

Фоминых Мария Вячеславовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/51.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 126-129. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

котором оно происходит, так и внутренней природы самого явления. Поэтому моделирование предметного и социального (социокультурного) контекстов предстоящей студенту профессиональной деятельности в формах его познавательной деятельности придает учению личностный смысл, порождает интерес к «присвоению» содержания профессионального образования» [Вербицкий, 2004, с. 40].

Одно из назначений контекстного подхода к обучению – создать условия для трансформации учебно-познавательной деятельности в профессиональную. Основной характеристикой обучения контекстного типа, реализуемого с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения, является моделирование как предметного содержания будущей профессиональной деятельности, обеспечивающего профессиональную компетентность специалиста, так и социального содержания, обеспечивающего способность работать в коллективе, быть организатором производства.

Контекстное обучение предполагает применение в процессе обучения студентов активных методов и форм обучения, в основе которых лежит моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. При этом осуществляется постепенный переход от наиболее абстрактных моделей, реализуемых главным образом в рамках одной учебной дисциплины и обеспечивающей фундаментальные знания, к все более конкретным, межпредметным моделям, воссоздающим реальные профессиональные ситуации и фрагменты производства, отношения занятых в нем людей.

Опыт контекстного обучения в вузе показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно решить целый ряд задач:

- давать целостное представление о профессиональной деятельности;
- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы;
- развивать системное профессиональное мышление специалиста, формировать научное мировоззрение, включающее также понимание себя, своего места в мире;
- формировать социальные навыки взаимодействия и общения, индивидуального и коллективного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам профессионального коллектива, общества в целом.

В процессе контекстного обучения студент находится в деятельностной позиции. Включается весь потенциал активности – от уровня восприятия до уровня социальной активности. Студент из объекта педагогических воздействий превращается в субъект познавательной, будущей профессиональной и социокультурной деятельности [Вербицкий, 2006]. Также немаловажным является повышение у студентов мотивации к обучению, что, в свою очередь, служит залогом успешности образовательной деятельности.

Список использованной литературы

1. **Большая Советская Энциклопедия:** в 30 т. Изд. 3-е. М.: Советская энциклопедия, 1973. Т. 13. 608 с.
2. **Вербицкий А. А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
3. **Вербицкий А. А.** Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
4. **Вербицкий А. А.** Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 39-46.
5. **Ожегов С. И.** Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М.: АЗЪ, 1995. 928 с.
6. **Тихомиров О. К.** Психология мышления. М.: Академия, 2002. 288 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Фоминых Мария Вячеславовна

Российский государственный профессионально-педагогический университет

В настоящее время преподаватели высших учебных заведений, где обучающиеся получают квалификацию учителя, уделяют особое внимание становлению в сознании каждого студента ценностного отношения к профессиональному поведению, наполненного личностным смыслом, но не всегда стараются развивать именно педагогические способности. Ценностное отношение управляет поведением человека, подталкивает к реализации его поведенческой стратегии, а также выступает в качестве средства, обеспечивающего самореализацию будущего учителя в профессии. Нередко преподаватели забывают о педагогических способностях обучающихся, не развивая их, направляя свою деятельность лишь на развитие других квалификационных способностей. Особенность обучения в современной школе во многом определяется нарастающим объемом информации, постоянной модернизацией и усложнением учебных программ. В связи с этим серьезно переосмыслению подвергается традиционно сложившийся процесс обучения в вузе в целом и учебная деятельность студентов, что определяет необходимость поиска методов обучения, способствующих развитию педагогических способностей, а также активной позиции студента в данном процессе.

