

Аристова Ирина Леонидовна, Жадан Анастасия Петровна

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/4.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 19-20. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ

*Аристова Ирина Леонидовна, Жадан Анастасия Петровна
Дальневосточный государственный университет*

Многие исследователи ищут ответы на вопрос, каким образом, какими способами человек справляется со сложными ситуациями, событиями в своей жизни. Ответы на этот вопрос представляют большой теоретический и практический интерес. Исследователи поведения человека назвали процесс преодоления жизненных трудностей копинг-поведением.

Копинг – сравнительно молодое понятие, которое принадлежит целому направлению новых исследований в психологической науке. В настоящее время самое широкое распространение имеет концепция преодолевающего поведения, предложенная Р. Лазарусом и С. Фолкмен. Авторы определяют копинг как непрерывно меняющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними и/или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека. Личность и среда образуют при этом неразрывную, динамическую взаимосвязь.

Существует большой выбор копинг-стратегий, с помощью которых человек справляется со стрессом. Одним из самых важных для понимания феномена копинга является вопрос о том, чем объясняется предпочтение конкретным человеком определенного способа совладания с трудностями. Разные исследователи выделяют различные причины выбора той или иной копинг-стратегии. В зарубежной психологии изучение поведения в трудных ситуациях ведется в нескольких направлениях. Одними исследователями подчеркивается роль когнитивных конструктов, обуславливающих способы реагирования на жизненные трудности, другие уделяют большое внимание анализу самих ситуаций, предполагая сильное влияние контекста на выбор стиля реагирования. Изучается влияние на совладающее поведение личностных переменных, гендерных особенностей, возрастных характеристик. Исследования показывают, что выбор той или иной стратегии может зависеть от разных факторов: личностных характеристик, возраста, ситуации, имеющихся у человека эмоциональных, материальных и социальных ресурсов. Учитывается также принадлежность человека к той или иной социальной группе – культурной, этнической и т.д. Однако не следует забывать, что на становление личности в первую очередь оказывает влияние семейная группа. Чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми привлекает внимание многих психологов различных школ и направлений. Развитие совладающего поведения является важной неотъемлемой частью развития личности ребенка. В процессе онтогенеза у каждого ребенка формируется уникальный стиль совладания с трудностями. Особую роль в становлении этого стиля играет семейный контекст. Итак, одной из наиболее важных социальных групп, к которым принадлежит индивид, является семья, и было бы интересно посмотреть, взаимосвязано ли копинг-поведение родителей и их детей.

В целях исследования была сформирована выборка из 288 человек. В экспериментальную группу вошли люди, связанные между собой родственными связями – отцы, матери и дети (и соответственно, подразделенные на эти три подгруппы). Всего 54 полных семьи, в общей сложности 196 человек в возрасте от 16 до 65 лет. В контрольную группу вошли люди, не связанные между собой родственными связями, но примерно приравненные по возрасту и полу к подгруппам экспериментальным. Всего в контрольную группу вошли 92 человека в возрасте от 16 до 68 лет.

Для определения стратегии копинг-поведения был использован тест Лазаруса. Полученные данные анализировали с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Excel и GraphPad Prism 5.0. Значимость различий между одноименными копинг-стратегиями выявляли с помощью критерия Краскела-Уоллиса. Корреляцию между одноименными стратегиями родителей и детей подсчитывали с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

В результате сравнения одноименных копинг-стратегий отцов, матерей и их детей друг с другом (например, конфронтационный копинг отцов сравнивали с конфронтационным копингом у детей) с помощью критерия Краскела-Уоллиса не было выявлено значимых различий. Полученные данные означают, что родители и их дети статистически значимо не различаются в применении одноименных копинг-стратегий. При этом больше всего сходства наблюдается в применении таких стратегий, как “дистанцирование”, “положительная переоценка”, “поиск социальной поддержки”.

Однако данные об отсутствии значимых различий в применении стратегий копинг-поведения у родителей и их детей не дают нам существенной информации относительно наличия связи между одноименными копинг-стратегиями родителей и детей. Корреляционный анализ выявил значимые связи между отдельными стратегиями отцов и детей, а также между отдельными копинг-стратегиями матерей и их детей.

