

Сердюк Елена Николаевна

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕНИТЕНЦИАРНЫМИ ЛИЧНОСТЯМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ
НАКАЗАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/42.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 108-112. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ной, экономической и политической реальности, нацеленного на созидательную деятельность в обществе, усвоившего нравственные нормы и принципы социально-профессионального развития. В этом студенту вуза помогает процесс профессиональной социализации, способствующий ему научиться обладать умениями вести толерантный диалог, достигать разумных компромиссов; владеть технологиями социального партнерства, сотрудничества в рамках общекультурного и социально-профессионального измерения образовательной среды вуза.

Именно образовательная среда вуза в рамках специфического социокультурного и профессионального содержания включает разнообразие феноменов как непосредственно относящихся к субъекту, так и нейтральных для него. Среда вуза в этом смысле более индивидуальна для каждого учащегося, и в социальном ее пространстве он находит свою нишу, следствием воздействия которой выступает личностный механизм социально-профессиональной идентификации и профессиональной социализации, являющиеся источником жизненно-профессиональных ситуаций и стратегий, обеспечивающих вхождение участника учебного процесса в образ реальности, мышления и социально-профессионального поведения будущего специалиста. Множественность сред, в которых пребывает и развивается студент, его социально-профессиональная культура, структурированы в средовое пространство вуза. Так как образовательная среда отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование актора, то в этом случае предполагается включенность человека в пространство его социализации [Артюхина].

Вышесказанные положения инициируют нас утверждать о принципиально важной роли процесса профессиональной социализации в жизни социального индивида, так как исследуемый нами концепт определяется профессионально-деятельностной, управленческой позицией, чьим специфическим свойством является насыщенность ее образовательными ресурсами. И главной задачей социальных структур вуза здесь выступает создание этих ресурсов, их комплексное обогащение в рамках социокультурного и профессионального содержания учреждения [Слободчиков], что определяет качество пространственно-предметных и социально-профессиональных связей образовательной среды. В данном ракурсе многофакторности среды вуза аккумулируются целенаправленно создаваемые условия взаимодействия актора с его формирующимися качественными характеристиками и объективного мира вуза, в которых целью и ценностью становится повышение собственной субъектности на основе нахождения своей ниши для реализации профессионального потенциала.

Список использованной литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999. 375 с.
2. Артюхина А. И. Проектирование и создание образовательной среды для профессионально-личностного развития студентов // ВВШ. Альма матер. 2006. № 9. С. 15-22.
3. Дружилов С. А. Психологические проблемы формирования профессионализма и профессиональной культуры специалиста. Новокузнецк: ИПК, 2000. 127 с.
4. Кезин А. С. Роль профессионального образования в социализации личности. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. 108 с.
5. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования: выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии. М., 1996. 3-5 декабря.
6. Социология: энциклопедия / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Мн.: Книжный Дом, 2003. 1312 с.
7. Тесля И. Профессиональный интерес как социокультурный феномен // Вестник высшей школы. Альма матер. 2006. № 1. С. 58-60.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕНИТЕНЦИАРНЫМИ ЛИЧНОСТЯМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Сердюк Елена Николаевна
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева*

Изучая психологию пенитенциарной личности, необходимо научиться мыслить психологически при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении особенностей характера и способностей, темперамента и других свойств личности, социально-психологических явлений в их сути культуре, личном общении с другими людьми. Общей целью изучения пенитенциарной личности являются знания для научного объяснения фактов и явлений проявления их психологического состояния. Причины следует искать главным образом в самой пенитенциарной личности и на основании этого осуществлять профилактическую работу.

Профилактическая работа включает огромный комплекс воспитательных и организационных мероприятий, которые направлены на устранение всех возможных предпосылок нарушений законов и приобщения к ценностям, которыми живет общество.

В материалах уголовного дела за редким исключением не затрагивались многие существенные обстоятельства жизни обвиняемых:

- условия, в которых они росли и воспитывались;
- окружение, обстановка в семье, в учебном или производственном коллективе;
- уровень интеллектуального развития;
- употребление алкоголя;
- обстоятельства, способствовавшие появлению преступного намерения, облегчившие или даже толкнувшие на преступление и т.п.

