

Белянина Л. А.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ
БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/5/4.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 5 (12). С. 13-15. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В структуре стада хряков наиболее многочисленной является линия Соболя (20% от всего поголовья хряков). Затем идет линия Сыча (15%), Сига (13,3%), Синтеза (13,3%) и Силача (11,7%), Сома (5%). Наименее многочисленны линии Саяна (8,3%), Света и Сеанса (по 6,7%).

Таким образом, генеалогическая структура сибирского типа СМ-1 является разветвленной и позволяет разводить чистопородных животных «в себе» без применения инбридинга.

Воспроизводительные качества свиноматок скороспелой мясной породы (СМ – 1)

При совершенствовании свиней скороспелой мясной породы (СМ-1) воспроизводительные качества маток не являются ведущими селекционируемыми признаками, но должны поддерживаться на уровне не ниже первого класса согласно бонитировочной шкале для оценки маток беконных и мясных пород.

В работе дана оценка воспроизводительным качествам свиноматок породы СМ-1 по 873 опоросам (табл. 1).

В среднем многоплодие составило 9,6 поросенка (1 класс), молочность 46,6 кг (2 класс), к 2 месячному возрасту отнято 8,6 поросят со средней массой гнезда и одной головы соответственно 139,8 (2 класс) и 16,4 кг (1 класс).

В разрезе родственных групп многоплодие колеблется от 8,8 голов (родственная группа Свечи 778) до 10,2 голов (родственная группа Соты 1390), молочность от 44,6 кг (родственная группа Свечи 778) до 48,1 кг (родственная группа Соты 1390), в возрасте 2 месяцев: количество поросят - от 8,3 (Свеча 778) до 8,9 (Сота 1390), масса гнезда – от 131,3 (Свеча 778) до 145,7 (Сота 1390), масса одного поросенка – от 16,0 (Сота 448/438) до 18,4 кг (Свеча 778).

Достоверной разницы между продуктивностью свиноматок отдельных семейств (родственных групп) по большинству признаков не выявлено. По многоплодию свиноматки семейства Соты (родственная группа 448/438) достоверно (при $P < 0,05$) превышают среднее значение по всем оцененным маткам на 0,5 головы.

Лучшими воспроизводительными качествами обладают свиноматки родственной группы Соты 1390 и Соты 448/438, худшими – свиноматки родственной группы Свечи 778.

Таблица 1.

Продуктивность маток породы СМ-1 в разрезе родственных групп

Родственная группа	Кол-во опоросов	Многоплодие, гол.	Молочность, кг	В 2 месяца		
				Кол-во поросят, гол.	Масса гнезда, кг	Масса 1-го поросёнка, кг
Сота 66	39	9,6	46,3	8,5	137,6	16,3
Сота 448/438	60	10,1	46,7	8,7	141,1	16,0
Сота 1390	30	10,2	48,1	8,9	145,7	16,4
Свеча 774	92	9,5	47,3	8,6	137,9	16,2
Свеча 778	15	8,8	44,6	8,3	131,3	18,4
Сибирь 518	150	9,6	46,0	8,5	137,8	16,3
Сибирь 608	213	9,6	46,9	8,5	142,3	16,9
Сибирь 644	137	9,4	46,5	8,5	142,4	16,7
Сибирь 1876	137	9,6	47,4	8,7	141,7	16,3
В среднем	873	9,6	46,6	8,6	139,8	16,4

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ

Белянина Л. А.

Астраханский государственный университет

Биологическое образование признано приоритетным и рассматривается в качестве основополагающего компонента осознания жизни как величайшей ценности. Это обусловлено значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы. Эффективной формой познания живых объектов в естественных условиях их обитания признана экскурсия.

Ранее нами был проведён анализ состояния экскурсионного дела в России и за рубежом в XVII-XIX вв. Подробно был изучен опыт организации экскурсий в советский период. Именно тогда разработаны теоретические основы экскурсии как формы биологического образования, определены цели, задачи, методы, условия реализации для экскурсий разных видов. Разработан и систематизирован огромный методический материал.

Были выявлены наиболее прогрессивные методы и средства организации экскурсионного дела. Сегодня наши исследования направлены на их адаптацию к современным условиям.

Современное образование предполагает активное формирование научного мировоззрения на основе целостной научной картины мира, развитие потребностей в самообразовании и самовоспитании, развитие

творческой индивидуальности, развитие культурных потребностей личности.