Теоретический анализ имеющихся научных источников показал, что существующая система форм учеб-

ных занятий не в полной мере отвечает возросшим требованиям к образованию подрастающего поколения. Особое значение приобретает формирование способности к самостоятельному добыванию и обработке знаний в условиях быстро меняющейся окружающей действительности, а также развитие своих педагогических способностей, ведь студентам придется работать с детьми. Таким образом, одним из главных направлений современной дидактики является сочетание традиционных методов и приемов обучения с поиском путей и средств, активизирующих развитие педагогических способностей студентов. Среди средств, развивающих педагогические способности студентов в процессе их обучения, выделяется моделирование. Одним из давно известных способов усвоения человеком знаний и умений является игра, используемая в качестве средства и метода обучения и воспитания, имеющих специфическое содержание и целевую направленность.

Игры в процессе вузовского обучения могут помочь в создании принципиально новых педагогических систем, поскольку не только развивают способность к сотрудничеству и самоопределению, но и обеспечивают личностную самоорганизацию и способы заинтересованного осуществления деятельности, развивают и педагогические способности.

Педагогические способности – это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя / студента, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. В настоящее время концепция педагогических способностей, развиваемая Н. В. Кузьминой, представляет собой наиболее полную системную трактовку. В этой концепции все педагогические способности соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы. Система представляется как множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями. Педагогическая система определяется как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей. Структурные компоненты – это основные базовые характеристики педагогических систем, совокупность которых образует факт их наличия и отличает от всех других (не педагогических) систем. В трактовке Н. В. Кузьминой педагогическая система включает пять структурных элементов: цели, содержание образования (учебная информация), средства педагогической коммуникации, учащиеся и педагоги. Кроме того, ученый рассматривает и функциональные компоненты. Функциональные компоненты – это устойчивые базовые связи основных структурных компонентов, возникающие в процессе деятельности руководителей, педагогов, учащихся и тем самым обуславливающие движение, развитие, совершенствование педагогической системы и вследствие этого их устойчивость, жизнестойкость, выживаемость. Н. В. Кузьмина рассматривает совокупность способностей педагога в качестве важнейшего фактора развития и формирования способностей учащихся. В связи с этим в структуре педагогических способностей ею выделяются два ряда признаков:

- Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности, в которой учащийся выступает в роли субъекта-объекта педагогического воздействия.

- Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда, поскольку главными средствами воспитания являются виды деятельности формирующейся личности (т.е. самого учащегося) и способы их организации в целях получения искомого конечного результата.

Игровое моделирование – это разновидность игрового метода, важный инструмент развития мышления обучающегося в процессе изучения им содержания учебных дисциплин. Осуществляется через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях, и предполагает максимально активную позицию самих обучающихся.

Признавая важность результатов имеющихся исследований различных аспектов развития педагогических способностей студентов следует отметить, что проблема активизации данного вида деятельности является до конца не решенной. Общеизвестно, что обучение в высшей школе является сложным дидактическим и психологическим процессом, обусловленным рядом между:

- практическими запросами современного общества, нуждающегося в активных, инициативных специалистах и сформированным уровнем педагогических способностей студентов;

- потребностями вуза в нахождении эффективных средств развития педагогических способностей студентов в связи с увеличивающимся потоком информации и значимостью применения вербальных опор в учебном процессе;

- внедрением игрового моделирования как средства развития педагогических способностей студентов вуза и недостаточной теоретической и практической исследованностью данного средства.

Нами было проведено исследование с целью научно-теоретического обоснования, разработки и экспериментальной проверки игрового моделирования как средства развития педагогических способностей студентов вуза. Актуальность нашего исследования определялась: (а) задачами, стоящими перед вузами, в плане обеспечения качественного образования; (б) потребностью в подготовке выпускников вуза к педагогической деятельности; (в) недостаточной разработанностью темы в направлении развития педагогических способностей студентов средствами игрового моделирования.

На основании изучения опыта работы высшей школы, анализа философской и психолого-педагогической литературы, поиска средств преодоления названных нами противоречий была сформулирована проблема исследования: какова роль игрового моделирования в процессе развития педагогических способностей студентов вуза?

Объектом исследования выступали педагогические способности студентов вуза.

Предметом исследования послужили педагогические условия развития педагогических способностей у студентов вуза.

