Ротарь О. В., Чиковани В. А., Искрижицкий А. А.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/90.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 207-208. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- организована исследовательская и опытно-экспериментальная работа студентов по проблемам полового воспитания детей дошкольного возраста.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ

Ротарь О. В., Чиковани В. А., Искрижицкий А. А.
Томский политехнический университет
Дом техники
ОАО «ТомскНИПИнефть»

Химико-экологический профиль, созданный на базе Томского политехнического университета и Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры», за последние два года преобразовался в «Научное общество учащихся» (НОУ) после вливания в него учащихся начального профессионального обучения.

Цель, которую преследовали мы, создавая НОУ, сводилась к тому, что если в деградации окружающей среды виновен человек, то и надо начинать с его образования и воспитания. Девизом экологического образования стала известная фраза французского философа Рене Дюбо: «Мыслить глобально - действовать локально». Ведь в этой фразе емко сформулирован основной принцип, определяющий стратегию и тактику экологического образования. Чтобы действовать, надо знать; и ответственные социально - экологические действия возможны на основе понимания процессов, происходящих в окружающей среде.

А мыслят ли наши дети глобально, могут ли они проанализировать проблемы состояния и охраны окружающей среды? Необходима ориентация на подготовку молодых людей, способных решать социальные и экологические проблемы. Но ведь проблему надо выявить, исследовать, найти решение, а затем предпринять действие, а для этого нужны навыки и умения. Знания должны быть приобретены, открыты самими детьми, и тогда они станут для них значительными. В ходе осуществления учебно-воспитательного процесса исследовательская деятельность решает образовательную, развивающую и воспитательную задачу.

Образовательная задача заключается в активизации мыслительной деятельности учащихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования. Развивающая задача заключается в развитии творческого потенциала учащихся, их познавательных и личностных возможностей и способностей. Такая интеграция позволяет не только подготовить учащихся к системному, научному восприятию мира и его экологических проблем, но и усилить у них потребность познания и активной природоохранной деятельности.

Существует очень острая проблема - региональный компонент школьного экологического образования. И без профильного обучения, без осмысления теоретических, этнографических, педагогических аспектов вряд ли возможен успех при решении этой проблемы. Мы стали этим заниматься сознательно, заинтересовано и убежденно.

В качестве средств обучения выбраны учебные экологические проекты, которые являются учебой и работой одновременно. Выполнение учебного проекта предполагает такие этапы, как: наблюдение и восприятие, определение проблемы и описание ее, анализ и объяснение причин, прогнозирование и оценка последствий, принятие решений, планирование последующей деятельности. На кафедре ТООС ТПУ учащимися в настоящее время разрабатываются проекты по рекультивации нефтезагрязненных земель. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам: поиск дополнительной информации, формирование научного мышления, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности. Согласно определению интеллект - *совокупность познавательных способностей человека, определяющих уровень его мышления и способность решать сложные задачи. Развитие интеллекта оценивается по глубине знаний и способности человека не только хранить их в памяти, но и продуктивно и эффективно использовать.*

Теория, предложенная Х. Гарднером (1983), выделяет следующие типы интеллекта: 1) *лингвистический,* проявляемый при чтении, слушании, устной и письменной речи; 2) *логико-математический*, используемый при логическом мышлении и решении математических задач; 3) *пространственный,* используемый при контакте с физическим окружением; 4) *музыкальный*, используемый при пении и восприятии музыки; 5) *телесно-кинестетический*, используемый в спорте и в танцах; 6) *межличностный*, проявляющийся при взаимодействии с другими людьми; 7) *внутриличностный*, связанный с высоким уровнем развития знаний о себе. Каждый человек обладает всеми видами интеллекта, развитыми до определенного уровня, однако некоторые индивиды, в силу хорошей наследственности или соответствующего тренинга могут развить одни типы интеллекта в большей мере, чем другие. Рассмотрим два варианта личностного интеллекта - внутриличностный и межличностный. *Первый предполагает наличие способности наблюдать, анализировать и использовать эту информацию для руководства собственными действиями. Второй тип интеллекта заключается в способности замечать и понимать потребности и намерения других людей, наблюдать за их чувствами и настроениями.* Принято различать два основных смысла термина «интеллект»- *эволюционный и дифференциальный.*

В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе осуществляется поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной ру-