Между тем, человек в государстве должен выполнять его законы, а в обществе – жить соответственно его традициям и социальными нормами морали.

Объясняя нарушение законов «дурными нравами», плохими привычками, недостатками воспитания, низкой общественной моралью, люди испокон веков искали причины этих явлений в сфере общественного, нравственного сознания, которую при более широком подходе можно назвать культурой данного общества.

Альтруизм, в том или ином виде представляется формой, средством, и показателем наилучшей гармонии между личностью и средой. Нормальное развитие личности подразумевает обретение индивидом родовой человеческой сущности. Условиями и одновременно критериями этого развития являются: отношения к другому человеку как к самоценности, как к существу, олицетворяющему в себе бесконечные потенции рода «человек» (центральное системообразующее отношение); способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализаций этого отношения.

Лукин Н. Н. утверждает, что, человек как разумное существо в состоянии, в той или иной мере выбирать и определять себе мотивы и цели поведения и, следовательно, сам ответствен за свой выбор. В свою очередь, взаимодействие личности и общества – взаимообуславливающее моменты диалектического единства, которое является источником общественного прогресса.

По мнению И. М. Сеченова, именно общество обязано помочь такой личности исправиться «осознать личностную вину и на этой основе сформировать другие рефлексы, другое нравственное поведение». Нравственное поведение формируется под действием нравственных норм или морали. Мораль как форма общественного сознания и вид общественных отношений направлена на утверждение самоценности личности, равенства всех людей в их стремлении к счастливой и достойной жизни. Следуя данному тезису, человеческая мораль основывается на гуманизме как принципе общения, отношениях, в которых проявляется гуманистическая направленность личности. Последнее по числу случаев в общем массиве завершенных занимают те из них, которые указывают на наличие установки на взаимодействие, усиление социальных контактов, взаимопомощь и опору со стороны окружающих.

Так, еще в XIX веке Адольф Кетле писал, что зародыш всех могущих, совершиться преступлений заключает в себе общество, потому что в нем имеются все условия, а преступник является только орудием в руках этого общества.

В этом случае следует выделить свойства системные, которые существуют лишь постольку, поскольку пенитенциарная личность принадлежит определенной системе. Эти свойства (более высокого порядка) раскрываются через анализ деятельности и социальной системы, в которую включена пенитенциарная личность. Выявляется пирамида свойств. Личностный аспект изучения психических свойств заключается в раскрытии именно тех их содержательных и функционально-динамических характеристик, которые выражают потенцию породить при определенных условиях качественные особенности *психологических процессов* и состояний, выступающих детерминантами социально значимой активности пенитенциарной личности - ее индивидуально своеобразного социального содержания. Они выражают собой различные по степени сложности психические образования: относительно простые, представляющие отношения личности к определенным видам социальных объектов, личностные ценности, фиксированные установки, моральные чувства, убеждения, способности. Однако способность к нравственным решениям и поступкам связана, как отмечалось, с одной стороны, с уровнем мышления, которое называют моральным или социально ориентированным, т.е. решающим задачи человеческих взаимоотношений, и с другой – с общим нравственным складом личности, критерием которого является ответственность. Развитая ответственность связана с осознанием своей независимости, самостоятельности, иногда даже своего одиночества. Именно поэтому такой человек в разрешении противоречий и проблем жизни опирается не на других людей, не на обстоятельства, а на себя, на свои ценности, преимущественно духовные.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что негативные переживания, наблюдаются более значимые в зависимости от периода отбывания наказания.

Для пенитенциарной личности главным является критерий ценностной ориентации асоциальной субкультуры, по которому она либо вообще отвергает ситуацию «с порога», либо включается в нее и совершает ее ценностно-смысловые преобразования до тех пор, пока та не становится ценностно-приемлемой и разрешимой. С точки зрения нашего исследования важны и те нравственные усилия, которые совершаются пенитенциарной личностью, и ее достижения построение ценностных отношений. Для нас важным оказывается изучение наличие психологических механизмов, которые обеспечивают личностные «достижения», имеющие место при решении нравственных задач.

Пенитенциарная личность есть динамическая организация тех психологических свойств, в которых она детерминирует свое уникальное приспособление к среде. У личности любого типа, в том числе и у пенитенциарной, складываются взаимоотношения с окружающими людьми.

