

Пронина О. Г., Земляницына А. П.

**ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/8-1/67.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 8 (15): в 2-х ч. Ч. I. С. 172-173. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/8-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

This circumstance underline (the man's social position, his (her) absolute lack of up-bringing).
This very moment fully displays (the man's values).
The man's actions speak louder than words.
The words he (she) is using in the remark show that....
The dialogue discloses (the man's state of mind, his (her) wit, good nature).
This event describe him (her) as (a strong-willed\ sociable\ kind-hearted\ generous\ reliable\ well-bred\ narrow-minded\ devoted \ nervous\ melancholic\ self-confident \ shrewd\ ... person).

Таким образом, практическое использование нами данных методов для развития инструментальной составляющей коммуникативно-языковой компетентности студентов показало, что эти методические механизмы способствуют развитию у студента способности придерживаться своей стратегической линии на протяжении одного или нескольких речевых актов, корректировать спланированные коммуникативные действия с учетом ситуации общения и прогнозировать результат своего высказывания и остальных участников коммуникации, что значительно повышает эффективность межкультурной коммуникации и педагогического общения на иностранном языке.

Список использованной литературы

1. **Полат Е. С.** Обучение в сотрудничестве / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 1. - С. 4-11.
2. **Попова Я. В.** Методические механизмы развития психологического компонента коммуникативно-языковой компетентности будущих учителей иностранного языка / Я. В. Попова // Профессиональное образование в России: Состояние и перспективы развития: Сб. статей Международной научно-практической конференции. - Пенза, 2007. - С. 147-149.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Пронина О. Г., Земляничкина А. П.
Томский политехнический университет*

Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Он касается как создания технологии дистанционного обучения, так и разработок использования служб Интернета (всемирная паутина WWW, электронная почта E-mail, видеоконференции) в преподавании.

Непосредственное обучение иностранному языку с использованием Интернета должно отвечать следующим принципиальным положениям: самостоятельная практика каждого обучаемого, руководство преподавателя посредством интерактивности, эффективная обратная связь, коллективность занятий, разнообразие видов самостоятельной деятельности, видеоконференции. Кроме того, необходимо также выполнение основных методических принципов: коммуникативности, сознательности, наглядности, положительного эмоционального фона.

Рассматривая Интернет как техническое средство обмена информацией, можно говорить о том, что он увеличивает дальность и расширяет зону действия вербальных форм информации. Интернет как система массовой и межличностной коммуникации позволяет довести информацию до многих потребителей и установить обмен информацией между ними, а также с создателями того или иного сайта. Спектр ресурсов Интернета, обучающих речевой деятельности на английском языке для студентов, достаточно широк, их можно использовать для написания докладов, для выполнения самостоятельной работы студентов, а так же для защиты проектных работ.

Использование Интернет преподавателями английского языка разнообразно. Одним из главных является огромный выбор аутентичных материалов, которые можно использовать на занятиях. Например на сайтах www.dailysl.com, www.ezslang.com, www.trainyouraccent.com подобраны ресурсы для аудирования.

В Интернет собрано грандиозное количество теоретических и практических разработок по различной тематике, планов уроков и полезных советов из опыта работы преподавателей английского языка всего мира. Сайт <http://vweb1.hiway.co.uk/ei/entro.html> содержит ссылки на объяснение грамматических правил и упражнений к ним.

И, наконец, Интернет - уникальное средство связи, самое быстрое и удобное.

Интернет предоставляет огромный выбор аутентичных материалов на английском языке, которые можно использовать на занятии в адаптированном, либо в оригинальном виде, в зависимости от уровня владения языком или целей, поставленных преподавателем.

Особого внимания заслуживают электронные журналы и тематически систематизированные каталоги для преподавателей английского языка.

1. На сайте <http://iteslj.org/links/TESL/> представлен виртуальный журнал, предназначенный специально для преподавателей английского языка как иностранного, в нем дается каталог web-страниц. Сайт интересен с точки зрения оформления, содержания и структуры языка.

2. Сайты <http://www.eslcafe.com/>, <http://www.rong-chang.com/> созданы в помощь преподавателям и студентам, изучающим английский язык. Содержание сайта регулярно обновляется, и пользователи могут выбрать информацию, соответствующую тематике своих занятий.