Гипотеза исследования состояла в том, что развитие педагогических способностей студентов вуза возможно, если:

- уточнена сущность и специфика педагогических способностей студентов вуза;
- выявлены теоретические основания решения проблемы развития педагогических способностей студентов вуза;
- обоснован и реализован комплекс педагогических условий, способствующих развитию педагогических способностей студентов:

а) процесс обучения студентов вуза организован и осуществлен с учётом положений личностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов;

б) игровое моделирование рассматривается как одно из необходимых универсальных средств развития педагогических способностей студентов и включено в процесс изучения учебных дисциплин;

в) разработан диагностический аппарат, определяющий реальный уровень развития педагогических способностей студентов вуза и влияние на его результаты игрового моделирования.

Задачи исследования были таковыми:

1. На основе анализа научной литературы определить сущность и описать специфику педагогических способностей студентов профессионально-педагогического вуза.

2. Выявить, теоретически обосновать и реализовать на практике педагогические условия исследуемого явления.

3. Уточнить содержание понятия «игровое моделирование», исследовать его структуру и возможность применения в учебном процессе вуза, определив его значение для развития педагогических способностей студентов.

4. Апробировать диагностический инструментарий, позволяющий изучить реальный уровень развития педагогических способностей студентов и степень влияния игрового моделирования на ее успешность.

Методологические основы исследования составили положения теории познания в философии (И. Кант, Платон и др.), теории игры (Й. Хейзинга, Х. Гадамер), положения личностно-ориентированного и компетентностного подходов в педагогике (В. Г. Гайфуллин др.).

Опытно-экспериментальной базой исследования послужило государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Всего в эксперименте приняли участие 100 студентов и 20 преподавателей.

Наиболее существенные результаты, их научная новизна состоят в том, что в процессе работы:

– раскрыта суть понятия «педагогические способности», представленные как деятельность преподавателя, направленная на совершенствование педагогического процесса;

– уточнено содержание понятия «игровое моделирование» (разновидность игрового метода, важный инструмент развития мышления обучающегося в процессе изучения им содержания учебных дисциплин), исследована его структура и особенности применения в учебном процессе вуза, значение для развития педагогических способностей студентов (обеспечивает активное включение обучающихся в процесс получения и непосредственного использования знаний на практике);

– разработаны педагогические условия развития педагогических способностей студентов вуза: включение игрового моделирования в процесс изучения учебных дисциплин.

Для исследования эффективности развития педагогических способностей студентов средствами игрового моделирования мы поставили ряд задач, которые решались в ходе поэтапно (констатирующий/диагностирующий, формирующий и контрольный) организованной опытно-экспериментальной работы. Испытуемыми выступали студенты Института Лингвистики, Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург.

Цель констатирующего этапа – определить уровень развития педагогических способностей учащихся. На данном этапе была предложена анкета для преподавателей Института Лингвистики. Цель анкеты – выяснить отношение учителя к развитию педагогических способностей у студентов и определить используют ли они игровое моделирование на практике работы со студентами.

Анализ результатов анкетирования позволяет прийти к следующим выводам: преподаватели знакомы с термином «игровое моделирование», но не внедряют его в учебный процесс, руководствуясь другими средствами развития педагогических способностей студентов.

Констатирующий этап эксперимента помог подобрать наиболее интересный, соответствующий возрастным особенностям обучающихся и эффективный с точки зрения развития педагогических способностей студентов материал по играм. Выборка была разделена на 2 группы. Особое внимание было направлено на обработку и анализ ответов экспериментальной группы. Была разработана методика, позволяющая судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций.

Большая часть студентов по итогам обследования распределилась в пределах низкого и среднего уровня. Причинами явились, на наш взгляд, недостаточная работа самих преподавателей в рамках развития уровня педагогических способностей студентов и поиска разнообразия использования методов, средств и форм его

повышения; недооценка преподавателями ориентира на педагогическую личность студента. У подавляющего числа учащихся экспериментальной группы наблюдался низкий уровень педагогических способностей. У большого числа учащихся – средний уровень, лишь 12% имеют высокоразвитый педагогические способности.