ководителем. Работа с литературой позволяет провести обобщение, анализ, сравнение имеющихся данных. На данном этапе ведущей является образовательная функция, способствующая развитию первых трех типов интеллекта. На втором этапе учащиеся самостоятельно находят и формулируют проблему, составляют план работы и подбирают методы, адекватные для решения поставленной задачи. На данном этапе формируются навыки и умения выполнения работы. Учащиеся совместно со студентами выполняют анализы, осваивают технику лабораторных работ, тем самым развивают третий, пятый, шестой и седьмой типы интеллекта. С эволюционной точки зрения, интеллект присущ всем членам вида и способен развиваться. Иными словами, все люди обладают определенными умственными способностями, которые отличают их от других видов, и эти способности изменяются на протяжении жизни. В рамках приобщения учащихся к научной школе идет становление интеллектуальной позиции, что находит отражение в осознанном выборе направления, в особом подходе к проблеме, в становлении стиля мышления, в оформлении собственной концепции. Научная и учебная деятельность рассматривается как взаимодействующие компоненты: учащиеся приобретают опыт в общении с наукой в процессе непрерывного поиска новых научных знаний. В процессе ассимиляции молодежи с научной школой происходит освоение исследовательских ориентиров школы, усвоение исследовательского и методологического аппарата. Передача «личных» знаний руководителем осуществляется посредством выбора научных проблем, реализации исследовательских проблем, творческих механизмов «восхождения» от интуитивных гипотез до вершин общих теорий. Особенностью научной школы является непосредственная связь между учащимся и руководителем, который в качестве средств обучения выбирает диалог, а исследовательская работа включает неформальные компоненты, способствующие творческому развитию личности.

Различия в интеллектуальной сфере возникают в результате сложных и многочисленных взаимодействий между наследственностью и средой, в которой живет конкретный человек.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности, а также учащиеся приобретают опыт работы с различными информационными ресурсами, постановки проблемы, обоснования актуальности исследования, самостоятельной организации исследовательской деятельности.

УЧЕТ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ С ПОЗИЦИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

Рубина С. Н.
Волгоградский государственный педагогический университет

Вопросы о содержании и функции этнопсихологии в жизни и общении этносов всегда вызывали живой интерес гуманитарных наук. Интерес к проблемам этнопсихологии в гуманитарных науках связан с тем, что эта наука возникла на стыке таких традиционных научных дисциплин, как социальная психология, социология, этнография, социальная антропология и др.

Этнопсихология выделилась как научное направление из социальной психологии и этнографии, что свидетельствует об особом интересе этой науки к этнической структуре общества, роли этнического сознания, этнической идентичности в социальных отношениях общества.

Этническая национальная психология представляет собой компонент общественного сознания и включает в себя психические черты и свойства, совокупность которых обозначается понятиями «психический склад нации» или «национальный характер».

Как известно, в этнопсихологических исследованиях ведущими являются такие понятия, как «этнос», «идентичность», «национальный характер», «ментальность», «ценность» и др.

Основополагающие этнопсихологические понятия условно можно разделить на два вида категорий: а) понятия, отражающие особенности *существования* - этнос, нация, этническая группа, этнические интересы, этническая психология, личность, идентичность; б) понятия, относящиеся к категории *деятельности* - этническая культура, деятельность, общение, традиции и т.д.

С точки зрения А. О. Бороноева, в предметную область этнопсихологии следует включить «не только социально-психологические черты этнических общностей, их влияние на поведение личностей, но и социально-психологические процессы и особенности этнического развития и межнационального общения» [Бороноев, Павленко 1991: 7].

При таком подходе предполагается изучать не только сущность этнопсихологии, но и ее функции, то есть пути влияния на формы национальной культуры быта, ценностной ориентации индивидов той или иной общности, в целом образа жизни. А также, в связи с изучением национального самосознания рассматривается проблема «нация-личность» (Бороноев трактует нацию и этнос как нечто тождественное), т.е. осознание национальной общностью своих качеств и на этой основе *сознательную идентификацию* индивидов с той или иной общностью.

В современной отечественной науке выделяются две тенденции изучения феномена этнического самосознания. В рамках одной из них этническое самосознание рассматривается как представления людей об общности происхождения, принадлежности к родной земле, языку, культуре (А. Г.Агеев, Ю. В. Бромлей, М. С. Джунусова, В. И. Козлов и др.). Вторая тенденция, которая импонирует нам в большей степени, характеризует этническое самосознание как двуединый процесс осознания и оценки личностью реально существую-