

Елизарова Виктория Аркадьевна

ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/19.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 48-49. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Елизарова Виктория Аркадьевна

Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса

Определение цели учебной деятельности в современном начальном профессиональном образовании представляется как одно из важных направлений развития личности учащегося.

Анализ соответствующей психолого-педагогической и методической литературы показывает, что исследователи определяют учебную деятельность как:

- деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку (И. А. Зимняя);

- это деятельность имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, ... такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами (Д. Б. Эльконин);

- не только приобретение знаний, умений и навыков, но и предполагает мотивационный, оценочный и другие аспекты обучения (А. В. Хуторский);

- процесс активности человека, характеризуемый предметом, потребностью и мотивом, целями и условиями их достижения, действиями и операциями. Предмет деятельности – то, на что направлен процесс (создание продукта деятельности, приобретение знаний, саморазвитие). Потребность в деятельности – основной источник активности человека, его нужда в предмете деятельности. Форма проявления потребности – мотив – это то, что побуждает человека к деятельности, связано с удовлетворением определенной потребности. Цель деятельности – ее направленность на определенный результат (О. Б. Епишева, В. И. Крупич).

Без умения учащимся ставить цели и достигать их, потребности и мотивы остаются не реализованными. Цель деятельности определяет выбор действий, а условия достижения цели – выбор операций (способы выполнения действий).

В каждом выполненном человеком действии различают результат этого действия и общий способ, с помощью которого выполняется данное действие. Если усилия человека направлены на овладение общими способами действий, то его деятельность становится целенаправленной.

Одно и то же действие может осуществлять разные виды деятельности, переходить из одного в другой. У одних видов деятельности действия являются внутренними (например, мыслительная деятельность, действия которые отделены от практических действий над самими предметами), у других – внешними (трудовая деятельность, продукт которой воплощается в некотором предмете). Но в любой деятельности человека участвуют теоретические действия, и чем сложнее практика, тем значительнее роль предварительных теоретических действий.

Теоретические действия могут протекать как во внутренней, так и во внешней форме. Теоретические действия, проходя через внешнюю форму (речевую) постепенно становятся внутренними.

Учебная деятельность понимается так же как активность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами их добывания.

Современные теории обучения можно разделить на два направления: ассоциативное и деятельностное.

В основе объяснительно-иллюстративного обучения в современной школе находятся ассоциативные теории. Ассоциативное направление развивают педагоги П. М. Эрдниев и Б. П. Эрдниев (укрупнение дидактических единиц усвоения содержания образования), педагоги-новаторы И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др. (интенсификация обучения, на основе принципа наглядности, опережающие обучения и комментирование, повышение воспитывающего потенциала урока, индивидуализация обучения). Дидактическая концепция Л. В. Занкова, ориентированная на младших школьников, при соблюдении принципа построения обучения, дает неоспоримый эффект и при работе со старшими школьниками.

Теории деятельного подхода разрабатывают А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов (теория проблемного обучения), П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина (теория поэтапного формирования умственных действий), В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин (теория учебной деятельности), Л. М. Фридман (личностный подход), З. И. Калмыкова (организация мнемической деятельности) и др.

Деятельный подход в теории проблемного обучения основан на понятиях «задача» и «действие». А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов определяют, что познавательная задача вызывает активность со стороны учащихся, когда она опирается на предшествующий опыт и выступает следующим шагом познавательной деятельности. Проблемное обучение способствует развитию умственных способностей, самостоятельности, творческого мышления учащихся, обеспечивает прочность и действенность знания.

Авторы концепции поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина установили, что возможности управления процессом научения значительно повышается, если учащиеся проходят несколько взаимосвязанных этапов: актуализация мотивации учащегося, предварительное ознакомление с действием; осознание полноты ориентировочной основы деятельности; выполнение действия в материальном или материализованном виде с развертыванием входящих в него операций (моделей, схем, чертежей, графиков); формирование внешнеречевого действия (действие подвергается обобщению); форми-

рование действия во внутренней речи (формирование умственной формы); интериоризация действия (когда информация пропускается через свое «Я», трансформируется и присваивается) [5].

З. И. Калмыкова, разрабатывая свою концепцию развивающего обучения, выделяет формирование продуктивного и творческого мышления. Специфическими для этой концепции являются – «формирование алгоритмических и эвристических приемов умственной деятельности и специальная организация мнемической деятельности» [5, с. 197].

В теории Л. М. Фридман главной целью учебного процесса выступает ряд положений – самостоятельности, самоорганизации, развития, коллективизма, ролевого участия, ответственности, психологического обеспечения. Главной целью учебного процесса выступает всестороннее развитие личности учащегося.

Постановка целей учебной деятельности в начальном профессиональном образовании определяется содержанием образования.

Постановка целей учебной деятельности в начальном профессиональном образовании проектируется с учетом всех факторов, определения их доли влияния на общий процесс. Они соотносимы с целями общего образования – усвоение знаний, умений и навыков, формирование самостоятельной познавательной деятельности. Значительный упор делается на овладение приемами выполнения трудовых операций, а в процессе многократных повторений, тонкостями профессионального мастерства.

Цели учебной деятельности начального профессионального образования должны учитывать цели социальные цели и цели личности учащегося.

Социальные цели – обеспечение условий для гармоничного развития интеллектуальных, социальных, профессиональных качеств личности, что бы они в полной мере служили обществу.

Общие цели начального профессионального образования – это развитие у учащихся профессиональных способностей, устойчивого интереса к избранной профессии, творческого подхода в решении нестандартных задач, которые могли бы обеспечить будущие приносящие радость от выполненного труда, удовлетворение и самореализацию.

Гармоничное развитие личности учащегося считается основной целью обучения и воспитания, однако аспекты развития могут меняться в зависимости от социального заказа.

Представители когнитивного (познавательного) обучения рассматривают развитие личности с позиции ее активного развития, сбора, накопления и использования информации от более простых, к сложным познавательным процессам.

В настоящее время взгляды на развитие личности приобретают комплексный характер, когда учитывается не только воздействие окружающего мира на человека, но и человека на окружающий мир. Становление личности, ее самоутверждение, самореализация, понимание собственного «Я» происходит только благодаря деятельности. Проходя определенные этапы развития, «личность понимается как достигнутый индивидуумом уровень зрелости в познании, понимании и оценке отношений, господствующих в природе, обществе, культуре, а также в творческом преобразовании этих отношений» [4, с. 72].

Реализуя процесс образования, начальное профессиональное образование личности ставит своей целью претворение в жизнь этого идеала.

Список использованной литературы

1. Епишева О. Б., Крупич В. И. Учить школьников учиться математике // Формирование приемов учебной деятельности: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2003.
3. Кулагин И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Оконь В. Введение в общую дидактику / пер. с пол. М.: Выс. школа, 1990.
5. Сластенин А. В. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. А. В. Сластенина. М.: Академия, 2002.
6. Хуторский А. В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Высш. шк., 2007.
7. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Еняшина Наталья Геннадьевна
Ульяновский государственный университет*

Игровые явления и процессы все чаще становятся предметом исследования педагогических и психологических наук. Игра представляет собой уникальное явление действительности, являясь, по своей сути, развлечением, игра способна перерасти в обучение, воспитание, модель типа человеческих отношений.

Первые попытки определения игры были предприняты уже в античности в трудах Платона, Аристотеля, Марка Фабия Квинтилиана. С тех пор было много попыток создания теории игры, но в 30-е годы XX века в Советской России появляется новая плеяда исследователей игры (Л. С. Выготский, В. Г. Гришин, Д. Б. Эль-