

Гаврилова Наталья Владимировна

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/12.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/12.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 34-36. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

*Список использованной литературы*

1. Барков В. А. Физкультурно-оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / В. А. Барков, А. М. Полещук, Д. В. Тихон; под ред. В. А. Баркова. Гродно: ГрГУ, 2003.
2. Брызгунов И. П., Гончарова О. В., Касатикова Е. В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: протокол лечения // Российский педиатрический журнал. 2001. № 5. С. 34-36.
3. Вайзман Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997. 128 с.
4. Величко Е. В. Обучаясь – лечусь: реабилитационная программа по изобразительной деятельности в специализированных Домах ребенка. Астрахань: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2008. 128 с.
5. Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П. Кроха: пособие по воспитанию и обучению и развитию детей до 3-х лет. М.: Просвещение, 2000. 256 с.
6. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е. А. Стребелевой. М.: Полиграфсервис, 1998.
7. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст // Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М.: ВЛАДОС, 1997. 304 с.
8. Развитие и воспитание детей в домах ребенка: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей-педиатров / В. А. Доскин и др.; под ред. В. А. Доскина и З. С. Макаровой. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. 375 с.

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Гаврилова Наталья Владимировна  
Омский государственный аграрный университет*

Требования, предъявляемые работодателями к соискателям сегодня, еще вчера были неактуальны, но изменения, происходящие в экономике, на политической арене, в мировоззрении людей, подводят к мысли о необходимости специальной подготовки соискателя вакантной должности к взаимодействию с менеджерами по персоналу, работодателями при трудоустройстве.

Сегодня необходимы знания динамики и тенденций развития рынка труда, особенностей проведения собеседования, изучение приемов самоменеджмента и самомаркетинга для более быстрой и безболезненной адаптации к условиям рынка.

Очевиден тот факт, что практически все специалисты сталкиваются при трудоустройстве с различными трудностями, несмотря на то, что ключевым звеном на рынке труда является адаптирующаяся личность, т.е. соискатель какой-либо вакантной должности, именно он в большей степени будет испытывать чувство дискомфорта, неудовлетворенности и разочарования в случае неудачи.

Одной из особенностей рынка труда является конкуренция, одной из возможностей устроиться на искомую позицию – наличие конкурентной способности к ней. На сегодняшний день, разнообразие форм, методов и механизмов подбора персонала и поиска работы предопределяет агрессивное поведение соискателя на рынке труда в поиске желаемой позиции.

Если учесть, что *конкуренция* - одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов других индивидов или групп. А основными признаками конкуренции рабочей силы можно считать:

1. Неограниченное число участников конкуренции, абсолютно свободный доступ на рынок и выход из него.
2. Полная информированность каждого участника конкуренции (о предложении и спросе, ценах, норме прибыли и т.п.).
3. Ни один участник свободной конкуренции не в состоянии оказывать влияние на решения, принимаемые другими участниками.

Тогда конкурентоспособность рабочей силы выступает как абстрактная категория, характеризующая потенциальные способности человека к труду, представляя собой в первую очередь два уровня способностей:

1. Совокупность качеств, характеризующих способности к труду в самом широком аспекте.
2. Умение человека находить рабочее место, доказать работодателю свои преимущества перед другими кандидатами и является способностью определенного объекта превзойти конкурентов в заданных условиях, то конкуренция – это борьба за эти самые - выгодные условия, при которой соискатель оставляет за собой право разнообразного конкурентного поведения [Вирина, с. 9].

Конкурентоспособность сегодня – качественная характеристика владельца рабочей силы и рассматривать ее предлагают [Полдолина, с. 5] на двух уровнях:

- на макроуровне - конкурентоспособность как качество рабочей силы по данному виду деятельности, которая может зависеть от половозрастной динамики, демографии, миграции населения, «моды» на профессии и мн. др.;

- на уровне конкретной вакансии – с позиции качества работника применительно к вакансии рабочего места в определенной профессиональной структуре (Табл. 1).

Если конкурентоспособность - способность определенного объекта превзойти конкурентов в заданных условиях, то из Табл. 1 видно, что лидерские качества как раз работодателя в отношении молодых специалистов как с опытом работы, так и без него интересуют последнюю очередь и замещаются трудолюбием и обязательностью [Вирина, с. 9].

Таблица 1.

## Рейтинг личностных качеств молодых специалистов, отражающих конкурентоспособность

Перечень	Ранг по значению молодой специалист без опыта работы	Ранг по значению молодой специалист с опытом работы
<b>Личностные качества</b>		
1. Обязательность	1	9
2. Дисциплинированность	2	5
3. Трудолюбие	3	1
4. Внимательность	4	2
5. Организованность	5	3
6. Целеустремленность	6	10
7. Общительность	7	15
8. Настойчивость	8	14
9. Мобильность	9	13
10. Контактность	10	11
11. Тактичность	11	8
12. Инициативность	12	7
13. Уверенность	13	4
14. Деловитость	14	12
15. Самостоятельность	15	6
16. Кооперативность	16	17
17. Откровенность	17	18
18. Лидерство	18	16

Не секрет, что особое значение в формировании конкурентоспособности молодых специалистов принадлежит системе высшего образования, а учитывая особенности рынка труда и потребности студентов, выпускников в систематизации знаний и необходимости приобретения соответствующих умений и навыков в этой сфере, можно усилить роль ВУЗа в психологической адаптации молодежи к условиям рынка.