Взаимодействие локальной среды (системы) и личности как причины и условия формирования психологических черт и свойств, выраженных в ценностной ориентации пенитенциарной личности (неустойчивой, устойчивой). Взаимодействие пенитенциарной личности ее ориентация с ситуацией и поводом свершения социального поведения как непосредственные причины и условия в пенитенциарном учреждении, к сожалению, не подвергаются глубокому анализу.

Центральным звеном в предупредительном воздействии на личность является **профилактика либо исправление (ликвидация) личностных предпосылок асоциального целополагания**, т.е. предпосылок формирования личностных установок ориентированных на реализацию функций психологического склада личности. Формирование готовности пенитенциарной личности к использованию способов социального удовлетворения потребностей и разрешения проблемных ситуаций. К основным психолого-педагогическим задачам, направленным на устранение личностных предпосылок, необходимо отнести:

- формирование необходимого уровня **знаний**, социальных способов поведения;
- формирование уважительного **отношения к социальным ценностям**, охраняемым нормами уголовного закона (человек, общественная нравственность, государство, собственность и другим), установок на внутренне ориентированную атрибуцию ответственности;
- последующее формирование личностной установки на неприятие внешнего асоциального воздействия;
- ликвидация положительного и формирования отрицательного **представления о личности и образе жизни лиц**, обеспечивающих свой материальный достаток и удовлетворение потребностей асоциальным способом и формирование **отрицательного отношения** к таким лицам;
- формирование личностного смысла и **отношения к социальным способам** действий в обеспечении потребностей и интересов, в разрешении социальных ситуаций, а также когда для удовлетворения индивидуальных притязаний нет реальной возможности;
- развивать **умение сознательно-волевой саморегуляции** при интенсивном психологическом переживании способов реагирования;
- формировать комплекс ситуационных **психологических установок**, личностных правил и способов реализации правомерной позиции в различных сферах правового поведения в сложных ситуациях.

Выявленные в исследовании виды психологических свойств личности, выступающих предпосылками асоциального поведения, а также задачи по формированию свойств, выполняющих социальную мотивообразующую функцию с правомерной направленностью ее содержания четко выполняют способы ликвидации сложившихся личностных предпосылок решения ситуаций. К ним можно отнести:

- **блокирование актуализации и** устранение сформированного отрицательного психологического барьера к социальному влечению, развития сознательно-волевого самоконтроля, формирование на подсознательном уровне установок альтернативного реагирования на внешние или внутренние факторы;
- **нейтрализация гипертрофированных потребностей** (притязаний), касающихся формированию личностного принципа взвешенного подхода к оценке своих притязаний в соотношении с реальными возможностями их удовлетворения;
- формирование мотивации на **избавление (лечение) от алкогольной и наркотической зависимости**, которая проявляется как физическая потребность, когда индивид не может обеспечить ее удовлетворение психологическим путем;
- нейтрализация и устранение **гипертрофированных или извращенных притязаний и влечений** в сфере межлических отношений, выражающихся в склонности к абсолютному доминированию в обращении с отдельными лицами или представителями определенных социальных групп, к использованию другого человека для удовлетворения своих потребностей, сопряженному с его психическим и физическим подавлением, и наряду с этим - **привитие гуманистических убеждений** и альтруистических чувств;
- избавление от фиксированности **психологических переживаний чувств** несправедливости и ущербности своего положения, социальной отчужденности, неполноценности, тревоги, обманутости, безвыходности, злобы и других и формирование при этом положительных ожиданий, надежд на будущее, установки на "относительную" оценку отрицательного в жизни, на экзистенциальный поиск положительного в "произошедшем", на "рассудительное" восприятие отрицательных обстоятельств и неудач, на использование иных рекомендаций;
- **преодоление податливости внушению, групповому влиянию**, конформизма в ситуациях, когда это влияние противоречит моральным и правовым нормам, и формирование личностной нормы (принципа) на нравственно-правовую оценку любого воздействия, а также развитие способности самостоятельно оценивать ситуацию и проявлять самоопределение, находясь в группе, а также умений противостоять воздействиям, побуждающим к противоправному поведению;
- **нейтрализация референтности пенитенциарной среды** общения, девальвация ценностно-смысловых эталонов и норм поведения, последующее формирование готовности и умений противостоять влиянию лиц, склонных к противозаконному поведению.

