

Хохлова Наталья Ивановна

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/52.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 129-131. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

повышения; недооценка преподавателями ориентира на педагогическую личность студента. У подавляющего числа учащихся экспериментальной группы наблюдался низкий уровень педагогических способностей. У большого числа учащихся – средний уровень, лишь 12% имеют высокоразвитый педагогические способности.

Выявленная ситуация позволила продумать и разработать педагогические условия, способствующие качественному преобразованию уровня педагогических способностей студентов. Нами учтены теоретические положения, выдвинутые педагогической и психологической наукой, а также накопленный практический опыт работы со студентами высших учебных заведений.

Далее студентам были предложены тренинговые упражнения – педагогические ситуации (импровизации, драматизации), проводимые на основе несложных ситуативных игр (игры проводились в начале занятий – 5-7 минут). Студенты по желанию объединялись в микрогруппы по 5-7 человек, каждая группа играла определенную роль. Например, «оптимисты» раскрывали положительные моменты, помогающие разрешению предложенной ситуации, «пессимисты» описывали факторы негативного характера, делающие ситуацию тупиковой, «реалисты» пытались описать действительное состояние, используя аргументы как «оптимистов», так и «пессимистов».

Контрольный срез показал изменения, произошедшие у студентов. Особое внимание уделялось обработке результатов экспериментальной группы. Заметные изменения уровня развития педагогических способностей студентов произошли в сторону улучшения его состояния лишь у экспериментальной группы, результаты контрольной группы улучшились незначительно: низкий уровень «упал» лишь на 1%, высокий уровень остался на той же отметке: 12%. Подводя итог реализации разработанных педагогических условий, способствующих развитию педагогических способностей студентов вуза, мы констатировали факт динамики их улучшения посредством игрового моделирования.

Эксперимент был проведен успешно, этот факт говорит в пользу подтверждения гипотезы исследования. Выявлено, что эффективными выступают методы активного обучения, разновидностью которых является игровое моделирование (как важный инструмент развития мышления обучающегося), осуществляемое через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях, и предполагающее максимально активную позицию самих студентов. Экспериментально доказано, что развитие педагогических способностей студентов в учебном процессе вуза эффективно при соблюдении взаимосвязанных педагогических условий, среди которых основными являются (а) организация и осуществление процесса обучения с учётом положений личностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; (б) включение игрового моделирования в процесс изучения учебных дисциплин.

Список использованной литературы

1. **Гайфуллин В. Г.** Формирование профессионально-педагогических качеств будущего учителя на основе применения квалификационной характеристики // Профессионально-педагогическая направленность при подготовке учителя: межвуз. сб. научн. тр. Ростов-на-Дону, 1986. С. 78-99.
2. **Казакова Н. Т.** Феномен игры в философии: методологический анализ. Красноярск: Изд-во КГПУ, 1998. 297 с.
3. **Литвиненко М. В.** Проектирование результатов подготовки специалистов в условиях модульной системы обучения: методическое пособие. М.: Изд-во МИИГАиК, 2006. 60 с.
4. **Хейзинга Й.** Homo ludens // Статьи по истории культуры. М., 1992. 377 с.
5. **Новейший философский словарь** / сост. А. А. Грицанов. Мн.: Изд. В. М. Скакун, 1998. С. 579.
6. **Jonbenn V.** Plays in Teaching. London: OTR Press, 2007. 339 p.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

*Хохлова Наталья Ивановна
Оренбургский государственный университет*

И статье рассматриваются некоторые вопросы формирования и развития профессиональной читательской культуры будущих инженеров и процессе изучения иностранного языка в высшем учебном заведении.

Сущностные трансформации и социально-экономической, культурной и образовательной сферах и условиях интенсивной информатизации общества значительно изменили отношение к такой важной составляющей личности как культура чтения.

Читательская культура как интегративное качество личности выступает важнейшим условием самореализации человека. Посредством культуры чтения определяется уровень развития личности, особенности психики, речевой деятельности, литературного и культурного развития, уровень развития основных видов деятельности (игры, учения, труда), умения общаться, уровень интеллектуального развития, способности личности актуализироваться в усложняющемся социокультурном и информационном пространстве. Культура чтения одновременно является и продуктом, и фактором развития личности.

