

Слюсарева Елена Сергеевна

**РОЛЬ АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/43.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/43.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 112-114. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

теоретических основах социальной психологии, прежде всего - в концепциях социально-психологического воздействия. Наиболее общим принципом формирования общественного сознания является **сочетание мер информационно-психологического воздействия, включая правовое воспитание членов общества, с мерами "объективного" характера, обеспечивающими благоприятное изменение условий социального бытия.**

Меры информационно-психологического воздействия должны предусматривать организацию положительного восприятия людьми тех сторон социальной действительности, тех оценочных суждений, позиций и примеров реального поведения пенитенциарных личностей, которые **отвечают содержанию формируемого социально-психологического явления.** Воздействие должно, в конечном итоге, порождать общественное мнение о доминировании в обществе или в определенной социальной группе того мнения, умонастроения или тех позиций, которые необходимо сформировать. Оно, таким образом, будет обеспечивать возникновение и развитие социально-психологической нормы у пенитенциарных личностей.

#### *Список использованной литературы*

1. Деев В. Г. Проблема направленности личности в исправительно-трудовой психологии. Рязань, 1978. 98 с.
2. Еникеев М. И. Основы общей и юридической психологии: учеб. для вузов. М: Юрист, 1996. 631 с.
3. Захарова Е. В. Взаимоопределение свободы и социального статуса. Самара, 2003. 199 с.
4. Лукин Н. Н. Культура, творчество, право, личность: социально-философский и философско-правовой анализ: вопросы методологии / Н. Н. Лукин, С. В. Навальный. Красноярск: КрасГАУ, 2002. 424 с.
5. Пирожков В. Ф. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики правонарушений среди учащихся системы профтехобразования. М.: ВНИЦ ПТО молодежи, 1987. 429 с.
6. Суходольский Г. В. Основы психологической теории деятельности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. 420 с.
7. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов-н/Д: Феникс, 2000. 672 с.
8. Тихомирова Г. И. Мотивация и мотивы: психологическая сущность и особенности // Научные записки МГАЭиУ. 2003. № 4. С. 19-21.
9. Цветкова Р. И. Актуальные проблемы мотивации успеха в психологической науке и практике. Хабаровск: ХГПУ, 2004. 359 с.

### РОЛЬ АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

*Слюсарева Елена Сергеевна*

*Ставропольский государственный педагогический институт*

Проблема наркомании в студенческой среде возникла сравнительно недавно, но в настоящее время она вызывает большую тревогу. По данным Министерства образования России в период с 1996 года в крупных городах количество наркоманов среди студентов выросло в 6-7 раз. Хотя за последние два-три года наблюдается стабилизация наркоситуации в образовательной среде, проблема остается острой. Необходимость комплексного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) продиктована сложившейся в России и в регионе наркотической ситуацией.

Из всех субъектов воспитательного процесса студентов первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию, имеющую набор специфических проблем, обусловленных одной общей - адаптацией к вузу.

Исследования причин наркомании в молодежной среде указывают на сложность мотивов употребления наркотиков, а также множество способов вхождения в наркоманию. В связи с этим в вузе должно быть реализовано как можно больше инструментов воспитательного воздействия и эффективных механизмов первичной профилактики наркомании. Сделать это и добиться реальных практических результатов можно, лишь объединив воспитательный потенциал вуза в многоуровневую комплексную программу.

Процесс адаптации студентов к учебной деятельности в вузе – сложный многогранный процесс, структура которого наполнена специфическим содержанием и представляет собой систему процесса адаптации. Сущностью адаптации к учебной деятельности в вузе является вхождение индивида в новую педагогическую систему под руководством преподавателей, формирующих его структуру деятельности в связи с новой организацией обучения и специализацией. Структуру процесса адаптации к учебной деятельности составляют три взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга компонента: показатели адаптации, индивидуально-психологические особенности личности студента и педагогические условия адаптации к учебной деятельности.

Использование комплексной программы внеучебной работы со студентами первого курса по активизации творческого и научного потенциала позволит перейти от разрозненных воспитательных мероприятий к социокультурной среде, не приемлющей наркоманию.

Для повышения эффективности внеучебной работы, развития творческого, научного потенциала первокурсников нами предлагается комплексная программа внеучебной работы со студентами-первокурсниками. Программа является основой для работы структурных подразделений вуза, общественных студенческих организаций, факультетов при организации работы со студентами первого курса. Программа разработана с учетом интересов и проблем первокурсников, анализа нормативно-правовой базы и сложившегося в реальной практике опыта внеучебной работы со студентами первого курса в вузах России. Данная программа предусматривает осуществление профилактической деятельности в аспекте концепции «адаптации-дезадаптации» и копинг-поведения.

О психопрофилактике мы говорим в тех случаях, когда проводится работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей, по созданию психических условий, максимально благоприятных для развития.

Профилактику любого заболевания принято разделять на первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика направлена на предупреждение болезней, вторичная подразумевает способы сдерживания темпа развития болезней и предупреждение осложнений, а третичная представляет собой комплекс реабилитационных воздействий на больных.

В данном случае рассматриваются меры именно первичной, превентивной профилактики, которые направлены на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья студентов, на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов социальной и природной среды. Первичная профилактика должна служить повышению наркоустойчивости подростков и молодежи. Наркоустойчивость каждого отдельного человека напрямую зависит от уровня развития его личности, от его способности субъектно (ответственно) принимать решения в условиях неопределенности и риска.

