Белицкая Евгения Викторовна

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/7.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 25-27. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Белицкая Евгения Викторовна
Михайловский филиал ГОУ ВПО «ВГПУ»

В настоящее время, в связи с современными экономическими, политическими и культурными условиями, развитием общества, в системе образования наблюдается появление новых форм обучения, а также модификация традиционных форм.

Формы обучения становятся более динамичными, возникают, развиваются и заменяются одна другой в зависимости от уровня развития общества, производства, науки. Рассматривая формы обучения в антропологическом контексте, необходимо отметить, что еще в первобытном обществе существовала передача опыта от одного человека к другому, от старшего к младшему, что приобрело в дальнейшем к формированию системы индивидуального образования. Данная система использовалась в античное время, в период Средневековья и в более поздние периоды, а в некоторых странах применяется и по сегодняшний день. Суть ее состоит в том, что учащиеся индивидуально занимались в доме учителя (наставника) или ученика. Однако таким путем можно было обучить незначительное число учащихся.

Развитие общества требовало больше грамотных людей, поэтому на смену индивидуальному обучению приходят другие формы его организации. Но индивидуальное обучение сохранило свою значимость и актуальность до настоящего времени в виде репетиторства, тьюторства, менторства, гувернерства и некоторых других методов и технологий в связи с тенденциями современной педагогики к ее направленности на личность и индивидуализацию образования. Таким образом, представляется целесообразным подробное рассмотрение перечисленных форм обучения для выявления их специфических особенностей и перспективности с точки зрения использования в российской педагогической практике.

Так, гувернерство проявилось в XVIII–XIX вв. как одна из форм семейного воспитания, проводившаяся на дому среди зажиточных слоев общества во Франции, России и других странах. Историк П. Ф. Каптерев отмечает, что отношение общества и государства к образованию, в частности к индивидуальным формам обучения, таким как гувернерство, со временем менялось. С заступлением на престол Петра I и учреждением академии, запрещалось учиться дома. В либеральную екатерининскую эпоху широкое распространение в дворянских семьях получило домашнее воспитание с помощью учителей, гувернеров и гувернанток, наставников, приглашавшихся для обучения несовершеннолетних детей. П. Ф. Каптерев отмечает, что воспитатель должен был заблаговременно исследовать способности воспитанника и, в соответствии с силами и дарованиям молодого человека, выстромть образовательный процесс, так как «внутренняя наклонность» готова раскрыться в нас; необходимо только «удачно тронуть ее» [Каптерев, с. 73-74].

В России в то время гувернерство было сугубо мужской профессией. Гувернеры были хорошо образованны, и зачастую их «выписывали» из-за границы. Иметь в доме воспитателя-иностранца считалось престижным. Их нанимали к дворянским отпрыскам с целью обучения хорошим манерам и иностранным языкам (преимущественно французскому, бывшему тогда языком высшего света). Гувернеры могли несколько лет проживать в семье своего подопечного. Им предоставлялась комната, питание и оплата. Многие русские интеллигенты становились гувернерами (например, поэт Плетнев и декабрист Кюхельбекер).

Все домашние воспитатели, учителя, гувернеры, наставники были объявлены служащими Министерства народного просвещения, и был выпущен Указ, обязывающий гувернеров и учителей-иностранцев иметь аттестаты Академии наук или Московского университета (с 1804 года аттестаты выдавали также гимназии). При этом звание наставника считалось более высоким, чем гувернер. Гувернеры могли пройти дополнительные испытания и получить звание наставника. Звание наставника приравнивалось к должности старшего преподавателя гимназии, учитывалась выслуга лет, что давало право на повышение оплаты труда. С 1853 года наставники и гувернеры стали получать пенсии.

К концу 19 века гувернантками стали преимущественно женщины. Практически в каждой богатой семье была гувернантка.

В советское время гувернерство в России исчезло, так как считалось «буржуйским пережитком» [Там же, с. 73-74]. Однако в настоящее время гувернерство в стране начинает возрождаться снова. Спрос на гувернеров резко возрос, как и предложение подобных услуг. Газеты пестрят рекламами агентств, предлагающих услуги гувернеров, и частных лиц, считающих себя специалистами в данной области.

У современного гувернера три основных функции: обучающая, собственно воспитательная и коммуникативная (ребенку необходимо научиться общаться со взрослым, уважающим и поддерживающим развивающуюся личность ребенка). Опираясь на утверждение, что каждый ребенок индивидуален, главной задачей гувернера становится развитие индивидуальности ребенка, что обеспечивается индивидуализацией образования.

Менторство**,** по мнению археологов, берет начало в каменном веке, когда особо талантливые мыслители и артисты обучали молодых людей изящным искусствам и передавали знания, необходимые для сохранения этих навыков, таким образом, создавая фундамент для развития ранних цивилизаций. Так же упоминания о менторстве встречаются в греческой мифологии, откуда и происходит название [Лейтес, 1996].