Так, Вирина И. В. в своей диссертации: «Формирование и развитие конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда» определила основные направления деятельности вузов, по которым целесообразно осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов [Там же]:

- 1) повышение качества обучения, как фундамента профессиональных компетенций специалиста;
- 2) сбор, систематизация и анализ информации о потребности региона в выпускаемых специалистах;
- 3) формирование базы данных вакансий по специальностям профессионального образования;
- 4) формирование базы данных молодых специалистов;
- 5) организация и проведение учебных курсов и консультаций для студентов по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда;
- 6) разработка совместно с соответствующими структурными подразделениями мер, позволяющих студентам реализовать свои потребности во временной или краткосрочной занятости;
- 7) проведение анкетирования среди руководителей организаций и учреждений с целью выявления требований, предъявляемых к выпускникам;
- 8) заключение с организациями и учреждениями договоров на целевую контрактную подготовку студентов;
- 9) организация сотрудничества с организациями и учреждениями, а также их подразделениями, занимающимися вопросами трудоустройства выпускников и временной занятости студентов;
- 10) организация работы студенческих бирж труда как самостоятельного подразделения вуза по трудоустройству студентов и выпускников;

11) создание единой системы практики и трудоустройства в вузе.

Однако усилиями только системы высшего образования и работодателей должного эффекта не добиться, здесь необходима система комплексных мер как со стороны учебного заведения, так и со стороны государства.

Но независимо от времени, состояния экономики, условий подбора персонала и особенностей поиска работы вне конкуренции на рынке труда всегда будут оставаться совокупность профессиональных качеств (уровень образования, профессиональный опыт, карьерные планы), совокупность личностных качеств (мотивация, активность, трудолюбие) и антропометрические данные (пол, возраст, семейное положение).

Таким образом, эффективность социальной и психологической мобильности, адаптации на рынке труда напрямую зависит от степени подготовленности и информированности молодых специалистов об особенностях рыночных отношений и требований, предъявляемых работодателями к соискателю вакантной должности, что в свою очередь может усилить социальную мобильность, повысить результативность деятельности и сделать возможной интеллектуальную импровизацию на рынке.

#### *Список использованной литературы*

1. **Вирина И. В.** Формирование и развитие конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук: 08.00.05. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2007. 16 с.
2. **Волкова Т. Р., Мишин А. В.** Секреты поиска работы. М.: Генезис, 2003. 125 с.
3. **Гаврилова Н. В., Багровская О. В.** Курс лекций по психологической адаптации на рынке труда: учеб. пособие. Омск: ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2004. 124 с.
4. **Патласов О. Ю.** Маркетинговое управление рынком труда. Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. 944 с.
5. **Полдолина М. Л.** Как подготовить конкурентоспособного выпускника // Профессиональное образование. М.: Академия профессионально образования, 2003. Приложение № 2. 40 с.
6. **Справочник карьериста.** М.: ПК «Пушкинская площадь», 2007; 2008; 2009. 289 с.
7. **www.rabota.ru**
8. **www.rabotka.ru**
9. **www.SuperJob.ru**
10. **www.kontakt.ru**
11. **www.rabota-poisk.ru**
12. **www.workhunter.ru**

## ПРИЕМЫ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ТЕХНОЛОГИИ

*Гарт Марина Аарисовна  
Череповецкий государственный университет*

Подготовка студентов специальности 050502 (технология и предпринимательство) включает теоретическую и практическую подготовку, которая реализуется в ходе технологических практикумов. Их задача – совершенствование приобретенных на практических занятиях, навыков работы с различными материалами, закрепление знаний и умений по прикладным дисциплинам. Обращая внимание на стандарты, мы должны учитывать, что область «Технология» обеспечивает передачу общей и технологической культуры.

Диапазон содержания технологической подготовки, предполагаемой для освоения студентами достаточно широк: от простых ручных технологических процессов (операций) до высоких технологий с элементами автоматизации, в том числе с использованием компьютеров; от элементарных ремесленных работ до авторских.

Будущие учителя технологии в процессе обучения подготавливаются к практической деятельности, которая направлена на формирование у учащихся в рамках программы «Технология»:

- знаний о свойствах и технологическом предназначении материалов, способах, методах и средствах их обработки;

- умение осуществлять подбор необходимых материалов, инструментов и оборудования.

Но практика показывает, что в ходе педагогических практик студент сталкивается с проблемой проведения практических занятий на базе школ, где оснащение учебных мастерских оставляет желать лучшего. Поэтому в выборе объектов труда для школьников студентами должны учитываться оснащение мастерских.

Неслучайно, кроме общетрудовых умений и навыков владения инструментами, представления о свойствах материалов и способах их обработки, студенты получают представления о традициях и художественных особенностях оформления домашней утвари и жилища и приобрести начальные навыки творческой технологической деятельности.

В ходе обучения проводится знакомство с приемами народных промыслов и ремесел, где часто используется всевозможный подручный материал, для создания творческих проектов. Народные промыслы ориен-