Первичная профилактика (копинг-превенция) психосоциальных расстройств включает социальные массовые мероприятия неспецифического характера. Ее контингент - общая популяция первокурсников. Цель - предотвращение возникновения личностных нарушений, обуславливающих начало болезни и их негативную динамику; усиление позитивных механизмов развития личности - внутреннего ресурса личности: формирование активного адаптивного копинг-поведения, повышение стрессоустойчивости; воздействие на факторы риска приобщения к наркотизации.

Конкретные цели первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами включают в себя развитие:

- а) поведенческих стратегий;
- б) процесса оценки стрессовой и/или проблемной ситуации;
- в) процесса принятия решений;
- г) ресурсов личности и среды.

Каждая из названных структур имеет четыре компонента: когнитивный, поведенческий, аффективный и компонент влияния среды. Профилактическое вмешательство предусматривает воздействие на каждый из них, что определяет выбор используемых превентивных стратегий. К ним относятся: когнитивное обучение; аффективное обучение; тренинг поведенческих навыков и изменение влияния среды в виде формирования альтернативного поведения и интересов; создание групп социальной поддержки; обучение лидеров- сверстников, педагогов и родителей.

Основные концептами программы являются следующие.

1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование у студентов позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления психоактивными веществами.

2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Важно научить студентов социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.

3. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий студентов. Студент, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг-ресурсы, оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов. В этом случае уменьшается вероятность употребления им наркотиков.

4. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков у детей школьного и дошкольного возраста, родителей и учителей в организованных и неорганизованных группах населения. Информирование человека о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий здоровью.

5. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Подобная работа проводится с группой риска и членами их семей. Для того, чтобы студенты захотели изменить свое поведение, необходимо сформировать у них желание, мотивацию на изменение. Решать эту задачу помогают краткосрочные и длительные профилактические мотивационные программы.

6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Это - работа с лицами, употребляющими наркотики: путь от осознания своих подлинных чувств, преодоления психологических защит, осмысления

деструктивности своего поведения до желания изменения дезадаптивных форм поведения на более адаптивные. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть те психологические защиты, которые личность выстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их на более адекватные формы поведения.

7. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Если у человека нет естественных социально поддерживающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку. Следует расширять обучение сверстников и взрослых в ситуации взаимодействия в вузе, формировать у них навыки социально-поддерживающего и стресс-преодолевающего поведения.

8. Поощрение стремления к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления. Это — работа с теми, кто уже употребляет наркотики. В данном случае усилия направляются на формирование у человека желания уменьшить и прекратить их употребление.

9. Формирование мотивации на изменение поведения у труднодоступных к контакту подростков и взрослых, употребляющих наркотики и другие психоактивные вещества. Основными способами реализации этих задач является обучение социальным навыкам, позволяющим преодолеть стресс, а также оказание студентам адекватной социальной поддержки. Обучение может проводиться в форме социально-психологического тренинга (тренинг разрешения проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки, тренинг когнитивно-оценочной составляющей копинг-поведения, коммуникативных навыков посредством развития эмпатии, аффилиации, снижения чувствительности к отвержению, занятий с психологами по повышению самооценки и коррекции отдельных сфер искаженной Я-концепции, выработка мотивации достижения успеха и другие формы).

Комплексный подход программы подразумевает работу со студентами по основным направлениям, среди которых: информационное обеспечение; организационно-методическое обеспечение деятельности кураторов; формирование студенческого актива; развитие творческого потенциала; организация спортивно-массовых мероприятий; организация социально-психологической адаптации; организация работы по профилактике правонарушений и др.

Наиболее эффективным способом профилактики уже зарекомендовала себя консолидация усилий всех структурных подразделений вуза, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно-массовой, научной деятельностью. В этом направлении в вузе должны проводиться следующие мероприятия: введение ограничивающих мер в вузе по противодействию распространения наркотиков на территории вуза, выпуск информационных буклетов, листовок, плакатов организация тематических информационных конференций, студенческих внутривузовских акций «Студенчество за будущее без наркотиков», лекций специалистов-психологов, постоянного анонимного приема врача нарколога, тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, организация волонтерских отрядов из числа первокурсников, работы в подшефных школах.

Для создания условий скорейшей адаптации первокурсников к вузовской системе обучения, повышения эффективности антинаркотической профилактической работы в программе предлагается активизировать работу всех общественных вузовских организаций, профсоюза, движения студенческих отрядов, а также всецело использовать межвузовские, городские и региональные возможности.

## ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Солнышков Максим Евгеньевич*

*Филиал Российского государственного социального университета в г. Таганроге*

Объект и предмет научно-педагогического исследования (НПИ) являются базовыми компонентами процесса исследования. Объект и предмет исследования должны формулироваться во всех НПИ: выпускных квалификационных работах, магистерских диссертациях, кандидатских и докторских диссертационных работах.

В спецкурсе «Методология и методика педагогических исследований», читаемом в последнее время в педвузах для студентов-дипломников и аспирантов (соискателей), рассматриваются данные вопросы. В рамках спецкурса мы предлагаем блок вопросов педагогам-исследователям для самоконтроля по объекту и предмету НПИ. Данный материал, более подробно представленный в следующих работах [Михайлычев, Солнышков, 2005; Михайлычев, Солнышков, 2006; Михайлычев, Солнышков, 2009], был успешно апробирован в Таганрогском госпединституте как на уровне студентов-дипломников, так и аспирантов (соискателей).

### **Вопросы для самоконтроля**

После определения проблемы Вашей НИР совместно с научным руководителем или опытным коллегой, имеющим опыт научно-педагогических исследований, запишите рабочие определения Вашего объекта и предмета исследования.