Для организации профилактической работы с пенитенциарными лицами необходимо создать условия для исправления психологических перцептивно - смысловых установок, определяющих оценку состояния в пенитенциарном обществе, и формирование установок, выступающих предпосылками устойчивости личности.

Это требует решения психолого-педагогических задач. К таковым относятся:

- преодоление психологических представлений (убеждений) **о толерантном отношении большинства людей к фактам** и к лицам их совершающим, в обществе пенитенциарных личностей;

- переориентация представлений **о психологической обеспеченности удовлетворение жизненно значимых потребностей** и разрешение определенных психологических проблемных ситуаций **психологическим способом** и раскрытие возможностей, путей достижения необходимого результата, формирование позитивных ожиданий, отвечающих этим правомерно ориентированным представлениям;

- устранение представлений **о благоприятности условий**, уверенности в собственных возможностях и удачливости в их совершении и формирование представлений о достаточно высокой вероятности неблагоприятной жизненной перспективы при совершении преступлений.

В отношении пенитенциарной личности, обладающей **внутренне гармоничной психологической склонностью**, стратегия исправительного процесса должна предусматривать,

- во-первых, **формирование и обострение внутриличностного конфликта**, побуждающего к переосмыслению образа жизни и Я-образа, переоценке жизненных ценностей и перспектив;

- во-вторых, **психологическое стимулирование этой переоценки** и оказание помощи в формировании новых позитивных ценностно-смысловых образований, определяющих обновленную стратегию жизни и соответствующий ей Я-образ;

- в-третьих, **коррекцию отдельных свойств** и формирование необходимых элементов готовности личности к правомерному поведению в различных сферах жизнедеятельности и социальных отношений.

Личность с внутренне противоречивой склонностью или с «двойственной» ориентацией психологически более близка к позитивному изменению. В отношении такой личности стратегия исправительного процесса должна предусматривать оказание помощи в осознании и самоанализе внутреннего конфликта, его фиксирование и затем проведение указанных выше конструктивных преобразований личности с формированием готовности к правомерному решению жизненных задач.

В отношении личности, имеющей не достаточно зрелую позицию и целостность Я – образа. Необходимо развитие качеств, определяющих психологическую устойчивость и возможность положительной адаптации в различных сферах социализации и жизненных ситуациях.

Наряду с психолого-педагогическими задачами предупредительного воздействия в отношении личности, необходимо определение задач **воздействия на общественное сознание**. Эти задачи подчиняются основным целям, в качестве которых можно выделить две наиболее общие:

1) нейтрализация и ликвидация социально-психологических явлений;

2) формирование, содержательное развитие и закрепление социально-психологическим явлением, выступающим **фактором** общности или социальной группы.

Для систематизации задач, обеспечивающих достижение указанных целей, необходимо обратиться к анализу функций социально - психологических явлений в детерминации социального поведения членов общества. Функции этих явлений могут быть раскрыты в соотношении с основными элементами значимого психологического исследования.

Указанные социально-психологические регуляторы **могут проявляться как в позитивной форме**, выражающей социальное одобрение, поддержку, **так и в негативной** в отрицательной социальной оценке, побуждающей людей к воздержанию от определенных действий или препятствованию их совершения другими.

Достижение цели ограничения социально-психологических явлений основывается на их изучении. К числу таких социально-психологических явлений необходимо отнести **ценностные ориентации**, которые играют далеко не маловажную роль в жизни самой пенитенциарной личности.

Ликвидация социально-психологических явлений требует решения комплексно формирующих задач. Основываясь на изучении опыта в решении такого рода задач в работе с пенитенциарными личностями в местах лишения свободы, могут быть выделены следующие психолого-педагогические **предупредительные задачи**:

- **укрепление** в общественном сознании **положительные представления** и ценностной значимости добродетельного образа жизни, законопослушного поведения в проблемных жизненных ситуациях и правомерного способа обеспечения удовлетворения потребностей;

- обогащение в общественном сознании **ценностной** и эмоциональной благоприятности **образа человека**;

- формирование в общественном сознании **притязаний, адекватных** социальным возможностям, а также представлений о предпринимаемых мерах по решению социальных проблем и положительных ожиданий **на перспективу**;

- укрепление социальных **норм участия в пресечении** оказания помощи работникам правоохранительных органов. Поддержки участия в этой деятельности.