Переориентация педагогического сознания в сторону понимания самоценности человеческой личности в современной социокультурной ситуации, осуществление личностно ориентированного обучения помогут взрастить человека с личным суверенитетом, свободного и творческого, способного самоопределяться не только и не столько в рамках сферы профессиональной деятельности, сколько в сфере общечеловеческих ценностей.

Изучив различные точки зрения на проблему реализации личностно ориентированного обучения биологии, механизмы личностного развития учащихся, роль субъектного опыта и творчества в процессе образования, мы пришли к выводу, что реализация личностно ориентированного обучения возможна если:

1. Имеются субъекты образования – учитель и ученик.

2. Каждый субъект знает способ и средства самообразования; обладает силой и волей образовывать себя в течение всей жизни.

3. Субъекты находятся в ситуации свободы, выбора, творческого поиска.

В методике обучения биологии постепенно преодолевается переоценка методов изложения готовых знаний учителем, возрастает роль приёмов самостоятельного приобретения знаний учащимися.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость поиска новых подходов и принципов организации и проведения экскурсий в природу. В настоящее время эта проблема стала основой нашего диссертационного исследования.

Современные биологические экскурсии в большей степени носят исследовательский характер (А.В. Марина, Д.Л. Теплов, Е.В. Титов, Хомутова И.В. и др.). Значительная часть времени отводится на практическую деятельность, организуемую как исследование особенностей конкретной местности, что обеспечивает не только связь теории с практикой, но позволяет развивать умения адаптироваться к действительности, развивать самостоятельность, коммуникабельность, творческую активность.

В связи с этим методы обучения на биологической экскурсии мы рассматриваем с позиции особого внимания к организации учебно-познавательной групповой и самостоятельной деятельности учащихся.

Проблеме организации групповой работы, а также внедрению технологий группового обучения в методической литературе уделяется большое внимание. Исследования Блинова Л.В., Виноградова М.Д., Дьяченко В.К., Пасечника В.В., Первина И.Б., Поповой Л.И., Щербакова С.В. и др. и наша экспериментальная деятельность показали, что эта форма позволяет более интенсивно развивать личность как в социальном, так и в творческом отношении. В групповой работе ярко проявляются чувство лидерства, коллективизма, ответственность и стремление не подвести товарищей.

Всю важность развития самостоятельности школьников можно увидеть в многочисленных методических и педагогических исследованиях (Бабанский Ю.К., Брунговт Е.П., Городничева В.В., Пасечник В.В., Пидкасистый П.И., Саталкин И.Н., Хомутова И.В., Щукина Г.И. и др.).

Самостоятельность определяет поступательное развитие учащихся, что отражается в изменяющемся характере деятельности: исполнительская – самостоятельная – творческая.

Принцип самостоятельности может быть реализован в содержании обучения по следующим направлениям:

- активизация учебно-познавательной и практической деятельности учащихся;
- формирование учебно-познавательной самостоятельности учащихся;
- инициация поисковой активности учащихся путём введения проблемной ситуации.

Работа учащихся по исследованию природного окружения направляет школьников на раскрытие взаимосвязей и взаимозависимостей, существующих в природе, переходя от простых наблюдений к установлению причинно-следственных связей, от очевидных к сложным и глубоким. Смена характера деятельности существенно влияет на изменение позиции ученика: от исполнителя до активного преобразователя окружающей среды.

Разрабатывая в ходе эксперимента личностно ориентированную методику экскурсии, мы исходили из того, что в дидактике выделяют три уровня познавательной деятельности учащихся: познавательная активность, познавательная самостоятельность, творческая активность. (Лернер И.Я., Хомутова И.В. и др.)

Мы также учли утверждение В.Ф. Морозовой, что формирование и развитие умений должно сопровождаться усложнением познавательной деятельности учащихся и ростом познавательной самостоятельности.

Мы постарались определить оптимальное соотношение изученного и неизвестного материала. Содержание заданий направлено на охват и сложение усилий всего коллектива.

Особое внимание мы уделяем заданиям, предусматривающим частично-поисковую и исследовательскую деятельность. Они ставят учащихся перед необходимостью целостного восприятия природы, что стимулирует мотивацию активной познавательной деятельности, возникает личностное видение окружающего мира, осмысление места и роли человека в природе.

