

Горбунова Наталия Александровна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ НА ПРИМЕРЕ МОУ "СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35" ГОРОДА ТАМБОВА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/13.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/13.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 37-41. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

ление, самодвижение в пространстве познания и развития, самоконтроль, стремление к самореализации, источник обогащения культуры и её продукт.

Во-вторых, подкатегория «Ресурсы для самообразовательной деятельности» учитывает тенденции стандартизации школьного образования. В данном разделе портала представлены ЭОРы по учебным предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта на двух уровнях: базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. ЭОРы базового уровня ориентированы на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации; а профильного уровня – на подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В-третьих, содержание ЭОРов данной подкатегории разрабатывалось с учетом мотивов самообразовательной деятельности: социально значимых для реализации жизненных планов; связанных с потребностью личности в самосовершенствовании, в развитии своих способностей; ориентированных на разнообразные увлечения учащихся. Потенциальная бесконечность человека определяет непрерывный характер саморазвития, а развитая способность к саморазвитию определяет степень развития личности в целом. В этой связи в состав ЭОРов базового и профильного уровней включены ресурсы для самообразовательной деятельности в поддержку элективного компонента содержания школьного образования.

В условиях применения дистанционных образовательных технологий на базе системы MOODLE возможно проектирование ЭОР различных типов сложности, реализующих алгоритмы и стратегии управления познавательной деятельностью:

1) информационные ЭОРы, содержащие тематические базы данных мультимедийных образовательных ресурсов в поддержку базового и профильного уровней обучения школьному курсу информатики;

2) образовательные модули учебных тем или разделов, включающие теоретические и практические ресурсы в форме терминологического словаря, веб-страниц, ресурсов «книга», тесты для самоконтроля, «путеводитель» и инструктивные материалы, являющиеся ценными ресурсами для построения индивидуальной траектории самостоятельного освоения содержания обучения.

В основу разработки образовательных модулей учебных тем (или разделов) положены технологии программированного обучения, а также применение проблемных ситуаций различных уровней самостоятельной активности. Обучающий тест включает решения и комментарии к неправильным и правильным ответам, сформулированным на основе анализа типовых ошибок и алгоритмов решения. Особую дидактическую значимость представляют электронные ресурсы типа «урок», в которых реализованы «гибкие» алгоритмы обучения в соответствии с учебными достижениями обучающихся.

Информационно-коммуникационная среда для самообразовательной деятельности, реализованная на образовательном портале «Школа», спроектирована как активное начало для саморазвития личности обучающихся и продуктивного образования. Контент портала «Школа» в поддержку индивидуализации и профилизации в контексте самообразовательной деятельности в области информатики разрабатывается студентами и магистрантами факультета информатики под методическим руководством преподавателей кафедры теории и методики обучения информатике ОмГПУ и апробируется в ходе педагогической практики.

#### *Список использованной литературы*

- 1. Введение в педагогическую деятельность:** учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. / под ред. А. С. Роботовой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 209 с.
- 2. Лапчик М. П.** От корпоративной компьютерной сети к интегрированной информационно-образовательной среде / М. П. Лапчик, С. Р. Удалов, Д. М. Лапчик, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова // Высшее образование в России. 2008. № 6. С. 93-99.
- 3. Педагогические технологии:** учебное пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
- 4. Педагогические технологии дистанционного обучения:** учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 400 с.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ НА ПРИМЕРЕ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35» ГОРОДА ТАМБОВА

*Горбунова Наталья Александровна  
МОУ СОШ № 35 г. Тамбова*

Программа развития МОУ СОШ № 35 города Тамбова определяет основные направления инновационной деятельности коллектива с целью совершенствования образовательного процесса. При составлении программы учитывались следующие основополагающие документы: Закон РФ «Об образовании», утвержденный президентом РФ 13 января 1996 года. Учитывались также требования общества к образованию, потребности рынка труда, материальные и кадровые возможности.

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся углубленного изучения предметов в избранном профиле, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности.

Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, общее и профильное, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

**Основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) достижение учащимися глубоких знаний в избранном профиле обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;

2) развитие общих и специальных способностей учащихся, позволяющих эффективно организовать работу с одаренными детьми;

3) подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора, ориентациях выбора, ориентация учащихся на экономические, юридические и гуманитарные специальности;

4) создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;

5) развитие деловитости, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;

6) формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

**Основными принципами организации образовательного процесса являются:**

- учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;

- гуманистическая ориентация образовательного процесса;
- личностно-деятельный подход к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе;
- оснащение учебного процесса современными средствами обучения.

**При определении структуры и содержания образования педагогический коллектив учитывал следующие факторы:**

- социальные требования к системе российского образования;
- особенности экономического развития страны, структурные изменения в сфере занятости;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу;
- потребности социума в образовательных услугах.

