

Слюсарева Е. С.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ БАРЬЕРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/99.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 225-228. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

то есть персональными для каждого студента. Обучение в вузе почти по всем наукам невозможно без использования интернета. Цель - самостоятельность и профессиональность мышления.

В условиях всеобщей интернетизации становится принципиально важным частое очное общение каждого студента с преподавателями. С этой целью предпочтительны такие формы проведения занятий, в которых преобладает консультативная работа преподавателя, обсуждающего с каждым студентом выполнение им домашней работы.

Характерные особенности книг (см. Список литературы).

1. Большинство из них обладают свойствами, сближающими их и с учебными пособиями, и с научными монографиями. Поэтому они предназначены и студентам, и преподавателям.

2. Автор беседует с читателем от своего имени, не скрываясь за безличными оборотами.

3. Каждая книга является произведением книжного искусства: заботливо продуманы и содержание, и оформление, и стиль подачи материала.

4. Науки описываются с инженерных позиций и реалий нынешнего дня, в котором нельзя жить без интернета.

5. Индивидуальный подход к каждому студенту: выделение степеней важности текста, продуманный и разносторонний аппарат книг, зависимость заданий от номера студента.

6. Каждая страница в каждой книге - автономный файл информации.

7. Предложен и широко используется викторинный метод проблемного обучения. Метод лежит в русле идей Народного учителя ССР В. Ф. Шаталова.

8. Создан новый жанр «широкозахватной книги», сочетающий в себе черты учебника, монографии, задачника и научно-популярного издания.

9. Воспитание сращено с обучением во всех учебных дисциплинах.

Перечисленные в списке литературы 10 книг имеют несколько прототипов, написанных тем же автором и изданных ранее. Поэтому даже те книги, которые были изданы сравнительно недавно, в 2006 - 2008 годах, уже успели пройти многолетние практические испытания. Первая из цитируемых книг предназначена прежде всего абитуриентам, но ее прототип для студентов-технологов был издан в 1989 году в Казанском университете и в течение 10 лет успешно использовался в процессе преподавания вычислительной математики в КГТУ (Казань) и в Московском институте тонкой химической технологии. Предпоследняя из цитируемых книг имела прототип, изданный в московском издательстве «Мир» в 1993 году и также активно использовалась в течение многих лет. Ныне она используется в учебном процессе в нескольких вузах РФ.

Список использованной литературы

1. **Скворцов В. В.** Нескучные вычисления. - М.: Просвещение, 1999. - 224 с.
2. **Скворцов В. В.** Оригинальное мышление. - Казань: Изд-во КГТУ(КАИ), 2002. - 184 с.
3. **Скворцов В. В.** Воспитание в вузе. - Рига: Изд-во TSI, 2003. - 208 с.
4. **Скворцов В. В.** Как сделать 100 книг: Хроника неуёма. - Баку: Изд-во БГУ, 2004. - 124 с.
5. **Скворцов В. В.** Инновация вузовских учебных изданий. Серия «Кафедра информатики и прикладной математики КГТУ, три этапа развития». - Казань: Изд-во Новое знание, 2006. - Т. I. - 384 с.
6. **Скворцов В. В.** Информатика и принятие решений. Серия: «Кафедра информатики и прикладной математики КГТУ, три этапа развития». - Казань: Изд-во КГТУ, 2006. - Т. II. - 408 с.
7. **Скворцов В. В.** Вероятность. Презентация. Мышление. Серия: «Кафедра информатики и прикладной математики КГТУ, три этапа развития». - Казань: Изд-во Отечество, 2007. - Т. III. - 384 с.
8. **Скворцов В. В.** Душа обязана трудиться. Университетское воспитание. Серия: «Кафедра информатики и прикладной математики КГТУ, три этапа развития». - Казань: Изд-во Отечество, 2008. - Т. IV. - 680 с.
9. **Скворцов В. В.** Теория вероятностей? - Это я понимаю! - Казань: Изд-во КГУ, 2008. - 136 с.
10. **Скворцов В. В.** Системный анализ. Контуры и проблемы. - Казань: Изд-во Отечество, 2008. - 100 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ БАРЬЕРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ

Слюсарева Е. С.

Ставропольский государственный педагогический институт

Процесс формирования готовности к профессиональной деятельности - это управляемый процесс, заключающийся в совместной деятельности педагога и студента, направленный на формирование знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности. Формирование способности преодолевать барьеры является составной частью этого процесса. Для четкого понимания структуры, содержания и условий функционирования этого процесса необходимо обратиться к моделированию.

