

Новоженина Елена Васильевна, Митина Анна Мееровна

Тьюторская технология в системе дополнительного образования в вузе

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/36.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 96-98. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

2. **Лабунская Н. А.** Педагогическое исследование современного студента. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. 76 с.
3. **Сопина Ж. Б., Лагунова Н. В.** Роль куратора в адаптации студентов-первокурсников к процессу обучения в вузе // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. Часть II. С. 82-84.

Тьюторская технология в системе дополнительного образования в вузе

*Новоженкина Елена Васильевна, Митина Анна Мееровна
Волгоградский государственный технический университет*

В последнее время в российском образовании практика тьюторства приобретает большую популярность. В то же время, разнообразие тьюторских технологий порождает противоречивые мнения. Что это – культурная новация или хорошая и давняя традиция отечественного образования, новая перспективная профессия или чуждый российскому менталитету феномен? Различные трактовки самого слова “тьютор”, несмотря на то, что оно стало уже привычным педагогическим термином, тоже отчасти являются причиной неоднозначного к нему отношения. Тьютором называют и консультанта, и игротехника, и методиста, и учителя.

В педагогической культуре позиция “тьютор” появилась благодаря специфической организации учебного пространства университета. Возникшая в XII веке в виде наставничества в двух английских университетах – Оксфорде и Кембридже – традиционная структура тьюторской системы включала в себя три элемента: 1) руководство занятиями (кураторство); 2) моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова; и 3) собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение учебного года [3].

В современной системе Российского образования тьюторство представлено, прежде всего, в средней школе как сопровождение индивидуальных образовательных программ учеников и в дистанционном обучении как преподавание-консультирование. Новые направления реализации тьюторства связаны с тьюторским сопровождением в профильном обучении, с тьюторскими технологиями при работе с молодежными инициативами.

Положительные результаты дает практика кураторства-тьюторства на младших курсах университетов. В последние годы возникла тьюторская позиция в системе повышения квалификации. Она задается, «с одной стороны, изменениями, происходящими в образовании, с другой — индивидуализацией образования, которая предполагает создание реальных условий для выхода каждого субъекта в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траекторией» [1]. Тьюторство не только начинает набирать силу, но и осваивает новые формы институционализации. С мая 2008 должность тьютора, согласно приказу Минздравсоцразвития России и его регистрации в Минюсте, получила формальное оформление. Хотя квалификационные характеристики этой новой должности еще не разработаны, на сегодняшний день основное назначение тьюторской деятельности заключается в сопровождении индивидуальной образовательной программы [4].

Правомерен вопрос об использовании технологии тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования взрослых, отличительной особенностью которого является поиск инновационных способов организации образовательного пространства. Стремясь гибко реагировать на требования современного рынка труда и являясь клиентоориентированными, структуры дополнительного образования часто «представляют собою своеобразный полигон новых методов, форм и приемов обучения» [2].

В Центре иностранных языков, который уже более 15 лет успешно развивается в системе непрерывного образования Волгоградского государственного технического университета, накоплен позитивный опыт использования тьюторских технологий в контексте «вхождения» молодых преподавателей в специфику педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Позиция тьютора рассматривается как многофункциональное сопровождение профессионального становления педагога, позволяющая ему в кратчайшие сроки овладеть профессией андрагога и реализуется методической группой проекта под руководством директора Центра иностранных языков, профессора А. М. Митиной. Система тьюторства разработана для поддержки молодых преподавателей, только начинающих свою профессиональную деятельность.

Внимание к тьюторской позиции обусловлено, прежде всего, непростой задачей оптимизации подготовки и переподготовки высококвалифицированного специалиста-преподавателя с новым взглядом на цели и содержание дополнительного образования, общую культуру преподавания, систему общения и взаимодействия, пониманием специфических характеристик, свойственных данной образовательной системе. В Центр иностранных языков приходят работать выпускники педвузов, не умеющие преподавать в системе дополнительного образования взрослых, хотя и обладающие хорошим уровнем филологической подготовки. Однако, технологическая компетентность не соответствует необходимому уровню.