Решение предусмотренных задач должно основываться на познании механизмов формирования определенных видов социально-психологических явлений. В общем виде эти механизмы получили разработку в

теоретических основах социальной психологии, прежде всего - в концепциях социально-психологического воздействия. Наиболее общим принципом формирования общественного сознания является **сочетание мер информационно-психологического воздействия, включая правовое воспитание членов общества, с мерами "объективного" характера, обеспечивающими благоприятное изменение условий социального бытия.**

Меры информационно-психологического воздействия должны предусматривать организацию положительного восприятия людьми тех сторон социальной действительности, тех оценочных суждений, позиций и примеров реального поведения пенитенциарных личностей, которые **отвечают содержанию формируемого социально-психологического явления.** Воздействие должно, в конечном итоге, порождать общественное мнение о доминировании в обществе или в определенной социальной группе того мнения, умонастроения или тех позиций, которые необходимо сформировать. Оно, таким образом, будет обеспечивать возникновение и развитие социально-психологической нормы у пенитенциарных личностей.

Список использованной литературы

1. Деев В. Г. Проблема направленности личности в исправительно-трудовой психологии. Рязань, 1978. 98 с.
2. Еникеев М. И. Основы общей и юридической психологии: учеб. для вузов. М: Юрист, 1996. 631 с.
3. Захарова Е. В. Взаимоопределение свободы и социального статуса. Самара, 2003. 199 с.
4. Лукин Н. Н. Культура, творчество, право, личность: социально-философский и философско-правовой анализ: вопросы методологии / Н. Н. Лукин, С. В. Навальный. Красноярск: КрасГАУ, 2002. 424 с.
5. Пирожков В. Ф. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики правонарушений среди учащихся системы профтехобразования. М.: ВНИЦ ПТО молодежи, 1987. 429 с.
6. Суходольский Г. В. Основы психологической теории деятельности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. 420 с.
7. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов-н/Д: Феникс, 2000. 672 с.
8. Тихомирова Г. И. Мотивация и мотивы: психологическая сущность и особенности // Научные записки МГАЭиУ. 2003. № 4. С. 19-21.
9. Цветкова Р. И. Актуальные проблемы мотивации успеха в психологической науке и практике. Хабаровск: ХГПУ, 2004. 359 с.

РОЛЬ АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Слюсарева Елена Сергеевна

Ставропольский государственный педагогический институт

Проблема наркомании в студенческой среде возникла сравнительно недавно, но в настоящее время она вызывает большую тревогу. По данным Министерства образования России в период с 1996 года в крупных городах количество наркоманов среди студентов выросло в 6-7 раз. Хотя за последние два-три года наблюдается стабилизация наркоситуации в образовательной среде, проблема остается острой. Необходимость комплексного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) продиктована сложившейся в России и в регионе наркотической ситуацией.

Из всех субъектов воспитательного процесса студентов первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию, имеющую набор специфических проблем, обусловленных одной общей - адаптацией к вузу.

Исследования причин наркомании в молодежной среде указывают на сложность мотивов употребления наркотиков, а также множество способов вхождения в наркоманию. В связи с этим в вузе должно быть реализовано как можно больше инструментов воспитательного воздействия и эффективных механизмов первичной профилактики наркомании. Сделать это и добиться реальных практических результатов можно, лишь объединив воспитательный потенциал вуза в многоуровневую комплексную программу.

Процесс адаптации студентов к учебной деятельности в вузе – сложный многогранный процесс, структура которого наполнена специфическим содержанием и представляет собой систему процесса адаптации. Сущностью адаптации к учебной деятельности в вузе является вхождение индивида в новую педагогическую систему под руководством преподавателей, формирующих его структуру деятельности в связи с новой организацией обучения и специализацией. Структуру процесса адаптации к учебной деятельности составляют три взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга компонента: показатели адаптации, индивидуально-психологические особенности личности студента и педагогические условия адаптации к учебной деятельности.

Использование комплексной программы внеучебной работы со студентами первого курса по активизации творческого и научного потенциала позволит перейти от разрозненных воспитательных мероприятий к социокультурной среде, не приемлющей наркоманию.