

Зыкова Н. Л.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/1-1/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 1 (20): в 2-х ч. Ч. I. С. 78-79. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/1-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

- Ананьич Б. В.** Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. Очерки истории частного предпринимательства. 1860-1914 гг. - Л., 1991.
- Ананьич Б. В., Беляев С. Г.** Санкт-Петербург – банковский центр Российской империи (XIX – начало XX в.) // Предпринимательство и городская культура в России. 1861-1914. - М., 2002.
- Благотворительность в России.** - СПб., 1907. - Т. 1.
- Боханов А. Н.** Крупная буржуазия России. Конец XIX в. - 1914 г. - М., 1992.
- Велиховский Л. Н., Кандаурова Т. Н.** Предпринимательская культура в пореформенной России: социокультурная составляющая // История предпринимательства в России. Вторая половина XIX – начало XX века. - СПб., 2006. - Кн. 2.
- Венгер Н. В.** Предпринимательский этнос и меннонитская община в условиях российской модернизации второй половины XIX века (на примере южнороссийского региона) // Немцы Сибири: история и культура. - Омск, 2006.
- Гавлин М. А.** Предприниматели и становление русской национальной культуры (выдающиеся меценаты и коллекционеры, деятели отечественной культуры из предпринимательской среды) // История предпринимательства в России. Вторая половина XIX – начало XX века. - СПб., 2006. - Кн. 2.
- Деннингхаус В.** Немцы в общественной жизни Москвы: симбиоз и конфликт (1494 – 1941). - М., 2004.
- Исторический вестник.** - 1906. - Т. 103. - № 1.
- История Московского купеческого общества. 1863-1913 г.** - М., 1914. - Т. 5. - Вып. 2.
- Любартович В. А., Юхименко Е. М.** Семья Прове: предприниматели, благотворители, коллекционеры // Немские предприниматели в Москве: Сб. статей. - М., 1999.
- Найденев Н. А.** Воспоминания о виденном, слышанном и испытанном. - М., 1905. - Ч. 2.
- Найденев Н. А.** Материалы по истории московского купечества. - М., 1882-1883. - Т. 1-9.
- Немцы России:** Энциклопедия. - М., 1999. - Т. 1.
- Петров Ю. А.** Александр Штиглиц: первый управляющий Государственным банком // Вестник банка России. - 2005. - № 29.
- Петров Ю. А.** Москва банковская на рубеже XIX –XX веков // Предпринимательство и городская культура в России. 1861-1914. - М., 2002.
- Ульянова Г. Н.** Благотворительность московских банков // Предпринимательство и городская культура в России. 1861-1914. - М., 2002.
- Чебыкина Г. Н.** Немцы в Великом Устюге (вторая половина XIX – начало XX в.) // Немцы в России: российско-немецкий диалог. - СПб., 2001.
- Kirchner W.** Die deutsche Industrie und die Industrialisierung Russlands 1815-1914. - St. Katharinen, 1986.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

Зыкова Н. Л.

Иркутский государственный университет

Среди основных тенденций, являющихся общими для учебных заведений высшего образования во всем мире, сейчас на первый план выходит тенденция диверсификации учебных заведений, программ и форм обучения. В России эти процессы дополняются уменьшением, а иногда и полным исчезновением такой традиционной формы образования, как вечернее и заочное обучение. Кроме того, трудности финансирования создают дополнительные препятствия в получении качественного образования. Поэтому возникновение дистанционного образования является естественной реакцией системы образования на перечисленные выше проблемы. Образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок. Стратегическая цель дистанционного образования состоит в предоставлении возможности для каждого обучающегося в любом месте изучить программу любого университета. Выполнение этой цели потребует перехода от обмена идеями и знаниями к обмену образовательными ресурсами. Часто приходится сталкиваться и со скептическим отношением к идеям дистанционного обучения, которые рассматриваются как образовательный курьез. Иногда это отношение выражается в прес-се в статьях с броскими заголовками типа "Как получить виртуальный диплом?" и основывается на отсутствии информации о реальном состоянии дел [Клименко, Уразметов 1995: 15].

Примерный набор материалов, который используется перед началом дистанционного образования, выглядит следующим образом:

- текст с изложением теоретического материала;
- методические указания по выполнению практических занятий;
- вопросы и задания для самоконтроля;
- контрольные вопросы для проверки знаний;
- методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ;
- справочные материалы, необходимые для работы над курсом.