Сразу же возникают методологические проблемы, связанные со спецификой обучения взрослых, которая вытекает из особенностей их возраста и жизнедеятельности, с большим разнообразием методов и учебных

материалов, из которых нужно выбрать адекватные потребностям слушателей. Необходимо учитывать образовательные запросы и прагматический взгляд современных слушателей, которые воспринимают полезность образования с точки зрения своей будущей карьеры, престижа и благосостояния. Они требовательны и избирательны в отношении видов, форм и продолжительности обучения и заинтересованы в грамотных, современных преподавателях иностранного языка. То есть, к профессиональной компетентности преподавателя системы дополнительного образования предъявляются особые, весьма высокие требования. Все эти причины объясняют необходимость освоения новой позиции в работе методической службы Центра иностранных языков, позиции тьютора. Это – преподаватель, обладающий высокой профессиональной и воспитательной компетенциями, имеющий большой методический опыт работы с взрослыми слушателями на разных уровнях обучения иностранному языку, способный научить учить других.

Особенность тьюторской деятельности в паре «преподаватель-преподаватель» заключается в том, что тьютор сопровождает становление профессиональной субъектности начинающего преподавателя, совместно с ним делает первые профессиональные шаги. Одновременно это означает, что он направляет, с одной стороны, профессиональный уровень развития другого, с другой – поддерживает динамику своего собственного мастерства. В таком виде тьюторство – это практика совместной работы над индивидуальной «профессионально-образовательной историей». Как сопровождающий профессиональное развитие, тьютор организует ситуации самоопределения педагога в профессии, обеспечивая его «профессиональные пробы», предоставляя возможности для успешного «вхождения» в профессию. Тьютор также помогает справиться с психологическими проблемами, связанными с поиском собственных возможностей самообразования, изучения себя как профессионала. Знание о себе, о своих личных и профессиональных качествах способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к собственной личности. Это уже отражение антропологической роли тьютора.

Проект развития тьюторства включает в себя систему различных форм взаимодействия: научно-методические семинары для молодых преподавателей, назначение индивидуального тьютора для каждого молодого преподавателя, совместное планирование занятий, взаимопосещение учебных занятий как тьютора, так и его ученика, и их подробный анализ, индивидуальные и групповые консультации, проведение открытых занятий и др. Для педагога, находящегося в начале своей профессиональной карьеры, такие формы совместной работы помогают самоопределиться по отношению к своей деятельности и собственному профессиональному движению. Задача тьютора – сделать все возможное для того, чтобы преподаватели могли получить помощь при решении конкретных задач обучения, важную информацию практического характера и таким образом реально повысить свою методическую грамотность – научиться самостоятельно анализировать и конструировать свою деятельность, осознавать достижения с целью повышения общей результативности процесса обучения.

На научно-методических семинарах, которые проводятся ведущими преподавателями-методистами, рассматриваются актуальные аспекты методики обучения иностранным языкам: психолого-педагогические принципы обучения взрослых, суть и применение на практике коммуникативного подхода в обучении, особенности обучения всем навыкам речевой деятельности, использование различных форм работы на занятии. Особый интерес у начинающих преподавателей вызывает семинар, посвященный «типичным методическим ошибкам молодого преподавателя», а также конкретные примеры использования многообразных форм обучения из опыта преподавателей. Особенно полезными являются семинары, которые проводятся в интерактивной форме, с разыгрыванием определенных фрагментов занятий. Такая форма способствует деятельностному освоению новых методических знаний, создавая ситуацию образовательного поиска.

Интерактивный характер семинаров позволяет обсудить проблемы, возникающие у молодых преподавателей во время «первых шагов» преподавания, поделиться опытом, задать именно те вопросы, которые их действительно волнуют. Во время таких обсуждений преподаватели получают множество ценных советов, касающихся техники проведения занятий, применения игровых форм, практических методов и приемов обучения иностранному языку. В то же время они уже сами получают возможность продемонстрировать свою «включенность» в процесс получения новых педагогических и методических знаний, развития педагогической интуиции и своего индивидуального стиля. На самом деле, они получают самое главное – общение в своем сообществе, которое происходит на фоне совместного педагогического поиска. В этом, по нашему мнению, и заключается реализация идеи тьюторства.