Современное состояние читательской культуры характеризуется снижением качества чтения. По мнению И. А. Бородиной причинами этого являются кардинально меняющаяся социокультурная и образовательная среда в условиях информатизации общества и возникшие противоречия между интенсивным развитием информационных технологий, способных обеспечить оперативный доступ к любой информации в неограниченных объемах, и психофизиологическими возможностями ее восприятия, осмысления, понимания и оценки читателем. Психические механизмы процесса чтения остаются практически без изменений по скорости и качеству усвоения и переработки информации. Мало меняется стратегия психолого-педагогического сопровождения читательского развития. В общественном сознании изменяется ценностный статус чтения из-за экспансии экранной и компьютерной культур. Уменьшается количество взрослых, обладающих высокой читательской культурой и способных передавать ее [Бородина, с. 3].

Кризисные явления в сфере чтения также связаны с фундаментальным характером самого чтения, которое пронизывает практически все сферы нашей жизни, и проблемы которого затрагивают такие жизненно важные аспекты как: уровень грамотности и культуры граждан, занятость и рынок труда, безопасность общества и многие другие.

Более того, возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе (на фоне других существующих острых общесистемных проблем) во многом обусловлен снижением интереса к чтению у населения. Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением [Национальная программа поддержки и развития чтения, с. 1].

Однако, несмотря на негативную тенденцию снижения уровня читательской культуры, в настоящее время начинает активизироваться работа по ее преодолению: организуются центры чтения при библиотеках, создаются общественные организации («Русская ассоциация чтения», «Русская школьная библиотечная ассоциация»), в 2006 г. была принята «Национальная программа поддержки и развития чтения», обогащаются информационные ресурсы библиотек, по различным проблемам чтения проводятся конференции, научно-практические семинары, круглые столы, мастер-классы.

Вопросы формирования и развития общей культуры чтения становятся предметом научных исследований (О. А. Борисова, И. А. Бородина, Л. Г. Бирюкова, Н. Н. Сметаникова, И. В. Усачева, В. П. Чудинова, Л. В. Шибаева и др.).

Тем не менее, недостаточное внимание до сих пор уделяется проблеме формирования и развития профессиональной читательской культуры студентов высших учебных заведений.

Профессиональное чтение выполняет исключительно важную роль в системе подготовки современного специалиста, так как оно «открывает ему доступ к ведущим на сегодняшний день источникам информации и тем самым является одним из основных средств удовлетворения его познавательных потребностей и осуществления информационной деятельности» [Фоломкина, с. 5]. Умение читать специальную литературу есть профессиональное умение современного специалиста, неотъемлемый компонент его общей профессиональной компетентности. От уровня его развития зависит общий уровень развития интеллекта. «Специалист читающий» способен мыслить в рамках актуальных профессиональных проблем, схватывать целое и выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения, имеет больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеет речью, точнее формулирует, свободнее пишет, легче вступает в контакты и приятен в общении, более критичен, самостоятелен в суждениях и поведении.

Владение умением читать правильно и грамотно характеризуется уровнем сформированности культуры чтения. Культура чтения, являясь неотъемлемой частью общей культуры человека, представляет совокупность приемов рационального и продуманного использования прочитанного, предполагающее знание компонентов текста (книги, периодического издания, электронного ресурса), владение умением не проело воспринимать и понимать прочитанное, но и осмысливать его, выделять главное, сопоставлять с тем, что прочитано ранее, запоминать суть прочитанного, делать выписки, критически относиться к прочитанному, рефлексировать по поводу прочитанного, адекватно использовать, полученную информацию и т.д. Соответственно, профессиональная культура чтения актуализируется при чтении специальной литературы.

Специфика и особенности высшего инженерного образования обуславливают дегуманитаризацию образовательного процесса, которая, в частности, проявляется в снижении престижа чтения и уровня читательской культуры студентов технических вузов. Высокая степень технократизации содержания образования инженерных кадров приводил к формированию узкого, ограниченного, «рецептурно-технологического» специалиста.