Разумеется, при дистанционном образовании на первый план выходит самостоятельная работа обучающегося, оптимально поддерживаемая консультациями со стороны преподавателей различного профессионального уровня. Причем эта поддержка должна реализовываться не только в прямом или дистанционном общении

между обучаемым и обучающим, но и в создании всеобъемлющей справочной базы по изучаемой дисциплине и смежным с ней предметам. В процессе обучения необходимо ввести обучаемого в круг знаний и навыков информационных технологий. При регулярной работе над курсом в конце его изучения у преподавателя накапливается достаточно большой материал, позволяющий судить об уровне знаний каждого студента и приобретенных навыках. Заключительный экзамен по курсу должен быть по возможности очным, чтобы объективно оценить, насколько самостоятельно выполнялась студентом работа.

Безусловно, использование дистанционного образования открывает большие перспективы и в деле послевузовского образования и при переподготовке кадров. Работа над внедрением дистанционного образования соответствует логике развития системы образования в обществе, где приоритетной становится потребность каждого отдельного человека, и по мере накопления опыта будут совершенствоваться как технические средства, так и учебно-методические приемы этой новой технологии обучения.

В процессе дистанционного обучения применяются различные компьютерные технологии. При использовании компьютерных учебников необходимо учитывать тенденцию интеграции гуманитарных наук, повышение роли фундаментального образования, которое может возникнуть только тогда, когда теоретики и прикладники проходят одну и ту же школу, говорят на одном языке. Тот, кто захочет применить или интерпретировать теорию, разобраться в хитросплетениях идей, должен, прежде всего, их изучить. Приобретенные таким путём знания дадут инструмент для их эффективного моделирования, разработки новых методов, создания прогрессивных технологий [Тихомиров 1996: 34].

Компьютерные обучающие системы можно определить как комплекс программно-технических и учебно-методических средств, позволяющих изучать конкретную предметную область знаний; поддерживать разработку обучающих курсов; управлять процессом обучения. Использование уже разработанных в некоторых вузах России компьютерных обучающих систем в учебном процессе показало их высокую эффективность, например, обучающая система «Гекадем» для дистанционного образования студентов, которая применяется в Иркутском государственном университете. Компьютерные обучающие системы можно разделить на следующие классы:

- системы типа ЛЕКТОР, имитирующие лекции и имеющие жесткий план подачи изучаемого материала. Как правило, они дополняются жестким контролем знаний, определяющим возможность перехода к следующему разделу или лекции;

- системы типа АССИСТЕНТ, имитирующие семинар, лабораторные занятия или практикум. Создается дружественная среда, в которой учебный материал подается в виде сообщений, подсказок и пояснений. Тестирование осуществляется в основном через самоконтроль. Данный тип программ предназначен для развития практических навыков путем самообразования;

- системы типа РЕПЕТИТОР, адаптирующиеся к обучаемому выбором темпа изложения материала, проверки начального уровня знания и учета психологических особенностей обучаемого. Допускается выборочное изучение отдельных тем курса. Большое внимание уделяется практической деятельности обучаемого под постоянным контролем системы;

- системы типа КОНСУЛЬТАНТ, представляющие собой справочную базу данных по изучаемому и смежным предметам;

- системы типа КОНТРОЛЕР, предназначенные для тестирования и оценки уровня знаний.

Диапазон контролируемых систем достаточно широк - от примитивных систем, в которых обучаемому предлагается ответить (да / нет) или выбрать верный ответ из небольшого числа заранее сформулированных вариантов, до интеллектуализированных систем, проверяющих результаты, получаемые обучаемыми. В современных обучающих компьютерных системах широко применяются средства мультимедиа. В частности, в системах обучения гуманитарным дисциплинам (например, истории) включение в курсы разного рода видеоматериалов облегчает накопление знаний понятийного аппарата, исторических фактов и персоналий, создает надлежащий эмоциональный фон, существенно интенсифицирует весь процесс обучения [Тихомиров 1996: 39].

Использование обучающих компьютерных систем в процессе преподавания гуманитарных наук имеет свою специфику. Успешное освоение научного аппарата невозможно, если студент не научится анализировать и моделировать факты и квалифицированно использовать алгоритмы своих аналитических исследований. Важное значение для успешного освоения учебного материала имеет также возможность визуализации получаемых результатов. В этой связи обращение студента к ресурсам персонального компьютера происходит совершенно естественно. Российская высшая школа всегда славилась высоким уровнем фундаментальной подготовки в области гуманитарных наук. Достоинство ответить на вызов новых проблем в деле подготовки специалистов XXI века можно, сохраняя эту традицию и дополняя ее новыми информационно-технологическими методами обучения.

Список литературы

Клименко С., Уразметов В. Internet - среда обитания информационного общества. - Протвино: Рос. центр физ.-техн. информатики, 1995. - 95 с.

Тихомиров В. П. Дистанционное образование: ожидания и реальность // Развитие образования и науки на пороге XXI века. - М.: МАН ВШ, 1996. - № 2. - С. 29-42.