В связи с этим в течение ряда лет школа сотрудничает с профессиональным лицеем № 12, МЛПУ «Городская больница № 4», городским Центром медицинской профилактики, инспекцией по делам несовершеннолетних, музеями имени М. М. Расковой, истории медицины, противопожарной охраны, областным краеведческим, музейно-выставочным комплексом ТВВАУЭР, областной картинной галереей, областным Драматическим театром, городской станцией юных натуралистов, областной станцией юных туристов, городским Центром развития детей и юношества, подростковым клубом «Звездный», библиотекой имени Н. Островского, библиотекой имени М. Ю. Лермонтова, д/к «Мир», «Знамя труда», Автоградом, Школой искусств № 3, ДЮСШ № 2, 3, 8, ДЮСШОР.

Участниками педагогического процесса в школе являются: воспитанники, обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники. Отношение воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и представления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями. Родители (законные представители) обучающихся и воспитанников имеют право участвовать в управлении школы в порядке, определяемом Уставом школы. Взаимоотношения родителей со школой подробно регламентируются Договором между родителями (законными представителями) и школой.

Наиболее эффективной формой взаимодействия родителей и школы являются классные родительские и общешкольные собрания: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения», «Совместная работа семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Роль семьи в профессиональной ориентации ребенка». Школой используются и другие формы взаимодействия с родителями, среди которых конференции, круглые столы, дни открытых дверей.

Экономический и социально-профессиональный статус родителей, дети которых поступают в школу, таков: рабочие составляют 42%, служащие – 39,6%, военнослужащие – 7,4%, предприниматели – 4,7%, пен-

сионеры – 3,3%, безработные родители – 2,3% семей, инвалиды – 0,7%. Образовательный уровень родителей: высшее образование – 31,7%, среднее специальное – 40,9%, среднее – 26%, неполное среднее – 1,4%. Материальное благосостояние семей школьников удовлетворительное: 4(0,7%) семей с родителями-инвалидами, 155 (25,2%) семей неполных, 14 (2,3%) семей многодетных.

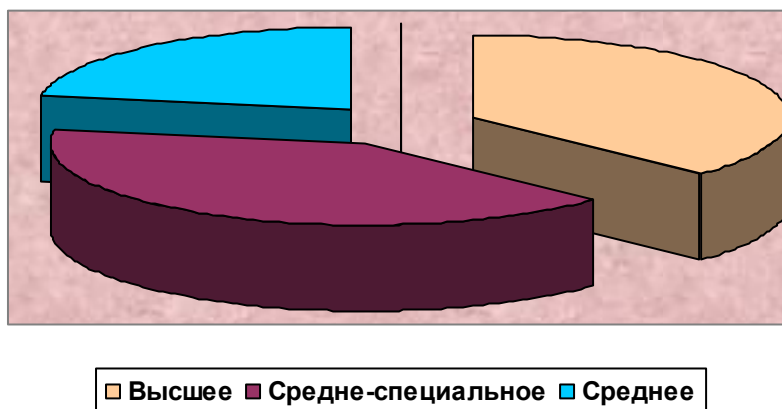


Рис. 1. Образовательный уровень родителей

Формами самоуправления в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы являются: **управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, детская школьная организация**. Управление учебно-воспитательным процессом в школе осуществляет педагогический совет. Его работа определяется Положением о педагогическом совете.

Общее собрание трудового коллектива школы вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых школа является основным местом работы. Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива школы.

Управляющий совет школы, состоящий из учащихся, педагогов и родителей, представителей учредителя, являясь пусковым механизмом организаторской работы в школе, решает такие вопросы, как утверждение Программы развития, организация антитеррористической работы, укрепление здоровья учащихся, работа с детьми из группы риска и неблагополучными семьями, организация летнего отдыха и труда учащихся, ремонт и подготовка школы к новому учебному году.

Все классы школы объединены в детскую организацию «Ювента».



Деятельность «Ювенты» позволяет успешно решать такие проблемы, как создание необходимых условий для сплочения детского коллектива, гуманные взаимоотношения всех возрастных групп; привитие школьникам общечеловеческих и нравственных ценностей; приобщение детей к отечественной истории, родной культуре и искусству; пропаганда здоровый образ жизни.

Доступность и открытость информации о деятельности школы осуществляется с помощью школьной прессы, общешкольных родительских собраний, ежегодных отчетов и информационных докладов перед родителями, сайта в Интернете.

Одно из приоритетных направлений работы школы – **сохранение здоровья детей**. Коллектив школы стремится создать условия для сохранения здоровья и физического развития, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам.

Разработана Программа «Здоровье». Для учащихся и родителей проводятся лекции, беседы, встречи с врачами детской поликлиники, Центра планирования семьи, областного наркологического диспансера. Комплексность и системность работы школы по сохранению и укреплению здоровья в основном удовлетво-

ряет детей, родителей и педагогов, что подтверждают и результаты регулярно проводимых углубленных медицинских осмотров и диспансеризаций.

Состояние здоровья детей и подростков определяется ежегодно врачами-специалистами на базе детского отделения МЛПУ «Городская больница № 4». В оценке физической подготовленности, психического развития принимают участие учителя физического воспитания и педагог-психолог школы.