Выявленная ситуация позволила продумать и разработать педагогические условия, способствующие качественному преобразованию уровня педагогических способностей студентов. Нами учтены теоретические положения, выдвинутые педагогической и психологической наукой, а также накопленный практический опыт работы со студентами высших учебных заведений.

Далее студентам были предложены тренинговые упражнения – педагогические ситуации (импровизации, драматизации), проводимые на основе несложных ситуативных игр (игры проводились в начале занятий – 5-7 минут). Студенты по желанию объединялись в микрогруппы по 5-7 человек, каждая группа играла определенную роль. Например, «оптимисты» раскрывали положительные моменты, помогающие разрешению предложенной ситуации, «пессимисты» описывали факторы негативного характера, делающие ситуацию тупиковой, «реалисты» пытались описать действительное состояние, используя аргументы как «оптимистов», так и «пессимистов».

Контрольный срез показал изменения, произошедшие у студентов. Особое внимание уделялось обработке результатов экспериментальной группы. Заметные изменения уровня развития педагогических способностей студентов произошли в сторону улучшения его состояния лишь у экспериментальной группы, результаты контрольной группы улучшились незначительно: низкий уровень «упал» лишь на 1%, высокий уровень остался на той же отметке: 12%. Подводя итог реализации разработанных педагогических условий, способствующих развитию педагогических способностей студентов вуза, мы констатировали факт динамики их улучшения посредством игрового моделирования.

Эксперимент был проведен успешно, этот факт говорит в пользу подтверждения гипотезы исследования. Выявлено, что эффективными выступают методы активного обучения, разновидностью которых является игровое моделирование (как важный инструмент развития мышления обучающегося), осуществляемое через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях, и предполагающее максимально активную позицию самих студентов. Экспериментально доказано, что развитие педагогических способностей студентов в учебном процессе вуза эффективно при соблюдении взаимосвязанных педагогических условий, среди которых основными являются (а) организация и осуществление процесса обучения с учётом положений личностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; (б) включение игрового моделирования в процесс изучения учебных дисциплин.

Список использованной литературы

1. **Гайфуллин В. Г.** Формирование профессионально-педагогических качеств будущего учителя на основе применения квалификационной характеристики // Профессионально-педагогическая направленность при подготовке учителя: межвуз. сб. научн. тр. Ростов-на-Дону, 1986. С. 78-99.
2. **Казакова Н. Т.** Феномен игры в философии: методологический анализ. Красноярск: Изд-во КГПУ, 1998. 297 с.
3. **Литвиненко М. В.** Проектирование результатов подготовки специалистов в условиях модульной системы обучения: методическое пособие. М.: Изд-во МИИГАиК, 2006. 60 с.
4. **Хейзинга Й.** Homo ludens // Статьи по истории культуры. М., 1992. 377 с.
5. **Новейший философский словарь** / сост. А. А. Грицанов. Мн.: Изд. В. М. Скакун, 1998. С. 579.
6. **Jonbenn V.** Plays in Teaching. London: OTR Press, 2007. 339 p.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

*Хохлова Наталья Ивановна
Оренбургский государственный университет*

И статье рассматриваются некоторые вопросы формирования и развития профессиональной читательской культуры будущих инженеров и процессе изучения иностранного языка в высшем учебном заведении.

Сущностные трансформации и социально-экономической, культурной и образовательной сферах и условиях интенсивной информатизации общества значительно изменили отношение к такой важной составляющей личности как культура чтения.

Читательская культура как интегративное качество личности выступает важнейшим условием самореализации человека. Посредством культуры чтения определяется уровень развития личности, особенности психики, речевой деятельности, литературного и культурного развития, уровень развития основных видов деятельности (игры, учения, труда), умения общаться, уровень интеллектуального развития, способности личности актуализироваться в усложняющемся социокультурном и информационном пространстве. Культура чтения одновременно является и продуктом, и фактором развития личности.