

Ильченко И. Н.

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В АПК

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/9/22.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 9 (16). С. 52-54. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Инновационный менеджмент — одно из направлений стратегического управления, осуществляемого на высшем уровне руководства организацией. Его цель — определение основных направлений научно-технической и производственной деятельности организации в следующих областях: разработка и внедрение новой продукции (инновационная деятельность); модернизация и усовершенствование выпускаемых товаров; дальнейшее развитие производства традиционных видов продукции; снятие с производства устаревшей продукции [3: 278].

На характер и направленность инновационного процесса влияют четыре основные группы факторов.

1. Информированность о нововведениях. Вероятность «проникновения» новшества в организацию и его внедрение зависят от числа новшеств, о которых известно, а также от оценки их эффективности. Информированность частично зависит от качеств работников организации, отчасти от эффективности поиска новшеств.

Будет ли конкретное новшество внедрено, зависит от правильности постановки проблемы и оценки предложенного новшества. Чтобы новшество было одобрено, оно должно восприниматься как способ устранения отклонения от намеченного или ожидаемого результата.

2. Внешняя подконтрольность — это степень, в которой организация зависит от внешней среды или несет ответственность перед внешними системами. Известная форма такой зависимости - потребность в заемных средствах, кадрах, клиентуре, которые организация получает из внешней среды [3: 279].

3. Резервные ресурсы – это те, которые еще не задействованы на другие цели. Наличие у организации резервов играет важную роль в увязке нововведения и проблемы. Все новшества требуют затрат на внедрение, некоторых ресурсов. Резерв может быть в наличии либо специально создаваться.

4. Организационная структура. Такие переменные, как централизация, формализация, сложность, интегрированность, открытость, оказывают влияние на восприятие и осознание организацией проблем, поиск средств их решения и само принятие решений [3: 279].

Применительно к АПК в инновационном процессе участвуют сельскохозяйственные научные и учебные учреждения, органы управления производством, обслуживающие и внедренческие формирования различных типов и сами сельскохозяйственные товаропроизводители.

К научным организациям АПК относятся: научно-исследовательские институты и секторы вузов, научно-учебные комплексы, научно-исследовательские станции, опытные станции, конструкторские и проектные, проектно-технологические организации, опытные поля. В современных условиях появились такие организационные формы, как научно-производственные системы, информационно-консультационные и инновационные центры и т.д.

Существуют различные методы и направления проникновения в производство научных достижений и передового опыта. Базовым направлением считается подготовка кадров специалистов, руководителей и работников массовых профессий в вузах, техникумах, через школы подготовки специалистов массовых профессий и различные курсы.

Не менее важным направлением проникновения научных достижений

в производство является деятельность органов управления на всех уровнях с соответствующей системой информации, рекламы, пропаганды научных разработок. Важное значение имеет и инициатива самих производителей научной продукции - научно-исследовательских организаций [4: 212].

Более активным направлением развития инновационного процесса в современных условиях является организация внедрения научных достижений в производство. Внедренческая деятельность - важная часть научно-технической деятельности в любой отрасли, а в АПК в особенности. Переход к рыночным отношениям настоятельно требует существенного расширения и укрепления внедренческой сферы, которая должна стать связующей нитью между наукой и производством.

В результате инновационного процесса и осуществления соответствующей инновационной политики в АПК происходит существенная модернизация производства на основе научных достижений. Этот процесс объективный и постоянный.

Объективный характер инновационного процесса заключается в том, что в нормальных условиях он не может быть остановлен и даже заторможен. Однако в связи с коренным изменением политики государства в 90-е гг. XX в. по отношению к АПК, условия резко изменились. Аграрная реформа, поставившая сельскохозяйственных товаропроизводителей в тяжелейшее экономическое положение, затормозила инновационный процесс.

Темпы спада производства, связанные со снижением продуктивности в растениеводстве и животноводстве в течение последних лет, значительно превысили темпы его подъема, который наблюдался в 70—80-х годах предреформенного периода. Причем такое падение было характерно для всех регионов и абсолютного большинства сельскохозяйственных товаропроизводителей независимо от форм собственности и хозяйствования. Произошло катастрофическое падение инновационной активности на всех уровнях, что связано с

комплексом причин социально-психологического, экономического и организационного характера.