Знание индивидуальных психофизиологических особенностей каждого школьника позволяет педагогическому коллективу своевременно оказать необходимую помощь школьнику, скорректировать его поведенческие реакции, выбрать средства и формы психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Таким образом, выстраивается следующая цепочка в спортивно-оздоровительной работе: привлечь ребёнка к занятиям спортом - увлечь его этими занятиями - сделать такие занятия необходимыми для ребёнка - сформировать у занимающихся тягу к самостоятельным занятиям на всю жизнь. Кроме занятий в спортивной секции, каждую четверть проводятся Дни Здоровья, с привлечением учащихся, педагогов, родителей.

Для защиты школьников от перегрузок выявлены следующие пути преодоления:

- все школьные программы осваиваются на основе здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;
- школьная программа «Здоровье» созвучна санитарно-гигиеническим требованиям;
- группы продленного дня скорректированы в соответствии с психофизиологическими и функциональными возможностями школьников.

Увеличению ежегодной двигательной активности учащихся способствуют: зарядка перед первым уроком, динамические паузы и физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию, подвижные перемены.

#### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитательная система образовательного учреждения обеспечивает условия для самореализации и самоутверждения личности учащихся, создает благоприятную нравственную атмосферу в школе и за ее пределами, учитывает разнообразие потребностей обучающихся через воспитательные программы, коллективно-творческие дела, классные часы, кружки, секции, клубы, студии с учетом личностно-ориентированного подхода.

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическому – в школе в течение 30 лет работает филиал детской школы искусств № 3. Учащиеся обучаются в классах фортепиано, баяна, аккордеона, скрипки, гитары, народных инструментов, хорового пения, хореографии;

- физкультурно-спортивному – тренеры ДЮСШ №№ 3, 7, 8 ведут занятия секций дзюдо, легкой атлетики, общей физической подготовки, спортивно-ориентирования;

- экологическому – кружки станции юннатов;

- военно-патриотическому – в школе работает музей «Курская битва».

В учреждении реализуются следующие направления воспитательной внеурочной работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- психолого-педагогическое.

В 2010 учебном году планируется открытие Центра дополнительного образования по следующим направленностям: эколого-биологическое, социально-педагогическое, естественнонаучное, культурологическое, военно-патриотическое.

Современный этап развития школы ставит новые сложные задачи, которые администрация решает на основе сопоставительного анализа имеющихся достижений; четко спланированной деятельности; комплексного внутришкольного контроля.

Приоритетные проблемы структурированы в «Программе развития», где смоделирована будущая перспектива развития школы как базовой, так и многопрофильной.



Базовыми ценностями школьного коллектива являются:

- сочетание принципов единоначалия и демократичности;
- равенство возможностей для получения качественного образования;
- свобода выбора и плюрализм мнений;
- вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Работа школы базируется на следующих принципах:

- обеспечение доступности качественного образования;
- улучшение работы по здоровьесберегающим технологиям;
- развитие дополнительного образования;
- патриотическое воспитание с использованием Музея Курской битвы;
- успешное участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах;
- экскурсионная работа.

Таким образом, основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- повышение качества образования;
- повышение результативности участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях;
- создание банка данных индивидуальных достижений на каждого ученика и педагога;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- модернизация материально-технической базы школы: оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и современными учебно-дидактическими наглядными материалами;
- создание условий для самореализации личности учащихся, для развития ученического самоуправления;
- совершенствование работы по укреплению здоровья учащихся

## СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА К ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Даржания Анна Дмитриевна  
Ставропольский государственный университет*

Современные социально-экономические изменения, происходящие в России, требуют преобразований и в области профессионального образования, соответствия его уровня вызовам XXI века. В период наступившего кризиса повышается планка общественных ожиданий от системы образования, которая, по мнению руководителя Министерства образования и науки А. Фурсенко, должна стать «локомотивом выхода страны из кризиса». На коллегии Минобрнауки в марте 2009 г. был озвучен ряд антикризисных мер в сфере образования, в частности, указывалась необходимость подготовки специалистов с учетом спроса на рынке труда, претерпевающим кардинальные изменения. Важная роль при этом отводится учреждениям среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена для всех отраслей экономики.

В последнее время наблюдаются тенденции к усилению ориентации средних специальных учебных заведений на региональные условия и потребности, созданию многопрофильности и многоуровневости, расширению взаимодействия с другими уровнями в системе непрерывного профессионального образования. Отмеченные факты способствуют повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

Отечественные предприятия нуждаются в специалистах, имеющих современное профессиональное мышление, высокую мобильность и компетентность, ориентацию на созидательный и качественный труд. Одним из требований, предъявляемых к кандидату на работу, является владение им организационно-управленческими умениями. Это отражено в квалификационных характеристиках выпускников, получающих среднее профессиональное образование, где одним из основных видов деятельности будущих специалистов практически всех профилей указывается **организационно-управленческая деятельность**, которая предполагает:

- участие в управлении предпринимательской или коммерческой деятельностью организации;
- формирование целей организации;
- решение стратегических задач;
- использование эффективных методов управления в работе коллектива;
- участие в решении организационно-технических, экономических, кадровых и других проблем организации;
- подбор и расстановка кадров, мотивация их профессионального развития;
- стимулирование качества труда;
- разработка эффективной системы контроля;