форм взаимоотношения полов
3	Осознание переживаний, связанных со взаимодействием с лицами своего и противоположного пола	Эмоциональные переживания, связанные с установлением отношений с представителями своего и противоположного пола	Индивидуальные установки мужчин (женщин) на то, как они должны себя вести
4	Знания и представления о распределении половых ролей	Эмоциональные переживания, связанные с возникновением полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций	Предвидение последствий своего поведения, как представителя определенного пола, для себя и других людей
5	Представления о реальном и идеальном образе мужчины и женщины	Отношение и оценка поведения своего и представителей противоположного пола	Умение устанавливать партнерские и взаимоуважительные отношения с людьми своего и противоположного пола
6	Представления о мужском (женском) образе через внешние проявления (прическа, походка и т.д.)	Удовлетворенность своим внешним видом и обликом	Умение следить за внешним видом

### **Общая характеристика методики**

Создание данного опросника позволит выявить наличие трудностей в формировании компонентов полоролевой идентичности, определить, на каком уровне - когнитивном, эмоциональном, поведенческом возникают определенные затруднения, что позволит в дальнейшем оценить эффективность развивающей работы с юношами и девушками.

Респондентам предлагается инструкция, «Ответьте, пожалуйста, на предложенный вопрос. Старайтесь отвечать так, как Вы думаете. Отвечайте, пожалуйста, самостоятельно - нам важно знать Ваше собственное мнение по данному вопросу».

В процессе создания опросника были составлены вопросы по следующим основаниям.

Во-первых, вопросы, направленные на выявление информации о компонентах полоролевой идентичности: представления о когнитивном, эмоциональном, поведенческом компоненте. При составлении вопросов, мы опирались на представления о структуре полоролевой идентичности и выделенных критериях в результате анализа научной литературы.

Во-вторых, диагностика когнитивного компонента полоролевой идентичности направлена на выявление знаний, умений, позволяющих определить свою половую принадлежность, ее признаки, эмоциональные предпочтения [Каган 2000: 6]. На основе показателей (критериев) был составлен блок вопросов, позволяющих определить данный компонент полоролевой идентичности. При составлении вопросов на выявление информации о знаниях, умениях, признаках половой принадлежности, мы опирались на представления о компонентах полоролевой идентичности в научной литературе (Виноградова Т. В., Семенов В. В. 1993, Ижванова Е. М. 2004, Каган В. Е. 2000, Репина Т. А. 2004).

В-третьих, диагностика эмоционального компонента полоролевой идентичности направлена на выявление отношения к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между юношами и девушками. Составленные вопросы, направлены на выявление информации о проявлении и переживании юношами и девушками определенных чувств, характерных в большей степени тому или иному полу. При составлении вопросов, мы опирались на результаты исследований Юферевой Т. И. (1989), Кагана В. Е. (2000).

В-четвертых, диагностика поведенческого компонента полоролевой идентичности направлена на выявление качеств мужественности и женственности, проявлений и предпочтений мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролей в семье, формирование навыков и умений поведения.

Вопросы, направленные на выявление информации об индивидуальных особенностях поведения мужчин и женщин, о стратегиях поведения, о распределении ролей в семье, об умениях строить партнерские отношения между мужчинами и женщинами. При составлении вопросов о стратегиях поведения мужчин и женщин, мальчиков и девочек мы опирались на результаты работ Кагана В. Е (1989), Чекалиной А. А. (2002), Хасан Б. И., Тюменева Ю. А. (1997).

В процессе создания опросника проведена экспертная оценка на способность вопросов опросника выявлять те или иные особенности компонентов полоролевой идентичности. В качестве экспертов выступали специалисты в области возрастной психологии (научные работники и практические психологи с опытом работы более 5 лет). Количество экспертов - 7 человек. Им предложено было оценить сформулированные задания по трех балльной системе:

1 балл присваивался вопросам малозначимым, не соответствующим определению типа полоролевой идентичности;

2 балла присваивались вопросам менее значимым;

3 балла присваивались наиболее значимым вопросам.

В качестве испытуемых были старшеклассники городских школ в возрасте от 15 до 17 лет (9-11 классы).

Обработка и интерпретация полученных результатов проводилась следующим образом.

При анализе вопросов первого блока (когнитивный компонент) предполагается использовать качественную обработку результатов.

Количественная обработка заключается в подсчете ответов по эмоциональному и поведенческому компонентам. На основе соотношения результатов, полученных по каждому из компонентов, делается заключение о типе полоролевой идентичности.

Качественная обработка заключается в анализе отдельных ответов респондентов и полученных показателей (когнитивный, эмоциональный, поведенческий).

Таким образом, несмотря на наличие ряда диагностических приемов, довольно остро стоит вопрос о создании методик для оценки эффективности психологической коррекции, которые бы позволили исследовать взаимоотношения между юношами и девушками в их реальной сложности, а также давали бы возможность не только качественного, но и количественного анализа данных. С этой целью нами была предпринята попытка создания методики, которая смогла бы диагностировать некоторые особенности компонентов полоролевой идентичности.

#### *Список использованной литературы*

1. **Большой толковый психологический словарь** / Пер. с англ. / Ребер Артур. - ООО «Издательство «Вече», 2001. - Т. 2 (П-Я). - С. 294.
2. **Ижванова Е. М.** Развитие полоролевой идентичности в юношеском и зрелом возрастах: Дис. ... канд. пс. наук. - М., 2004.
3. **Ижванова Е. М.** Когнитивная методика на основе модели Э. Берна // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – 1. - С. 319-321.
4. **Исаев Д. Н., Каган В. Е.** Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты. - Л., 1988. - 160 с.
5. **Каган В. Е.** Семейные и полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии. - 1987. - № 2. - С. 54-61.
6. **Каган В. Е.** Стереотипы мужественности - женственности и образ «Я» у подростков // Вопросы психологии. - 1989. - № 3. - С. 53-63.
7. **Коломинский Я. Л., Мелтсас М. Х.** Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. - 1981. - № 3. - С. 165-171.
8. **Крайг Г.** Психология развития. - СПб.: Питер, 2001. - 992 с.
9. **Кон И. С.** Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.
10. **Практикум по гендерной психологии** / Под ред. Клециной И. С. - СПб.: Питер, 2003. - 480 с.
11. **Репина Т. А.** Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. - 1987. - № 2. - С. 158-165.
12. **Романов И. В.** Особенности половой идентичности подростков // Вопросы психологии. - 1997. - № 4. - С. 39-47.
13. **Эриксон Э.** Идентичность: юность и кризис. - М., 1996. - 344 с.
14. **Юферева Т. И.** Образы мужчин и женщин в сознании подростков // Вопросы психологии - № 3. - 1985. - С. 84-90.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕТСКОГО НАСИЛИЯ

*Приленко Ю. В.*

*Ставропольский государственный педагогический институт*

Тема насилия в семье относится к сфере профессионального интереса психологии в силу наличия серьезных психологических последствий этих явлений. Спектр этих последствий крайне широк и может наблюдаться в различных областях жизни человека. Для психологов этот вопрос представляет большой интерес,