Величко Елена Владленовна

К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОМАХ РЕБЕНКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/11.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 32-34. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

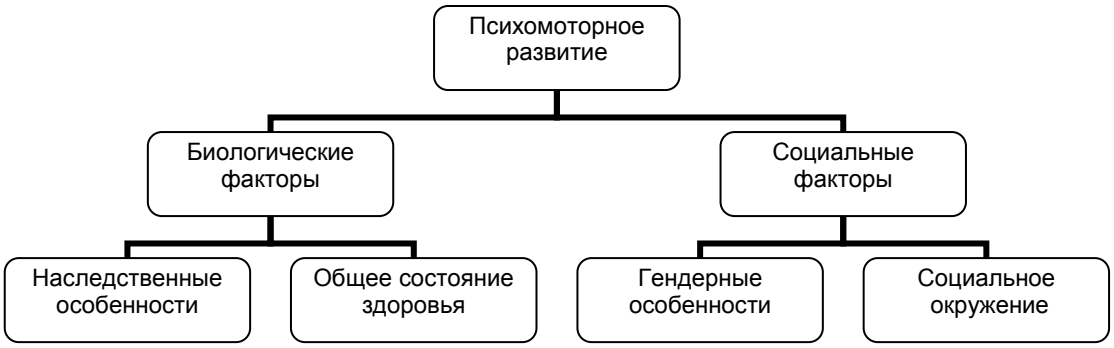
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОМАХ РЕБЕНКА

Величко Елена Владленовна
Астраханский государственный университет
ГУЗ АО «Специализированный Дом ребенка № 1»

В контексте решения задач воспитания детей в домах ребенка, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, психомоторику целесообразно рассматривать как ведущее для данного возраста новообразование, выступающее в виде триединства двигательного, познавательного и эмоционально-волевого компонентов. Это обусловлено, прежде всего тем, что у детей данного возраста с интеллектуальной недостаточностью на ранних этапах развития это новообразование синкреитично и лишь к старшему дошкольному возрасту его компоненты начинают обособляться.

Происходит это под влиянием взаимодействия **биологических и социальных факторов,** последние из которых начинают приобретать все большее значение.



Психомоторика отражает различные стороны двигательной деятельности ребенка, формируя в конечном итоге личность. Поэтому под психомоторикой принято понимать не только целостную, возрастную картину двигательной структуры, отражающей врожденные телесные особенности, приобретенные привычки, навыки, но и совокупность анатомо-физиологических и психологических механизмов. Именно эти механизмы и обеспечивают осуществление простых и сложных двигательных реакций и действий [Вайзман]. Сущность онтогенеза психомоторики ребенка заключается в том, что идет процесс подчинения двигательных функций регуляторным влияниям коры мозга (кортикализация). Развитие двигательных функций протекает неравномерно и представляет собой сложный процесс, связанный с поэтапным созреванием ЦНС при непосредственном влиянии множества факторов, как положительных, так и отрицательных. Отсюда происходит нарушение психомоторного развития ребенка в целом. Своевременное предупреждение этого явления является весьма актуальным в условиях дома ребенка на сегодняшний день.

Цель данной статьи: описать факторы, влияющие на психомоторное развитие детей в домах ребенка для дальнейшей организации коррекционно-воспитательной работы и устранения их отрицательного воздействия.

Основной контингент домов ребенка составляют дети-инвалиды в возрасте от 0 до 4 лет, имеющие последствия перинатальной энцефалопатии (ПЭП), которые могут выражаться в различных неврологических нарушениях. У большинства детей неврологическая симптоматика нарастает, отягощается двигательными нарушениями в виде повышения или понижения мышечного тонуса, задержки темпов моторного и психического развития, возникают многочисленные проблемы со здоровьем. В этом случае можно говорить о переходе перинатальной энцефалопатии в другие болезненные состояния, которые определяют дальнейшее развитие ребенка в условиях дизонтогенеза.

Основная проблема заключается в том, что последствия перинатального поражения головного мозга в дошкольном возрасте выражаются в задержке сроков возникновения. Они проявляются в качественном своеобразии всех видов детской деятельности и психологических новообразований, а главное, в неравномерности, нарушении целостности развития личности.

У этих детей наблюдается повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, нарушение восприятия, диффузные и легкие очаговые неврологические симптомы, выявляется своеобразная моторная неловкость и стертые двигательные нарушения. У детей с минимальной мозговой дисфункцией в анамнезе отмечается рассеянная неврологическая симптоматика: ассиметрия лицевой иннервации, наличие небольшой спастики, вальгусная или варгусная установка стоп, сколиоз, косоглазие, небольшое снижение остроты зрения, признаки частичной моторной незрелости (тремора, проявляющегося при нагрузке, волнении), отставание в формировании общего динамического праксиса.