Наиболее тесно связано копинг-поведение отцов и их сыновей, все без исключения одноименные копинг-стратегии в данных группах положительно коррелируют между собой. Связь копинг-стратегий матерей и сыновей выражена меньше – только три из восьми копинг-стратегий коррелируют (дистанцирование, поиск социальной поддержки, принятие ответственности). Копинг-стратегии отцов и дочерей также связаны в большей степени – коррелируют между собой семь стратегий (конфронтация, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, избегание, планирование, положительная переоценка), тогда как между стратегиями матерей и дочерей корреляция наблюдается только для пяти стратегий (конфронтация, поиск социальной поддержки, избегание, планирование, переоценка). Таким образом, мы можем ска-

зять, что в большей степени связаны копинг-стратегии отцов и детей, чем матерей и их детей. При этом связь стратегий копинг-поведения у отцов с сыновьями больше, чем с дочерьми, а у матерей с дочерьми больше, чем с сыновьями.

Далее проверялись различия между копинг-стратегиями в подгруппах, которые не состоят между собой в родственных связях.

В результате сравнения одноименных субшкал взрослых мужчин и женщин, с одной стороны, и молодых людей, с другой стороны, значимых различий выявлено не было. Грубо говоря, дети и их родители по своему совладающему поведению похожи друг на друга не больше, чем чужие друг другу люди. В контрольной группе не было выявлено корреляций между одноименными стратегиями взрослых мужчин и женщин, с одной стороны, и молодых людей, не являющихся им родственниками, с другой стороны.

В настоящей работе рассмотрена лишь часть проблемы, касающейся изучения совладающего поведения. Дальнейшая разработка данной проблематики предполагает выявление механизмов, обеспечивающих взаимосвязь копинг-стратегий родителей и их детей.

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бабченко Анна Петровна

Ставропольский государственный педагогический институт

Большую часть потенциала российского общества первой половины XXI века будут составлять сегодняшние дети дошкольного возраста. Именно им предстоит решать сложные социально-экономические, морально-этические, национальные и другие проблемы, которые в настоящее время волнуют общественность Российской Федерации [Бальсевич, 1988, с. 4].

Изменения, произошедшие в политическом укладе страны, потребовали серьезных реформ в системе и содержании деятельности образовательных институтов, в том числе, а может быть и в первую очередь, для детей дошкольного возраста [Бальсевич, Наталов, Чернышенко, 1997; Барабанов, Чернышенко, 1994; Лубышева, 1997].

Становятся привычными тревожные данные о системном ухудшении состояния здоровья, снижении уровня физической и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста [Щепин, 1996].

В перечне причин, определяющих, по мнению многих ученых, сложившуюся ситуацию, называются снижение общего уровня жизни и социальной защищенности населения России, нарушение экологии среды обитания, несовершенство системы медицинского обслуживания, недостаточное финансирование образовательных учреждений и многие другие.

В то же время тезис о приоритетности мероприятий, связанных с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, уровнем физической и двигательной подготовленности, является ведущим во всех программах обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях.

Известно, что многие предпатологические состояния детей можно профилактировать средствами физического воспитания, и в этой связи специалисты считают, что данная система функционирует недостаточно эффективно [Барабанов, Чернышенко, 1994; Чернышенко, 1995].

Сложившаяся в системе физического воспитания детей дошкольного возраста ситуация вызвала острую потребность в ее совершенствовании, позволяющем уменьшить или полностью нейтрализовать указанные негативные тенденции.

Одно из инновационных направлений в контексте вышеизложенного - разработка культурологического аспекта физического воспитания дошкольников. При обосновании его нами решались две основные научно-методические задачи:

а) разработка методики освоения детьми физкультурных знаний и связанных с ними умений и навыков, составляющих основу интеллектуальных ценностей физической культуры;

б) формирование определенного мировоззрения, осознанного в рамках возрастных возможностей отношения ребенка к освоению физкультурных ценностей, развитию его мотивационно-потребностной сферы, что традиционно идентифицируется с социально-психологическими задачами воспитания физической культуры человека [Лубышева, 1992, с. 23].

Нами разработана новая технологическая схема обучения детей, суть которой заключается в комплексности применения методов представления информации, в основе которой лежат принципы наглядности и учета возрастных особенностей развития психических процессов дошкольников. Результаты педагогических экспериментов подтвердили способность детей 3-6 лет освоить физкультурные знания и связанные с ними умения и навыки, что позволило нам рекомендовать включение освоения интеллектуальных ценностей физической культуры в качестве одного из компонентов системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Решение социально-педагогических задач физического воспитания сводится к процессу формирования жизненной философии человека: убежденности и потребностно-деятельностного его отношения к освоению