Социально-психологические причины падения инновационной активности в АПК представляли собой «шок» всех непосредственных исполнителей, имеющих отношение к инновационному процессу. Реформирование производства, шоковая терапия в финансово-экономической сфере, массовый передел собственности создали у работников на всех уровнях неуверенность в завтрашнем дне, что, естественно, и сформировало серьезные препятствия для планомерной инновационной деятельности.

Не менее важными оказались и экономические причины снижения инновационной активности. Сельскохозяйственные товаропроизводители, которые и ранее не отличались высокой гибкостью, в связи с диспаритетом цен на реализуемую сельскохозяйственную и закупаемую промышленную продукцию оказались в таком экономическом положении, что практически не имеют возможности вести даже расширенное воспроизводство. Проблема выживания и спасения производства в этих условиях заслонила проблему внедрения достижений научно-технического прогресса.

Организационные проблемы на всех уровнях управления, возникшие в ходе реформ, привели к потере элементарной функциональной четкости.

Общепризнанно, что только путем научно-технического прогресса, активного проведения четкой инновационной политики возможно выйти из затянувшегося аграрного кризиса, стабилизировать ситуацию и начать двигаться вперед. Однако только одного понимания недостаточно. Оно должно быть подкреплено комплексом организационных, экономических и социальных условий, которые бы способствовали повышению инновационной активности в АПК:

- через заинтересованность сельскохозяйственных товаропроизводителей в получении дополнительного эффекта от внедрения научных разработок;
- через ускорение разработок нововведений, отвечающих запросам производства;
- информированность товаропроизводителей всех сфер АПК о научных разработках, рекомендуемых к освоению в производстве;
- научная и организационная подготовленность кадров на всех уровнях инновационного процесса;
- выбор приоритетных направлений при освоении научных достижений в производстве;
- экономическое стимулирование работников инновационной сферы по результатам деятельности [4: 213].

В то же время опыт стран с интенсивным сельскохозяйственным производством свидетельствует о том, что за научно-технический прогресс в этой отрасли несет ответственность все общество, потребляющее ее продукцию. Сельское хозяйство в силу специфических особенностей и ограниченных организационно-экономических и технических возможностей не может обойтись без помощи государства. Поэтому государство должно не только иметь собственную инновационную политику, но и непосредственно осуществлять регулирование инновационного процесса в сельском хозяйстве.

В связи с этим необходима система государственных мероприятий по активизации инновационных процессов.

К таким мероприятиям традиционно относят:

- государственную поддержку научно-инновационной сферы;
- постепенную переориентацию органов управления с административно-управленческих функций на инновационную деятельность;
- приближение деятельности научных учреждений непосредственно к запросам производства;
- более активное оказание помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям во внедрении достижений науки;
- развитие специализированной службы АПК для организации многоканальной информации о научных достижениях, рекомендациях к освоению в производстве путем привлечения всех средств массовой информации [3: 283-284];
- организация массовой переподготовки кадров на всех уровнях инновационного процесса;
- разработка и внедрение системы экономического стимулирования развития инновационного процесса в АПК;
- реализация целевых государственных, отраслевых, региональных научно-технических программ;
- дальнейшее совершенствование организационных форм инновационного процесса, распространения интегрированных формирований типа научно-производственных систем, инновационных, инновационно-консультационных центров и т.д.