Для воспитанников домов ребенка характерна низкая резистентность, проявляющаяся высоким уровнем острой заболеваемости в течении первых трех лет жизни. У них наблюдается склонность к осложненному течению острой патологии. Так называемым «синдромом частой заболеваемости» страдают 59,1% детей

первого года жизни и 21,3% второго года. Функциональная незрелость иммунной системы встречается и в более поздние возрастные сроки. Таким образом, главным фактором, влияющим на психомоторное развитие детей в домах ребенка, выступает общее состояние здоровья.

У оторванного от родителей и помещенного в условия стационарного учреждения ребенка снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У него развивается чувство тревоги и неуверенности в себе, исчезает заинтересованное отношение к миру. Ухудшаются эмоциональная регуляция, эмоционально-познавательные взаимодействия и, как результат, тормозится интеллектуальное развитие

Основная часть детей в домах ребенка имеет, неоспоримо, негативную наследственность, в частности наследственную отягощенность алкоголизмом и наркоманией. В последние годы происходит постоянное увеличение количества сирот, страдающих врожденной психической и неврологической патологией. Именно «отказные» дети чаще имеют врожденные физические и психические аномалии, как следствие зачатия партнерами в состоянии опьянения или использования будущей матерью различных средств, прерывающих беременность. Кроме того, дети, помещенные в дома ребенка, перегружены психопатологической наследственностью, в первую очередь - это умственная отсталость и шизофрения. Большая часть детей рождены от родителей, страдающих заболеваниями передающимися половым путем (сифилис, СПИД, гонорея и др.) и как следствие этого также имеют серьезные психические и физиологические нарушения. Таким образом, наследственность является одним из наиболее значимых факторов психомоторного развития ребенка.

Не менее важным фактором, отрицательным образом, влияющим на психомоторное развитие воспитанников домов ребенка, является неосознанность ими своей половой принадлежности. Это обусловлено тем, что с самого рождения в их представлении зачастую отсутствует стандартная модель семьи (отец-мать-ребенок). Так, например, у мальчика не формируется ориентир на мужчину, как пример для подражания. Он не стремится приобрести те качества, которыми должен обладать мужчина (сила, мужество, решительность, уважительное отношение к противоположному полу и др.).

Немаловажную роль в развитии психомоторики ребенка играет его социальное окружение. Еще до поступления в дом ребенка он испытывает негативное воздействие на него со стороны членов родительской семьи. Как правило, это вопиющее социальное неблагополучием бывшей семьи, низкий материальный уровень, пьянство родителей, аморальный образ жизни, скандалы и драки в семье, а также проживание рядом с тяжело психически больными. На первый план выходит и проблема жестокого обращения с детьми (физическое, сексуальное, эмоциональное насилие), что отрицательно сказывается на социальной адаптации ребенка.

Сценарий развития детей в домах ребенка зависит от условий организации их жизни — в первую очередь питания, двигательной активности, эмоционального общения с окружающими и конкретных педагогических воздействий. В нормальных семейных условиях ребенок получает самую разнообразную информацию о жизни. Он может достаточно двигаться, постигая окружающую среду, с ним общаются родные, с которыми у него формируются близкие отношения. Взрослый направляет его в игре, стимулирует его речь. Таким образом, в первые 3-4 года жизни он получает достаточно впечатлений и воздействий для полноценного развития, что сказывается на формировании его личности. В дошкольном возрасте он получает дополнительные педагогические воздействия — в детском саду, подготовительных группах или при индивидуальном обучении.

Дети, растущие в условиях интернатного воспитания, лишены почти всего, что положительным образом сказывается на их развитии. Отставание в развитии начинается с первых месяцев жизни такого ребенка, происходит задержка созревания структур мозга. При недостатке поступающей информации определенные структуры мозга не развиваются, вследствие чего ребенок не достигает возрастных показателей в развитии. Чем дольше идет этот негативный процесс, тем быстрее он становится необратимым, и в конечном результате может привести к формированию различных отклонений в поведении, низкой способности к обучению, деформации нормальных социальных контактов и др. По статистике 70% детей, воспитанных в интернатных учреждениях, пополняют группу людей асоциального поведения.

Таким образом, воспитание ребенка играет большую роль в обеспечении его морфофункционального развития и формирования здоровья. В этом процессе наиболее существенны следующие моменты:

1. Положительное эмоциональное и речевое общение со взрослыми, в первую очередь с близкими людьми, а в нашем случае со всеми, кто принимает участие в воспитательном процессе.