Данная форма обучения получила широкое распространение в странах Северной Америки (США, Канада), Австрали, а также Камбодже, Гаити и островных странах Тихого океана, берущих за основу английскую

классическую систему образования, которая делает упор на индивидуальность учащегося и способствует развитию индивидуальных форм обучения. Так в США сложилась определенная традиция руководства со стороны опытного специалиста с подающим большие надежды учеником.

В СССР в 70-е годы менторство (наставничество) активно практиковалось в судебной системе. В то время была отмечена нехватка судебных кадров, и с целью решения этой проблемы начали проводиться стажировки для юристов на получение должности судьи. Стажер и наставник сидели в одном общем кабинете, что позволяло будущему судье присутствовать на встречах наставника, наблюдать организацию работы судьи, перенимать модель поведения. Период стажировки длился до 12 месяцев [Тигл].

В России в настоящее время менторство известно мало и, учитывая все перемены в системе образования, эта форма работы не используется целенаправленно [Моисеева]. Индивидуальный руководитель, наставник, заботящийся о развитии специальных способностей и об общем культурном уровне незаурядного ребенка — явление довольно редкое в российском педагогическом пространстве, однако перспективное особенно в работе с детьми с высоким интеллектом, с необычными запросами, которые трудно удовлетворить в условиях школьного обучения.

Так определение менторства можно сформулировать как поддерживающие взаимоотношения между педагогом-наставником и ребенком (в большинстве случаев одаренным), которые способствуют формированию положительного «образа Я» и адекватной самооценки учащегося, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогают устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками, и благоприятствует творческим достижениям. Важнейшая особенность менторства, отвечающая одной из важных потребностей детей - возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни не дожидаясь окончания школы. В менторстве наиболее естественным способом воплощаются стратегии ускорения и обогащения процесса образования в сочетании с возможностью учета индивидуальных особенностей ученика [Юркевич].

Репетиторство, по мнению Л. П. Моисеевой, зародилось в России с приходом в страну письменности, грамоты. Репетиторами (от лат. repetitor – тот, кто повторяет) были люди (опытные специалисты, педагоги), которые проводили индивидуальные занятия, помогая усвоить необходимые знания.

До революции в кадетских и пажеских корпусах, и в некоторых других закрытых учебных заведениях репетитором называли учителя, под руководством которого учащиеся выполняли домашнее задание. Также считалось вполне нормальным, что студент давал уроки гимназистам, готовя их к поступлению в университет, а гимназисты старших классов, в свою очередь, подтягивали первоклашек, подготавливая детей к поступлению в гимназию. Даже в интеллигентных, образованных семьях, где мать говорила на нескольких иностранных языках, играла на фортепьяно, рисовала, хорошо знала и любила родной язык и литературу и всему этому учила своих детей, прибегали к услугам репетиторов. Родители желали помочь детям усвоить то, что учитель гимназии объяснял, только один раз, довольно большому классу, а главное — расширить умственный кругозор ребенка, дать ему возможность получить большие и лучшие знания, чем те, что могла дать рядовая гимназия.

После революции стало считаться, что советская школа дает ученику «все необходимые знания», и «никаких дополнительных занятий» ему не требуется [Моисеева]. Только в конце 1960-х годов начались первые полулегальные репетиторские занятия. Но в официальной пропаганде репетиторство осуждалось как нечто поощряющее лень ученика, не желающего заниматься, широко черпать знания у замечательных советских учителей.

Вследствие того, что в последнее время поток информации, а следовательно, и сумма нужных для получения аттестата знаний постоянно увеличивается в геометрической прогрессии, и учащиеся зачастую не успевают усвоить и переработать их, возникает необходимость в использовании услуг репетиторов, которые в соответствии с уровнем знаний и способностями своих учеников объяснят материал лично и разберут с ними не типичные, а именно их индивидуальные ошибки.

Индивидуальные занятия репетиторов позволяют избежать некоторых проблем подросткового возраста, таких как стеснительность, неуверенность, а так же предоставляют возможность овладеть более широким спектром знаний, чем в школе, по средствам использования множества источников информации, в которых заключены все знания, накопленные человечеством. Так же на занятиях репетитор может коснуться вузовского курса, подводя тем самым учащегося к правильному выбору профессии.

Тьюторство появилось в XII веке в университетах Англии, сначала в Оксфорде, затем в Кембридже. Базируясь на традициях обучения монастырских школ средневековой Европы, основой процесса образования стал индивидуальный учебный план, который выстраивался, постоянно уточнялся и корректировался тьютором (tutor - наставник, воспитатель), исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика, так как путь к познанию изначально представлялся уникальным, и движение в нем индивидуальным по способу и скорости для каждого обучающегося. Именно индивидуальная образовательная программа требовала тьюторского сопровождения.

По мнению И. Д. Проскуровской, о тьюторстве как сложившейся форме университетского наставничества можно говорить, начиная с XIV века, когда тьютор стал центральной фигурой в университетском образовании Англии, отвечая, прежде всего, за воспитание подопечных. Он заменял им родителей, был ближайшим помощником во всех затруднениях, сопровождал его жизнь в коллегии, включая быт. Тьюторами в отличие от преподавателей могли стать те, кто обладал способностями к рефлексии и анализу своего опыта

самообразования и изобретал способы его передачи.

