

Селиверстова Оксана Владимировна

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/41.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 107-108. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Селиверстова Оксана Владимировна
Хабаровская государственная академия экономики и права*

В современных условиях проблема профессиональной социализации студента в образовательном процессе вуза при подготовке будущего специалиста становится весьма актуальной. Профессионализм, профессиональная идентификация и самоопределение, формирование социально-профессиональных характеристик, приобретение профессиональных знаний, навыков и умений, принятие социокультурного и профессионального опыта, оперативная адаптация к новым условиям труда, к требованиям профессионального сообщества – вот основные параметры процесса профессиональной социализации. Социологический подход позволяет нам рассмотреть процесс профессиональной социализации будущего специалиста в качестве основополагающей компоненты образовательной среды вуза.

Как социологическая категория социализация представляет собой совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства актором необходимого для полного своего включения в социальную жизнь и в профессиональную деятельность; для принятия социокультурного, профессионального опыта; для фило-онтогенетического формирования и развития соответствующих социально-профессиональных характеристик специалиста; для становления социального индивида в качестве субъекта социокультурных практик социума. В контексте образовательного процесса вуза исследуемый нами концепт предполагает усвоение социальных и профессиональных ролей, паттернов поведения, позволяющих актору претендовать на определение социальных и профессиональных позиций и приобретение соответствующих социально-профессиональных статусов в социуме и профессиональном сообществе; овладение формами, ценностями, символами, нормами, традициями, смыслами и значениями общей культуры, социально-профессиональной культуры и других субкультур. Через процессы социализации обеспечивается воспроизводство человеческих ресурсов общества и задаются их качественные критерии, его функционирование, закладывается потенциал для последующих социальных изменений, социокультурного и профессионального развития [Социология, с. 939].

Итак, процесс социализации представляет собой сложный, интегративный процесс, в котором актор, приобретая и усваивая все необходимые компетенции будущего специалиста, адаптируется к сложным социальным и профессиональным изменениям жизни. Такой социализирующий процесс приобретает профессиональную характеристику, как «продолжающийся процесс на всем периоде профессиональной карьеры человека процесс адаптации к новым профессиональным условиям, когда индивид усваивает особенные нормы и ценности, присущие реальным требованиям к его профессиональной деятельности» [Кезин, с. 22].

Дружилов С. А. включает в процесс профессиональной социализации понятие профессионализм, как включение индивида в профессиональное сообщество и усвоение в нем социально-профессиональных качеств. Исследователь полагает, что социализация требует деятельностного участия актора в его профессиональном становлении, в котором профессиональное «Я» неотделимо от профессионального «Мы». В данном контексте взаимоотношений «человек-социум-деятельность» социальный индивид приобретает свою профессиональную уникальность, осознает себя субъектом труда, профессионально себя идентифицирует с социальной профессиональной группой и социумом [Дружилов].

Как механизм профессиональной социализации идентификация актора определяет его позицию по отношению к социальной и профессиональной роли в обществе, профессиональной группе. При таком подходе осуществляется процесс принятия позитивных характеристик будущего специалиста, что дает возможность студенту в вузе выйти из жестко заданной профессиональной роли, сохраняя свободу развития. Участник образовательного процесса в вузе учится формировать собственную линию социально-профессионального поведения: копирует внешние его формы, осваивает нормы, идеалы, отождествляет себя с профессиональной социальной группой [Андреева].

Стоит отметить, что феномен профессиональной социализации студента в вузе исходит из индивидуального восприятия своей будущей профессии, предполагающей рефлексивное сопереживание опыта, социально-профессионального пространства, профессионального интереса, то есть всего того, чем индивид обладает, и все это обусловлено «темпоральностью, которая определяет «Я-концепцию» и положение субъекта профессиональной деятельности в мире его «Я» на основе интенционального сознания». На основе данной позиции в профессиональном интересе отражается внутренняя, то есть ценностно-смысловая составляющая студента, его отношение к социально-профессиональному миру и внешняя, то есть качественная реализация профессиональных задач, реализация ценностно-смысловых установок в практической деятельности, творческий поиск формы профессиональной активности будущего специалиста. Таким образом, взаимодействие целостности этих форм определяют позицию участника образовательного процесса в профессии и социуме посредством профессионально-познавательных процессов как культурных явлений, профессионального интереса, профессионального мировоззрения, системы социально-профессиональных смыслов, ценностей, их направленности, содержание их деятельности на уровне метасознания, который порождает импульсы, обуславливающие творческую активность будущего профессионала [Тесля, с. 58].