При прохождении темы преподаватель находит дополнительный материал или же совсем новый материал через Интернет, выписывает адреса, решает, на каком этапе работы можно провести занятие в Интернет-классе, объясняет им цели и задачи, раздаёт карточки с адресами. В течение занятия студенты соединяются с нужным сайтом, делают заметки, решают, стоит ли рекомендовать всей группе ознакомиться с данными страницами (работа не только для себя, но и для группы, - это дополнительный источник мотивации). Обобщение, обсуждение, рекомендации - тема следующего занятия уже в обычном классе.

Многие студенты не осознают практической потребности в английском языке как средстве общения. Такое универсальное средство связи как Интернет дает возможность для общения со своими сверстниками за рубежом. К тому же, интерес студентов к Интернет стремительно растёт. Мы можем использовать этот интерес во внеурочное время, чтобы повысить мотивацию студентов к изучению английского языка.

Возможны следующие виды самостоятельной работы студентов в компьютерном классе:

1. Студенты готовят доклад или сообщения по определенной теме, соединяются с сайтом, делают заметки, позднее представляют свое выступление. Электронные словари и справочники можно найти по следующим ссылкам: <http://home.earthlink.net/~ruthpett/safari/orient.htm>, <http://www.ourdictionary.com/>, <http://netlingo.com/>.

2. Студенты выполняют лабораторные работы, составленные преподавателем заранее.

3. Готовятся к защите проектной работы в конце семестра.

4. Студентам предлагается организовать переписку с их зарубежными сверстниками по электронной почте. Работать в сети они будут одну, две минуты, зато получают прекрасную возможность для личного общения и для совершенствования своих навыков профессиональной деятельности, уже не говоря о том, что они узнают о жизни таких же студентов из других стран. Переписка по электронной почте доставит студентам массу удовольствия, повысит их интерес к изучению английского языка и даст им почувствовать необходимость в языке как средстве международного общения.

5. Создание своего сайта в Интернет. Многие студенты сейчас увлекаются информатикой. Наверное, в каждой группе найдётся студент, занимающийся программированием и имеющий дома компьютер. Поручите ему оформить ваш сайт. Обсудите со студентами тематику вашего сайта, разработайте его макет и дайте задание студентам написать статьи по теме и подобрать интересные рисунки и фотографии. Вам останется лишь откорректировать их статьи и поместить готовую страничку в Интернет. Сделать это можно бесплатно, например, на сервере www.nicenet.org, www.blogger.com, www.livejournal.com. Содержание сайта можно периодически обновлять. Если у вас будет своя страничка в Интернет, доклады ваших студентов смогут прочитать все желающие.

Чтобы студенты воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их с тематикой профессионально-ориентированного языка, что, разумеется, важно для студентов 4-5 курсов, но, и искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Всё это расширяет кругозор студентов, активизирует их деятельность, творчество, способствует проведению исследовательской работы, улучшает знание иностранного языка.

Участие во всех проектах, связанных непосредственно с иностранным языком расширяет лингвистический и образовательный кругозор студентов неязыкового ВУЗа, формируют личность, способную свободно ориентироваться и активно существовать в мире информации.

Конечно, на занятиях профессионального иностранного языка нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Но и недооценивать его роль на занятиях по иностранному языку нельзя. Компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения.

В целом, использование Интернет и его ресурсов позволит сделать занятия более интересными, наполнит их новым, более современным и актуальным содержанием и, в конечном счете, повысит учебную и познавательную мотивацию студентов неязыкового ВУЗа.

ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ А. А. ПРОКОПОВИЧА-АНТОНСКОГО И Н. М. КАРАМЗИНА

*Ратников К. В.
Челябинский государственный университет*

Как известно, рубеж XVIII - XIX веков оказался временем осуществления второй, после ломоносовской теории трех «штилей», масштабной реформы всей системы отечественного литературного языка. Утверждение основополагающего принципа «пишем, как говорим, но и говорим, как пишем», справедливо связано с именем Н. М. Карамзина, однако при этом не следует забывать его идейных единомышленников и сторонников, также внесших свой существенный вклад в становление и развитие «нового слога». Одним из тех, кто явился не просто литературным сподвижником Карамзина, но и в некоторой степени его наставником и вдохновителем, был известный педагог и ученый-энциклопедист, профессор Московского университета А. А. Прокопович-Антонский (1763-1848), одно время редактировавший первый в России специализированный журнал «Детское чтение для сердца и разума», активное участие в котором принимал в 1787-1789 годах молодой Карамзин. Шесть десятилетий спустя, в некрологических воспоминаниях, посвященных памяти Про-