Профессиональная помощь и поддержка, которая предоставляется молодым преподавателям, требует со стороны тьютора высокого профессионального уровня и знаний, соответствующих современным достижениям методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Вся тьюторская деятельность должна быть построена на принципе открытости, включающем доступность критики, и свидетельством тому является рейтинговая оценка труда преподавателей-тьюторов. Она выявляется во время опроса молодых преподавателей, которые оценивают профессиональный уровень своих старших коллег по следующим показателям: методическая квалифицированность, использование современных форм и методов обучения, содержательность и полезность представленного материала на семинаре, заинтересованность в росте молодого преподавателя, дисциплинированность. Это не только демонстрация молодым коллегам равных возможностей, но и стимул к постоянному саморазвитию и осознанию того, что сегодня это жизненно важная необходимость. Для самих преподавателей, внедряющих тьюторские технологии, такая практика является несомненным условием повышения уровня собственного мастерства.

Как показывает опыт, «на выходе» молодой преподаватель получает некий прописанный инструментарий, руководство к действию с точки зрения организации и управления учебной деятельностью на занятии, конкретные рекомендации к разным этапам занятия. Это совсем не означает игнорирование индивидуальности, так как все обучение строится на основе ориентации на личность обучаемого. Но если молодой, неопытный преподаватель умеет технологично осуществлять некую "стандартную" составляющую педагогического процесса, то он сможет эффективно провести занятие, еще не являясь педагогом-мастером. Несомненно, это только первый шаг, но и он достаточно трудный, потому что нелегко осилить даже готовые технологии.

Конечно, не все поддается технологизации, и многое остается в рамках индивидуального искусства педагога. Более того, образовательные технологии тем и специфичны, что применение всех методов, приемов, подходов во многом определяется личностью преподавателя, его мировоззрением, знаниями и верой в успех. Но, тем не менее, именно тогда, когда творчество накладывается на технологию, и получается мастерство. Кроме того, идея профессионального общения, предполагающая осознание молодым преподавателем своих установок, позиций, индивидуального стиля, направлена на успешность формирования позитивного опыта в образовательном пространстве, на познание и понимание себя как педагога-профессионала.

Таким образом, внедрение тьюторской технологии в контекст профессионального становления молодого педагога системы дополнительного образования имеет несомненные достоинства. Она ориентирована на развитие способности преподавателя технологично и эффективно действовать в многообразных профессиональных и социальных ситуациях, на приобретение и совершенствование методического мастерства. Рассмотренная в данной статье тьюторская система обеспечивает быстрый рост профессионального уровня преподавателей и, соответственно, качественные образовательные услуги в системе дополнительного образования.

Список использованной литературы

1. **Костина Н. А.** Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов // Сибирский учитель. 2006. № 1.
2. **Митина А. М.** Вуз как главное звено развития системы современного дополнительного образования // Проблемы социально-гуманитарного знания: межвузовский сб. науч. тр. Волгоград: ВолгГТУ, 2000.
3. **Проскуровская И. Д.** К вопросу о реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале истории английских университетов) // Открытая модель дополнительного образования региона. Красноярск, 2004.
4. <http://polit.ru/science/2008/06/11/tutor.html>

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Пелихова Анна Валерьевна

Челябинский государственный педагогический университет

Международные процессы второй половины XX столетия способствовали усилению признания ценности детства. Отношение к детям в международном сообществе постепенно приобретает новое качество посредством принятия международных социально-правовых стандартов защиты детей – Декларации прав ребенка (1959), Конвенции ООН о правах ребенка (1989) и др., ключевые положения которых направлены на обеспечение детям безопасной и достойной жизни в обществе. В современном мире социальная защита детства рассматривается в ряду важнейших факторов экономического, культурного развития общества. Право ребенка на социальную защиту стало одним из социально-экономических прав и свобод личности и зафиксировано в конституциях большинства цивилизованных стран [4].

Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама жизнь его зависит от забот и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без близкого взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни [5].

Однако актуальность данной темы определяется несоответствием между потребностью ребёнка в социальной защищённости и реальными возможностями семьи и общества обеспечить детскую безопасность.

Педагоги и родители призваны формировать у детей не только представления о безопасном поведении, но и готовность дошкольников к самосохранению, ценностные ориентации в отношении жизни и здоровья, мотивы, навыки и умения безопасно действовать.