Современные требования подготовки кадров для АПК предусматривают развитие содержания, технологий и организации профессиональной подготовки сельских кадров с опорой на такие теоретические основания, как:

- целостность системы профессиональной подготовки различных категорий работников для сельского социума, предполагающей функциональную согласованность их деятельности как субъектов профессионального сообщества;
- востребованность в конкретных специалистах с ориентацией на социальный заказ региона, муниципальных образований и отдельных групп сельского населения;
- приоритетность среднего профессионального образования как наиболее приемлемой формы подготовки

сельских кадров;

- адекватность теоретических основ и содержания среднего профессионального образования специалистов профиля АПК их функциям и существенным характеристикам;

- социальную компетентность, предполагающая ответственность специалистов, работающих на селе за повышение качества жизни сельского населения и развитие агросферы средствами профессиональной деятельности [1; 2];

- соответствие содержательной и учебно-организационной образовательной деятельности высшего профессионального образования, особенностям базового образования различных категорий сельских работников и выпускников школ их профессиональному назначению в современном изменившемся социуме;

- вариативность, дифференциация и функциональная целостность содержания подготовки специалистов для села на основе инвариантно-модульного подхода, предполагающего базовую и вариативную составляющие;

- открытость и непрерывность профессионального образования кадров АПК;

- опережающий характер их подготовки в системе среднего профессионального образования на основе «выращивания» специалиста на начальном профессиональном этапе.

Система повышения квалификации и переподготовки специалистов сельского хозяйства должна строиться на новых принципах и методах образовательного процесса:

- принцип системного подхода. Определение позиции и роли процесса переподготовки и повышения квалификации специалистов с точки зрения его связи не только с теоретическим и научным уровнями, но и с управленческим и производственным уровнями;

- деятельностно-мотивационный принцип. Переход от механического освоения суммы знаний к деятельностному подходу в применении полученных знаний на практике и мотивации к личному освоению и совершенствованию производственных технологий;

- аналитический принцип. При традиционном обучении слушатель просто усваивает так называемое «истинное знание». В традиционной системе учат помнить полученные сведения и проверяют их запоминание. В современной системе необходимо не только усваивать знания, но и обучать их осмысливать и использовать в практической деятельности [1, 2];

- андрологический принцип. Превратить жизненный опыт взрослого из фактора, препятствующего усвоению новых знаний и восприятию теории,

- в фактор, повышающий эффективность образования;

- программный принцип образования. Необходимо выстраивать учебный процесс в виде локальных или комплексных программ с пролонгированным их действием на основе долгосрочного анализа их эффективности и в послеобучаемый период. Именно этот принцип диктует необходимость применения системного подхода в процессе повышения квалификации и переподготовки работников сельского хозяйства;

- принцип воспроизводства кадров. Имеется в виду, что некоторые специалисты, прошедшие переподготовку в Центре повышения квалификации и подготовки, сами становятся младшими и старшими тренерами учебного процесса.

Только при осуществлении всего комплекса мероприятий на всех уровнях может быть повышена инновационная активность в АПК, что позволит ускорить выход из кризиса, стабилизировать производственную обстановку и создать условия для нормального развития отрасли.

Список литературы

- 1. Социальное развитие села до 2010 года. Федеральная целевая программа:** Постановление Правительства РФ от 03.12.2002. № 858 [Эл. ресурс]. - Консультант Плюс. - Законодательство 2007.
- 2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года:** Приложение к Приказу Минобрнауки России от 11.02.2001. № 393 [Эл. ресурс]. - Консультант Плюс. - Законодательство 2007.
- 3. Менеджмент в АПК /** Под ред. Ю. Королева. – М.: КолосС, 2007. – 424 с.
- 4. Управление в АПК /** Под ред. Ю. Королева. – М.: КолосС, 2006. – 376 с.

ОБЗОР МИРОВОГО РЫНКА ГОРНОШАХТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ГРУЗОПОДЪЕМНОЙ ТЕХНИКИ

Канурина А. Ю., Кулаженко Е. В., Еремина Е. А.

Юргинский технологический институт Томского политехнического университета

В последние годы заметно возрос спрос на продукцию предприятий-производителей горнодобывающей техники. Этому предшествовали такие факторы как: превышение спроса над предложением на рынке горношахтного оборудования, расширение китайского рынка и др. Превышение спроса над предложением характерно для всей горной индустрии, включая как открытые, так и закрытые способы разработки, а также угольную промышленность и добычу камня.

Конкуренция в создании горношахтного и горнодобывающего оборудования протекает в таких плоско-