Моделирование (фр. *modele* - образец) - процесс создания моделей, схем, знаковых и реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов); это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданного для их изучения; построение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими и т.п. (В. И. Загвязинский, Д. В. Чернилевский и др.). В свою очередь, модель является схемой, изображением или описанием некоего природного или общественного, естественного или искусственного процесса, явления или объекта. Под моделью понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некие существенные свойства системы оригинала, облегчающая процесс получения информации об интересующем нас объекте. Построение теоретической модели позволяет в самом общем виде выделить отдельные компоненты, приведя их в функциональное взаимодействие, выявить условия реализации.

Рис. 1. Модель формирования способности преодолевать барьеры психокоррекционной деятельности



Представленная модель отражает комплекс условий, при которых формируется способность преодолевать барьеры в процессе формирования готовности студентов к психокоррекционной работе с детьми (Рис. 1).

Формирование способности к преодолению барьеров происходит в процессе профессиональной подготовки по следующим направлениям:

1. Овладение научно-теоретическими знаниями, повышение их качества.
2. Формирование психокоррекционных умений, повышение результативности деятельности.
3. Создание мотивационной направленности на психокоррекционное взаимодействие, развитие профессионально важных качеств личности, коррекция психических состояний, выступающих барьерами личностного уровня.

Центральным элементом указанной модели, ведущим условием формирования готовности к психокоррекционной работе с детьми и, как следствие, способности преодолевать барьеры, является единство теоретического и практического подходов в изучении дисциплин предметного цикла, проявляющееся в сбалансированности теоретического и технологического компонентов профессиональной подготовки будущих специальных психологов.

Первым этапом экспериментальной работы является оптимизация логики и содержания процесса формирования готовности к психокоррекционной работе с детьми: соотнесение последовательности изучения теоретических дисциплин и реализации полученных знаний во время прохождения учебных практик, осуществления научно-исследовательской деятельности (курсовые и дипломные проекты). С этой целью был проанализирован учебный план, последовательность изучения дисциплин предметной подготовки, учебные программы дисциплин, содержание занятий, психологических практик. В результате анализа учебного плана установлено несоответствие между теоретическими, специальными курсами, блоком практиконаправленных дисциплин и организацией учебных практик, что мешает студенту трансформировать теоретические знания в практику психокоррекционной работы с детьми. Это позволило внести научно-обоснованные изменения в учебные планы и организацию соответствующих психологических практик.

Следующим условием формирования готовности к психокоррекционной работе с детьми и способности преодолевать барьеры является оптимизация содержания дисциплин предметной подготовки.

Анализ учебных программ по дисциплинам предметной подготовки позволил отметить, что в одних учебных программах присутствуют отдельно выделенные темы, отражающие специфику психокоррекционной работы при конкретном типе дизонтогенеза, в других - есть краткие сведения: обозначена необходимость разработки методов, но нет методологических подходов, отражающих содержательную направленность психологической коррекции при каждом типе отклоняющегося развития, что может привести к появлению психолого-познавательных и конативных барьеров. С учетом внесенных изменений в учебные планы, в учебные программы по дисциплинам предметной подготовки (психология лиц с нарушениями речи, психология лиц с нарушениями зрения и т.д.) были введены темы, отражающие специфику психокоррекционной работы с каждой категорией детей.

Следующее условие формирования способности преодолевать барьеры - оптимизация форм и методов обучения - предполагает активизацию учебной деятельности, под которой понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении.

В ходе опытно-экспериментальной работы активизация учебной деятельности студентов осуществлялась путем включения в учебный процесс системы заданий, моделирующих структуру, содержание и технологию психокоррекционной деятельности специального психолога. Психокоррекционные технологии, применяемые в работе с детьми (игровые и арттерапевтические, психогимнастика, элементы поведенческой коррекции и т.д.) включались в психологический тренинг, целями которого являются: развитие умений, помогающих осознавать наличие барьеров; развитие способности анализировать проблемную ситуацию и свое поведение в ней; формирование способности преодолевать барьеры, способствующей конструктивному выходу из ситуации барьера. В процессе психологического тренинга студенты проходят ряд уровней: от поверхностного (симпатии - антипатии); уровня первичной межличностной компетенции (снижение барьеров) до уровня глубокого личностного самораскрытия.

