Диденко Наталья Алексеевна

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/17.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 44-45. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

процессе осуществления профессиональной деятельности на настоящий момент или в будущем, сколько сам вектор формирования профессионального саморазвития студентов магистратуры. Именно четкое соблюдение специалистом по учебно-методической работе с магистрантами, кураторами и профессорско-преподавательским составом инструкций, предписаний и действий, регламентируемых вышеуказанными нормативно-правовыми документами способствует:

- во-первых, благоприятному и безболезненному протеканию образовательного процесса в магистратуре;
- во-вторых, управление и контроль действий, необходимых в процессе работы с магистрантами дает возможность своевременного выявления и устранения недочетов и ошибок, которые могут препятствовать профессиональному саморазвитию студентов магистратуры;
- в-третьих, индивидуальная организационная работа с магистрантами, осуществляемая конкретным специалистом, предполагает достоверность, конфиденциальность, своевременность предоставления информации о студенте.

Список использованной литературы

1. **Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»** / ред. от 17 июля 2009 г.
2. **Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125 – ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»** / ред. от 02 августа 2009 г.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Диденко Наталья Алексеевна
Томский государственный педагогический университет

«Взаимодействие» - категория, отражающая феномен связи, воздействия, развития разных объектов под влиянием взаимного действия друг на друга. Учебное взаимодействие обучающего (преподавателя) и обучающихся (студентов), входит в более сложную систему взаимодействия, осуществляемого внутри образовательной системы.

Компетентностный подход в настоящее время является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования [Вербицкий, с. 84].

Компетентностный подход – продуктивный результат интеграции теории развивающего обучения, мыследеятельностной педагогики, деятельностного подхода в образовании и личностно ориентированного обучения, конечным звеном которого является – социально-ориентированная осмысленная деятельность саморазвивающейся личности [Хуторской, с. 488; Байденко, с. 18].

Образовательное взаимодействие при компетентностном подходе характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью. При этом, активность, как характеристика образовательного взаимодействия, свойственна как студенту, так и преподавателю. Такое взаимодействие обеспечивает формирование у студентов ключевых компетенций (предметно–специализированных), проявляющихся в готовности выпускника применять знания, умения и опыт для успешной профессиональной деятельности.

Характеристиками преподавательской активности являются следующие параметры: способность к организации учебной деятельности студента, интериоризации профессиональных знаний на уровне обучения научения, вовлечения, самоактуализации.

Эффективность и результативность процесса обучения напрямую зависят от активности самого студента. Для студенческой активности характерны следующие аспекты:

– информационно-мотивационный - стремление к получению знаний, информации, к активной деятельности;

– деятельностный – репродуктивная деятельность по выполнению полученных заданий на семинарах, лабораторно-практических занятиях, во время самостоятельной работы, активная творческая деятельность, предполагающая самостоятельность в выполнении заданий, выдвижение собственных идей;

– творчески-рефлексивный - инициативно-творческая деятельность студентов педагогического вуза.

Критерии и показатели активности студентов позволили выделить уровни:

1. исходный уровень (готовность к получению знаний, информации);
2. низкий уровень (готовность к определенным действиям на основании полученных знаний и мотивация на деятельность);
3. средний уровень (выполнение заданных действий на основании имеющихся знаний, мотивация на самостоятельную деятельность);
4. высокий уровень (проявление самостоятельности в деятельности, ее анализ);
5. высший уровень (реализация собственных идей, проявление творчества, анализ деятельности, самореализация и самокоррекция).

Активность студентов неравномерно распределена в течение всего обучения. Проведено выборочное пилотажное исследование студентов заочной формы обучения Томского государственного педагогического университета, обучающихся по специальности «педагогика и психология» с целью дальнейшего изучения влияния самостоятельной активности студентов на формирование предметно-специализированных компетенций. На каждом курсе обучения было обследовано по 20 студентов с помощью опросника изучения активности, разработанного на основании анализа информационно-мотивационного, деятельностного и творчески-рефлексивного аспектов активности. Исследование показало следующие результаты.

На первом курсе в результате опроса было выявлено, что студентами решаются задачи приобщения к студенческим формам коллективной жизни, идет процесс адаптации к новым социальным условиям. В поведении отмечается конформизм с формирующейся ролевой дифференцировкой. По шкале активности отмечается исходный уровень активности.

Второй курс — период напряженной учебной деятельности студентов, предъявляются повышенные требования к психофизиологическим качествам студентов. В связи с чем, мы наблюдаем дифференциацию уровней активности: 30% - исследованных студентов остались на исходном уровне активности, 50% - достигли низкого уровня активности, у 20% появилась мотивация к самостоятельной деятельности.

Третий курс — начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Специализации приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. Большинство опрошенных студентов (80% группы) планируют свою профессиональную деятельность в сфере выбранной специальности, однако, 20% обследованных остаются на низком уровне.

Четвертый курс - период прохождения практики. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки. Средний уровень активности отмечался у 70% обследованных, у 30% - высший.

Пятый курс — перспектива скорого окончания вуза - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с местом работы. Активность достигает высшего уровня у большинства обследованных (90%), у остальных уровень активности на среднем и высоком уровне.

Эффективность и результативность процесса обучения напрямую зависят от уровня активности студентов, которая в свою очередь определяется целым рядом параметров, от нейрофизиологических до социально-психологических. Преподаватель, помогая будущему специалисту развивать социальные навыки, должен повысит уровень активности студента с учетом ее динамических особенностей в процессе обучения.

Реализация компетентностного подхода в высшей школе требует от преподавателя особой культуры педагогической деятельности: умение проектировать, модифицировать структуру содержания образовательного процесса, использовать и сочетать различные технологии обучения. В рамках высшего профессионального обучения требуется внедрение методов, направленных на стимуляцию самостоятельной активности, личной заинтересованности студентов в профессиональных знаниях: методы IT, работа в команде, «case-study», проблемное обучение, использование метода проектов и др. [Девисилов, с. 31]. Исследование влияния самостоятельной активности студентов, а также других факторов на формирование предметно-специализированных компетенций в процессе обучения необходимо продолжить.

Список использованной литературы

1. **Байденко В. И.** Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 17-22.
2. **Девисилов В. А.** Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе // Высшее образование сегодня. 2009. № 2. С. 29-34.
3. **Вербицкий А. А.** Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
4. **Хуторской А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр. / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2002. 488 с.

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ И РОССИИ 80-90 ГГ. XX ВЕКА

Дмитриева Елена Викторовна
Казанский государственный энергетический университет

Тенденции развития образования во всем мире в последние тридцать лет приобретают все большую актуальность, становятся комплексными, радикальными и углубленными. Тридцать лет назад школьная реформа в мире была вызвана глобальным, мировым экономическим кризисом, носила в большей степени адаптивную характеристику и была направлена, главным образом, на приобретение способности выживания, на удовлетворение резко возросшей тяги народных масс к образованию, на повышения качества, эф-