2. Обеспечение ребенку возможности осуществить свои двигательные потребности, начиная с первых месяцев жизни. Для этого надо знать основные возрастные особенности формирования двигательной сферы.

3. Обязательное включение активной деятельности ребенка при обучении навыкам и умениям, расширении его познавательной деятельности.

Все психолого-педагогические воздействия на ребенка только тогда дают положительный результат, когда ребенок здоров, сыт и не испытывает каких-либо неудобств.

Итак, зная факторы, влияющие на психомоторное развитие детей в домах ребенка, можно организовать коррекционно-воспитательную работу так, чтобы обеспечить ребенку возможность полноценного развития.

Список использованной литературы

1. **Барков В. А.** Физкультурно-оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / В. А. Барков, А. М. Полещук, Д. В. Тихон; под ред. В. А. Баркова. Гродно: ГрГУ, 2003.
2. **Брязгунов И. П., Гончарова О. В., Касатикова Е. В.** Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: протокол лечения // Российский педиатрический журнал. 2001. № 5. С. 34-36.
3. **Вайзман Н. П.** Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997. 128 с.
4. **Величко Е. В.** Обучаясь – лечусь: реабилитационная программа по изобразительной деятельности в специализированных Домах ребенка. Астрахань: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2008. 128 с.
5. **Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П.** Кроха: пособие по воспитанию и обучению и развитию детей до 3-х лет. М.: Просвещение, 2000. 256 с.
6. **Дети-сироты: консультирование и диагностика развития** / под ред. Е. А. Стребелевой. М.: Полиграфсервис, 1998.
7. **Мастюкова Е. М.** Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст // Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М.: ВЛАДОС, 1997. 304 с.
8. **Развитие и воспитание детей в домах ребенка:** учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей-педиатров / В. А. Доскин и др.; под ред. В. А. Доскина и З. С. Макаровой. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. 375 с.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гаврилова Наталья Владимировна
Омский государственный аграрный университет

Требования, предъявляемые работодателями к соискателям сегодня, еще вчера были неактуальны, но изменения, происходящие в экономике, на политической арене, в мировоззрении людей, подводят к мысли о необходимости специальной подготовки соискателя вакантной должности к взаимодействию с менеджерами по персоналу, работодателями при трудоустройстве.

Сегодня необходимы знания динамики и тенденций развития рынка труда, особенностей проведения собеседования, изучение приемов самоменеджмента и самомаркетинга для более быстрой и безболезненной адаптации к условиям рынка.

Очевиден тот факт, что практически все специалисты сталкиваются при трудоустройстве с различными трудностями, несмотря на то, что ключевым звеном на рынке труда является адаптирующаяся личность, т.е. соискатель какой-либо вакантной должности, именно он в большей степени будет испытывать чувство дискомфорта, неудовлетворенности и разочарования в случае неудачи.

Одной из особенностей рынка труда является конкуренция, одной из возможностей устроиться на искомую позицию – наличие конкурентной способности к ней. На сегодняшний день, разнообразие форм, методов и механизмов подбора персонала и поиска работы предопределяет агрессивное поведение соискателя на рынке труда в поиске желаемой позиции.

Если учесть, что *конкуренция* - одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов других индивидов или групп. А основными признаками конкуренции рабочей силы можно считать:

1. Неограниченное число участников конкуренции, абсолютно свободный доступ на рынок и выход из него.
2. Полная информированность каждого участника конкуренции (о предложении и спросе, ценах, норме прибыли и т.п.).
3. Ни один участник свободной конкуренции не в состоянии оказывать влияние на решения, принимаемые другими участниками.

Тогда конкурентоспособность рабочей силы выступает как абстрактная категория, характеризующая потенциальные способности человека к труду, представляя собой в первую очередь два уровня способностей:

1. Совокупность качеств, характеризующих способности к труду в самом широком аспекте.
2. Умение человека находить рабочее место, доказать работодателю свои преимущества перед другими кандидатами и является способностью определенного объекта превзойти конкурентов в заданных условиях, то конкуренция – это борьба за эти самые - выгодные условия, при которой соискатель оставляет за собой право разнообразного конкурентного поведения [Вирина, с. 9].

Конкурентоспособность сегодня – качественная характеристика владельца рабочей силы и рассматривать ее предлагают [Полдолина, с. 5] на двух уровнях:

- на макроуровне - конкурентоспособность как качество рабочей силы по данному виду деятельности, которая может зависеть от половозрастной динамики, демографии, миграции населения, «моды» на профессии и мн. др.;
- на уровне конкретной вакансии – с позиции качества работника применительно к вакансии рабочего места в определенной профессиональной структуре (Табл. 1).