Актуализации и углублению теоретических знаний, формированию психокоррекционных умений, переносу умений, полученных на тренинговых занятиях, развитию профессионально важных качеств личности и формированию способности преодолевать барьеры в ситуациях психокоррекционного взаимодействия с детьми, способствуют психологические практики. В соответствии с внесенными изменениями в учебные планы были сделаны соответствующие коррективы в содержании учебных практик. Эффективность практик определяется последовательностью их включения в учебный процесс в соответствии со специфическими задачами этапов обучения и учетом индивидуальных запросов студентов (научно-исследовательской работе по проблеме). Главным требованием к построению системы заданий психологических практик выступило отражение в содержании заданий особенностей процесса психокоррекционной работы с детьми, специфики психокоррекционной деятельности, которая обуславливает возникновение барьеров у студентов в процессе ее выполнения.

Таким образом, формирование способности преодолевать барьеры в процессе профессиональной подготовки будущего специального психолога протекает успешно при выполнении следующих психолого-педагогических условий:

- единство теоретического и практического подходов в изучении дисциплин предметного цикла, проявляющееся в сбалансированности теоретического и технологического компонентов профессиональной подготовки будущих специальных психологов;
- оптимизация процесса (соотнесение последовательности учебных дисциплин и психологических практик), содержания (тематическое содержание дисциплин предметной подготовки), форм и методов обучения (включение в активные методы обучения психокоррекционных технологий, применяемые в отношении детей, системы заданий различной сложности, содержащих ситуации преодоления барьеров);
- внедрение в учебный процесс системы заданий, моделирующих структуру, содержание и технологию психокоррекционной деятельности;
- активизация практической деятельности студентов, предусматривающей реализацию профессиональных знаний и умений, личностного потенциала в ситуациях возникновения барьеров в психокоррекционной деятельности.

Вышеперечисленные условия способствуют формированию готовности студентов к психокоррекционной работе с детьми и, как следствие, формированию способности преодолевать барьеры.

Список использованной литературы

1. **Дьяченко М. И.** Психология высшей школы [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск: БГУ, 1981. - 383 с.
2. **Загвязинский В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2001. - 208 с.
3. **Зеер Э. Ф.** Психология профессионального развития [Текст] / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2006. - 240 с.
4. **Краевский В. В.** Общие основы педагогики [Текст] / В. В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
5. **Чернилевский Д. В.** Дидактические технологии в высшей школе [Текст] / Д. В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ-ДАНС, 2002. - 437 с.

ЦЕННОСТНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ - УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Соловьева О. Б.

Сибирский государственный университет путей сообщения

Многоуровневая система подготовки специалистов ставит перед обучаемыми дилемму между увеличивающимся количеством информации, необходимой для качественной подготовки к будущей профессиональной деятельности, и способностью усваивать, осознавать, оперировать, анализировать и перерабатывать большой объём информации.

Подростково-юношеский возраст, в котором находятся старшеклассники и студенты 1 курса (15 - 18 лет), - это возраст интенсивного развития интеллектуальных способностей, формирования и усвоения ценностных ориентаций. Важнейшей стороной нравственного формирования и развития личности является наличие нравственных установок, ориентиров, которые при определенной поддержке со стороны учителя и воспитателя станут для растущего человека конкретной программой самовоспитания.

Ценности, являясь продуктом жизнедеятельности общества и социальных групп, занимают особое место в структуре личности каждого конкретного субъекта. Выступая автономными по отношению к потребностям источниками смыслообразования, они «подключают» индивидуальную жизнедеятельность к жизнедеятельности социума, «освещают жизненный смысл объектов и явлений действительности под углом зрения устойчивых интересов развития социального целого, преломленных и осмысленных субъектом в качестве ценностных ориентиров его жизни, формулируются как идеалы, модели должного, задающие спектр инвариантных предельных параметров желательных преобразований действительности» [Леонтьев 1992: 12].

Ценностные ориентации - это широкая система ценностных отношений личности, поэтому они проявляются как избирательно-предпочтительное отношение не к отдельным предметам и явлениям, а к их совокупности, то есть выражают общую направленность индивида на те или иные виды социальных ценностей. Ценностные ориентации не всегда реализуются в деятельности непосредственно, управляя общим, "стратегическим" подходом к содержанию деятельности, формам поведения личности, представляя собою опорные критерии принятия личностью жизненно важных решений. От установок их отличает прежде всего уровень обобщенности объекта диспозиции. Ценностные ориентации разворачиваются в целях, идеалах, интересах, жизненных планах, принципах, убеждениях, являются образованием идейно-целевого плана, генеральной линией жизни человека. Свое проявление они находят в вербализованных программах и реальном поведении людей.

Система устойчивых ценностных ориентаций личности является показателем того, что можно ожидать от индивида. О социально-политической позиции, о духовном мире личности можно судить по тому, на достижение каких ценностей она направляет свои усилия, какие объекты являются для нее наиболее значимы-