Одним из возможных путей, способных изменить сложившуюся ситуацию и преодолеть, негативное отношение к чтению среди студентов технических вузов, а, следовательно, сформировать и развить до необходимой степени профессиональную культуру чтения, является обязательное в соответствии с ГОСТом изучение иностранного языка. Именно курс иностранного языка, обладающий мощным гуманистическим образовательным и воспитательным потенциалом, способен при определенных условиях (необходимое целеполагание, достаточное количество часов, наличие разнообразных текстовых источников, правильная организация занятий, владение преподавателями мелодикой обучения чтению и др.) обеспечить повышение престижа чтения как особого социокультурного феномена и основы развития профессионализма выпускника технического вуза.

Традиционно одной из задач изучения иностранного языка в вузе было и остается обучение чтению специальной литературы. Овладение чтением на иностранном языке позволяет студентам получать новые знания, оценивать зарубежный опыт по интересующим проблемам, формировать культуру профессионального мышления. Чтение на иностранном языке представляет собой эффективное средство ориентации личности на непрерывное образование, поскольку оно способствует развитию мыслительных процессов, формирует умение самостоятельной работы с источниками информации (печатными, электронными), а заложенная в процессе обучения потребность получения новой информации поддерживает устойчивый интерес к систематическому чтению литературы по специальности.

Посредством чтения на иностранном языке возможно продуктивно воздействовать на процесс становления и развития «специалиста читающего». Успешность обучения профессиональному чтению на иностранном языке, по мнению С. К. Фоломкиной, зависит от следующих факторов:

- обучение чтению как виду речевой деятельности должно быть направлено на решение определенных коммуникативных задач познавательного или практического характера;
- чтение всегда должно быть направлено на получение информации;
- тексты для чтения должны представлять, реальные речевые произведения, обладающие всеми признаками текста как единицы коммуникации;
- задания, которые студенты получают перед чтением текстов, должны максимально приближаться к реальным условиям чтения;
- содержание текстов должно быть профессионально значимым и привлекательным для студентов;
- тексты должны быть доступны обучаемым в языковом отношении;
- чтение всегда должно быть направлено на понимание и осмысление прочитанного;
- работа с текстами должна имитировать, а когда возможно, воспроизводить ситуации работы специалиста с литературой (например, реферирование газетных или журнальных статей, обзор научного издания, написание рецензии и т.д.);
- чтение должно быть направлено на ознакомление обучаемых с максимально возможным количеством жанров / типов текстов, наиболее распространенными в литературе соответствующей специальности;
- чтение как познавательная деятельность должно вызывать умственную активность учащихся; - обучение чтению на иностранном языке должно опираться на опыт учащихся в чтении на родном языке [Фоломкина, с. 42].

Полагаем, что помимо всего вышесказанного, следует также обеспечить материальные возможности и условия для развития профессиональной читательской культуры студентов технического вуза, обеспечив доступность источников информации на иностранных языках и наличие в достаточном количестве необходимых книг, периодических изданий, электронных ресурсов.

Повышение интереса к чтению невозможно без создания особой обстановки в вузе, без проведения специальных мероприятий по стимулированию читательского интереса, без методической и библиографической поддержки со стороны библиотек, без введения преподавателями «моды» на чтение.

В заключении замечу, что проблема формирования и развития профессиональной читательской культуры будущих инженеров в процессе изучения иностранного языка в высшем учебном заведении представляется весьма актуальной и требует дальнейшего более глубокого и всестороннего рассмотрения.

Список использованной литературы

1. **Бородин В. Л.** Читательское развитие личности: теоретико-методологические аспекты: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2007. С. 3.
2. **Национальная программа поддержки и развития чтения.** М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям; Российский книжный союз, 2006. С. 1.
3. **Фоломкина С. К.** Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 1987. С. 5.

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

*Чандра Маргарита Юрьевна
Волгоградский государственный педагогический университет*

Присоединение России к Болонскому процессу и поиск путей равноправного участия российской высшей школы в едином европейском образовательном пространстве сконцентрировало внимание высших учебных заведений на решении проблемы обеспечения качества подготовки специалистов.

В целях создания единого образовательного пространства в России на уровне государственного регулирования установлены единые требования к качеству подготовки специалистов, оформленные в виде государственных образовательных стандартов. Тем не менее, основное влияние на уровень профессиональной подготовки оказывает не наличие этих требований, а условия их реализации в конкретном образовательном учреждении. Данная тенденция выдвигает на первый план осознание ответственности вузов за качество