В экспериментальном обучении нами предложены и апробированы инструктивные карточки-задания для самостоятельной и групповой работы. Наличие плана изучения объектов, фиксирования результатов действий, форм представления отчётов способствует более чёткой и организованной работе, а также осуществлению контроля при выполнении заданий. Мы разработали индивидуальные полевые дневники (6 класс) и маршрутные листы (7 класс), которые позволяют ненавязчиво оказывать консультационную

помощь в решении поставленных задач, направлять в нужное русло деятельность учащихся.

Анализ педагогической и методической литературы, а также наши экспериментальные исследования позволили выделить структуру деятельности учителя и учащихся на биологической экскурсии в рамках лично ориентированного обучения.

Деятельность учителя направлена:

- на выявление учебно-познавательных возможностей учащихся;
- на обеспечение учебного успеха конкретного учащегося или группы учащихся через определение методов самостоятельного индивидуального и группового исследования;
- на обучение учащихся работе в группе, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности результатами общей работы;
- на раскрытие многообразия содержания изучаемого материала и вариативность его изучения, создание ярких наглядных образов;
- на восполнение пробелов и исправление ошибок в ходе выполнения работ.

Деятельность учащихся направлена:

- на выполнение по выбору творческих заданий, самостоятельной работы индивидуально или в группе;
- на само- и взаимообучение сотрудничеству;
- исследовательская работа ведётся по планам, разработанным учётом собственных интересов и возможностей;
- на самооценку своей деятельности, рефлексию.

Таким образом, можно утверждать, что на современном этапе развития биологического образования имеются возможности для удовлетворения условий реализации лично ориентированного обучения, что открывает огромный потенциал для повышения качества образования, а биологическая экскурсия, построенная с учётом лично ориентированного подхода, окажет влияние на развитие личности каждого ученика.

ДИАБЕТИЧЕСКАЯ АВТОНОМНАЯ НЕЙРОПАТИЯ

Блинов А. В., Коваленко Т. В.

*ГОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия
Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»*

Наиболее важной проблемой современной клинической диабетологии является профилактика и лечение осложнений.

Особый интерес представляет диабетическая кардиальная автономная нейропатия (ДКАН) развитие которой связано с нарушением вегетативной иннервации сердца. Диабетическая автономная кардиопатия является весомым фактором риска снижения общей продолжительности жизни пациентов с сахарным диабетом 1 типа (СД). Прогноз при развитии ДКАН является неблагоприятным. По данным метаанализа [Ziegler 1994] в течение 5–8-летнего периода наблюдений смертность среди больных СД 1 типа с ДКАН составила 29% по сравнению с 6% смертности пациентов без ДКАН.

Особая значимость диабетической автономной кардиопатии определяется отсутствием в течение длительного периода четко очерченных жалоб и клинической симптоматики.

Клиническая картина ее весьма вариабельна и зависит от того, какой отдел вегетативной нервной системы преимущественно поражен.

К основным формам кардиоваскулярной автономной нейропатии относятся: тахикардия покоя, фиксированный ригидный сердечный ритм (синдром денервации сердца), аритмии по типу экстрасистол или нарушения проводимости, изменения ЭКГ (дисперсия интервала ST, удлинение интервала QT, инверсия положительного зубца T, псевдокоронарный подъем сегмента ST), ортостатическая гипотензия, безболевого ишемия и инфаркт миокарда, снижение толерантности к физической нагрузке, дисфункция левого желудочка, внезапная смерть, риск кардиореспираторной остановки сердца при анестезии [Верткин 2004; Чернышова 2005; Vinic 2007].

Поражение парасимпатического отдела вегетативной нервной системы возникает раньше и является более тяжелым по сравнению со степенью вовлечения симпатической нервной системы. В дальнейшем, по мере прогрессирования автономной нейропатии снижается активность и симпатического отдела.

Часто первым ранним признаком ДКАН является тахикардия покоя. Частота сердечных сокращений может не изменяться в ответ на физические нагрузки и не реагировать на введение атропина. Это нашло отражение в распространенном термине «фиксированный пульс». Также отмечается отсутствие прироста частоты сердечных сокращений в ответ на стрессовые и другие эмоциональные состояния (так называемое денервированное сердце) [Movahed 2007]. В ситуации стойкой тахикардии при тотальной вегетативной денервации сердце сравнивают с трансплантированным.

Развитие тахикардии покоя связывают с поражением в первую очередь блуждающего нерва, который является наиболее длинным нервом из всех иннервирующих сердце и при автономной нейропатии он