В XVII веке сфера деятельности тьютора расширилась - большее значение приобрели образовательные функции (помощь в подготовке подопечного к академическим лекциям и проведение частных занятий). Тьюторская система была официально признана частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. В течение XVIII-XIX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная служила дополнением к ней.

Традиционная структура тьюторской системы включала в себя три элемента:

- собственно тьюторство - коллегиальные чтения (в том числе в ситуации полного отсутствия профессориальных лекций: например, с 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов вообще);
- руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу обучающихся, в том числе в каникулярное время;
- моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни учащегося в университете.

Сегодня примерно 90% занятий в Оксфордском и 75% в Кембриджском университете проводится тьютором с одним или двумя студентами.

Известно, что и в современной ситуации классического английского университета тьютор проводит еженедельные индивидуальные консультации - тьюторские часы и регулярные (не реже одного раза в неделю) тьюториалы - занятия в минигруппах, состоящих из 5-7-ми обучающихся.

В целом через деятельность тьютора осуществляется состыковка различных форм образования (самообразования, воспитания, формирования образа жизни) и возможностей их индивидуального освоения.

Принимая во внимание точки зрения ученых (Л. М. Долгова, А. Кондаков, Т. М. Ковалева, М. К. Мамардашвили, Н. В. Рыбалкина, А. Е. Решетникова, П. Г. Щедровицкий и др.), занимающихся изучением тьюторства, можно сформулировать следующие определения. Тьюторство – это отдельная культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения; особая индивидуальная работа педагога, обладающего способностями к рефлексии и анализу собственного опыта самообразования, и использующего различные способы сопровождение ребенка в его развитии, учитывающие познавательный интерес, склонности, способности и особенности ученика. Тьютор – это наставник, консультант учащегося, способствующий составлению и корректировке индивидуальной образовательной программы, сопровождающий движение ребенка в ней, помогающий самоопределению, самообразованию, самооценке, анализу и определению способа использования результата образовательного процесса учащегося.

Обобщая изложенное, необходимо отметить, что в современной дидактике представлены и имеют организационное оформление несколько форм индивидуального обучения, которые во многом схожи, так как направлены на личность учащегося, ее развитие и продвижение в образовательном пространстве, хотя и с различных сторон. Так, гувернеры, являясь также представителями семейного обучения, делают упор на воспитание учащихся, развитие и становление их индивидуальности. Менторы акцентируют совершенствование и развитие способностей, наклонностей подопечных, помогают адаптироваться в жизнь, работая в большинстве случаев с одаренными, незаурядными детьми. Репетиторы специализируются в сфере овладения обучающимися академическими знаниями, внося в содержание изучаемого предмета индивидуальность. Тьюторы уделяют большое внимание самообразованию сопровождаемых ими детей, подчеркивая значимость самостоятельного продвижения в образовании.

Таким образом, можно прийти к выводу, что все рассмотренные формы индивидуального обучения востребованы и имеют место в российской педагогической практике, и обладают обширным потенциалом развития и институализации в стране.

Список использованной литературы

1. **Каптерев П. Ф.** История русской педагогики // Педагогика. 1993. № 1. С. 73-74.
2. **Матюшкин А. М., Яковлева Е. Л.** Учитель для одаренных. М., 1991.
3. **Моисеева Л. П.** О репетиторстве // Русская словесность. 1996. № 2.
4. **Психология одаренности детей и подростков** / под ред. Н. С. Лейтеса. М., 1996.
5. **Никитин А. А.** Об организации региональной системы профильного обучения в сельских школах на базе ведущих заочных школ РФ [Электронный ресурс]. URL: http://tm.ifmo.ru/tm2004/db/doc/get_thes.php?id=261
6. **Проскуровская И. Д.** К вопросу о реконструкции исторических оснований тьюторства: на материале истории английских университетов // Тьюторство: концепции, технологии, опыт: юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. Томск, 2005.
7. **Сычев-Михайлов М. В.** Из истории русской школы и педагогики XVIII века. М., 1960.
8. **Тигл Блан Л.** Руководство для менторов: Национальная ассоциация работников судебного образования. 1996.
9. **Щебланова Е. И.** Трудности в учении одаренных школьников // Вопросы психологии. № 3. С. 132-145.
10. **Чудинов А. В.** Французские гувернеры конца XVIII века: постановка проблемы [Электронный ресурс]. URL: http.www.pavlodarsot.kz/Mentorstvo/mentorstvo1.htm
11. **Юркевич В. С.** Два подхода в понимании и идентификации одаренности [Электронный ресурс]. URL: http://www.humanities.edu.ru/db/msg/40026
12. **Murray M.** Beyond the Myths and Magic of Mentoring. 1991.
13. **Meeting the challenge**: a guidebook for teaching gifted students. California association for the gifted. 1996.