Таким образом, высшая профессиональная школа – это агент, призванный подготовить и выпустить в дальнейшую жизнь специалиста, способного успешно адаптироваться к интенсивно меняющейся социаль-

ной, экономической и политической реальности, нацеленного на созидательную деятельность в обществе, усвоившего нравственные нормы и принципы социально-профессионального развития. В этом студенту вуза помогает процесс профессиональной социализации, способствующий ему научиться обладать умениями вести толерантный диалог, достигать разумных компромиссов; владеть технологиями социального партнерства, сотрудничества в рамках общекультурного и социально-профессионального измерения образовательной среды вуза.

Именно образовательная среда вуза в рамках специфического социокультурного и профессионального содержания включает разнообразие феноменов как непосредственно относящихся к субъекту, так и нейтральных для него. Среда вуза в этом смысле более индивидуальна для каждого учащегося, и в социальном ее пространстве он находит свою нишу, следствием воздействия которой выступает личностный механизм социально-профессиональной идентификации и профессиональной социализации, являющиеся источником жизненно-профессиональных ситуаций и стратегий, обеспечивающих вхождение участника учебного процесса в образ реальности, мышления и социально-профессионального поведения будущего специалиста. Множественность сред, в которых пребывает и развивается студент, его социально-профессиональная культура, структурированы в средовое пространство вуза. Так как образовательная среда отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование актора, то в этом случае предполагается включенность человека в пространство его социализации [Артюхина].

Вышесказанные положения инициируют нас утверждать о принципиально важной роли процесса профессиональной социализации в жизни социального индивида, так как исследуемый нами концепт определяется профессионально-деятельностной, управленческой позицией, чьим специфическим свойством является насыщенность ее образовательными ресурсами. И главной задачей социальных структур вуза здесь выступает создание этих ресурсов, их комплексное обогащение в рамках социокультурного и профессионального содержания учреждения [Слободчиков], что определяет качество пространственно-предметных и социально-профессиональных связей образовательной среды. В данном ракурсе многофакторности среды вуза аккумулируются целенаправленно создаваемые условия взаимодействия актора с его формирующимися качественными характеристиками и объективного мира вуза, в которых целью и ценностью становится повышение собственной субъектности на основе нахождения своей ниши для реализации профессионального потенциала.

Список использованной литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999. 375 с.
2. Артюхина А. И. Проектирование и создание образовательной среды для профессионально-личностного развития студентов // ВВШ. Альма матер. 2006. № 9. С. 15-22.
3. Дружилов С. А. Психологические проблемы формирования профессионализма и профессиональной культуры специалиста. Новокузнецк: ИПК, 2000. 127 с.
4. Кезин А. С. Роль профессионального образования в социализации личности. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. 108 с.
5. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования: выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии. М., 1996. 3-5 декабря.
6. Социология: энциклопедия / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Мн.: Книжный Дом, 2003. 1312 с.
7. Тесля И. Профессиональный интерес как социокультурный феномен // Вестник высшей школы. Альма матер. 2006. № 1. С. 58-60.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕНИТЕНЦИАРНЫМИ ЛИЧНОСТЯМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Сердюк Елена Николаевна
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева*

Изучая психологию пенитенциарной личности, необходимо научиться мыслить психологически при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении особенностей характера и способностей, темперамента и других свойств личности, социально-психологических явлений в их сути культуре, личном общении с другими людьми. Общей целью изучения пенитенциарной личности являются знания для научного объяснения фактов и явлений проявления их психологического состояния. Причины следует искать главным образом в самой пенитенциарной личности и на основании этого осуществлять профилактическую работу.

Профилактическая работа включает огромный комплекс воспитательных и организационных мероприятий, которые направлены на устранение всех возможных предпосылок нарушений законов и приобщения к ценностям, которыми живет общество.