Даржания Анна Дмитриевна

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА К ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/14.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 41-43. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Базовыми ценностями школьного коллектива являются:

- сочетание принципов единоначалия и демократичности;
- равенство возможностей для получения качественного образования;
- свобода выбора и плюрализм мнений;
- вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Работа школы базируется на следующих принципах:

- обеспечение доступности качественного образования;
- улучшение работы по здоровьесберегающим технологиям;
- развитие дополнительного образования;
- патриотическое воспитание с использованием Музея Курской битвы;
- успешное участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах;
- экскурсионная работа.

Таким образом, основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- повышение качества образования;
- повышение результативности участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях;
- создание банка данных индивидуальных достижений на каждого ученика и педагога;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- модернизация материально-технической базы школы: оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и современными учебно-дидактическими наглядными материалами;
- создание условий для самореализации личности учащихся, для развития ученического самоуправления;
- совершенствование работы по укреплению здоровья учащихся

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА К ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Даржания Анна Дмитриевна
Ставропольский государственный университет

Современные социально-экономические изменения, происходящие в России, требуют преобразований и в области профессионального образования, соответствия его уровня вызовам XXI века. В период наступившего кризиса повышается планка общественных ожиданий от системы образования, которая, по мнению руководителя Министерства образования и науки А. Фурсенко, должна стать «локомотивом выхода страны из кризиса». На коллегии Минобранауки в марте 2009 г. был озвучен ряд антикризисных мер в сфере образования, в частности, указывалась необходимость подготовки специалистов с учетом спроса на рынке труда, претерпевающем кардинальные изменения. Важная роль при этом отводится учреждениям среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена для всех отраслей экономики.

В последнее время наблюдаются тенденции к усилению ориентации средних специальных учебных заведений на региональные условия и потребности, созданию многопрофильности и многоуровневости, расширению взаимодействия с другими уровнями в системе непрерывного профессионального образования. Отмеченные факты способствуют повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

Отечественные предприятия нуждаются в специалистах, имеющих современное профессиональное мышление, высокую мобильность и компетентность, ориентацию на созидательный и качественный труд. Одним из требований, предъявляемых к кандидату на работу, является владение им организационно-управленческими умениями. Это отражено в квалификационных характеристиках выпускников, получающих среднее профессиональное образование, где одним из основных видов деятельности будущих специалистов практически всех профилей указывается **организационно-управленческая деятельность**, которая предполагает:

- участие в управлении предпринимательской или коммерческой деятельностью организации;
- формирование целей организации;
- решение стратегических задач;
- использование эффективных методов управления в работе коллектива;
- участие в решении организационно-технических, экономических, кадровых и других проблем организации;
- подбор и расстановка кадров, мотивация их профессионального развития;
- стимулирование качества труда;
- разработка эффективной системы контроля;

- работа с консультантами и экспертами по различным вопросам (правовым, техническим, финансовым и т.д.);
- связь с деловыми партнерами;
- использование компьютерной техники в сфере управленческой деятельности.

Требование к наличию организационно-управленческих умений специалиста обусловлено тем, что управление становится во всех сферах человеческой деятельности универсальным деятельностным инструментом, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, гибкость и вариативность.

Любой специалист, где бы он ни работал, включается в сферу организаций и занимает в ней определенную нишу. Работа в коллективе требует координации действий отдельных работников, их согласованности, кооперации, то есть управления совместной деятельностью. Произошедшие в нашей стране за последние годы экономические преобразования отразились и на механизмах взаимодействия внутри различных организаций. На смену административно-командной системе управления пришли рыночные отношения, что привело к все возрастающей роли управляющих структур. Профессиональная карьера работника во многом зависит от знания им организационных, управленческих закономерностей. Поэтому владение организационно-управленческими умениями является неотъемлемым компонентом общей культуры личности специалиста любого профиля.

Растущая специализация производства, новые управленческие связи, включающие сбыт, финансы, рекламу, маркетинговые услуги, регулирование человеческих отношений, связь с общественностью и прессой, научно-исследовательскую работу и т.д. приводят к расширению перечня управленческих умений [Курдюмов]. Деятельность квалифицированного специалиста предполагает использование методологических знаний о проектировании в социальных науках, математическое моделирование.

В теории и практике образования сравнительно недавно стало уделяться внимание вопросам подготовки управленческих кадров, хотя история самой управленческой мысли измеряется десятками веков. Долгое время доминировало мнение, что управление – это не наука, а искусство, при этом речь шла не о подготовке, а об отборе управленческих кадров. В Советском Союзе эта процедура осуществлялась под контролем партии и носила политический характер: «За годы социалистического строительства партия вырастила, воспитала и использовала на практике не одно поколение руководящих кадров – опытных, политически зрелых, хорошо знающих производство и умело воздействующих на социальные отношения» [Попов, с. 346]. Выдвижение на руководящие посты осуществлялось в соответствии с выработанными самой партийной системой требованиями, которые «…сводятся, в конечном счете, к политическим, деловым (включающим и требования в отношении организаторских способностей) и психологическим качествам» [Там же]. Приоритеты были отданы «политически полезным» качествам, а не управленческой грамотности и образованности специалиста.

Анализ зарубежного опыта свидетельствует, что вопросам развития «управленческих качеств» будущих специалистов придается большое значение [Решина]. Лидером по количеству школ бизнеса, разнообразным исследованиям и публикациям по вопросам менеджмента являются Соединенные Штаты. Здесь действует целая система неправительственных организаций, целью которых является развитие у молодежи «экономического и управленческого мышления».

В Великобритании предпринимательское образование является одной из целей, стоящей перед всеми учебными учреждениями; успешно функционируют школьные минипредприятия [Пимошенко]. Минипредприятия способствуют более уверенному вступлению учащихся в мир рыночных отношений, развитию широкого спектра практических навыков (в том числе управленческих) и личных качеств.

В Германии на государственном уровне изданы рекомендации по преподаванию предмета «Трудоведение», призванного подготовить молодежь к новым запросам производства, меняющимся условиям трудовой деятельности [Решина].

В нашей стране активная профессиональная подготовка специалистов управленческой деятельности началась в период так называемой перестройки. Учебные учреждения в это время стали вести обучение новым специальностям, появились множество форм ускоренной подготовки менеджеров, управляющих банков, специалистов различных коммерческих структур и т.д.

В настоящее время российская школа становится полноправным субъектом рыночных отношений [Лернер], что приводит к необходимости внедрения таких образовательных технологий, которые позволили бы подготовить личность, способную создать и эффективно вести собственное дело, мыслить и действовать в изменяющихся экономических условиях, рационально планировать свою трудовую деятельность, быть конкурентоспособной [Сериков]. Человеческий фактор и взаимоотношения в коллективе не могут не влиять на продуктивность и качество труда; личностную сферу сотрудников можно рассматривать как специфический продукт современного производства. В связи с этим подготовка субъекта управленческой деятельности к таким «человеческим» аспектам выступает как особая область его профессионального образования, требующая применения личностно ориентированных образовательных технологий [Феофанова].

Изучение теории и практики проблем подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности в учреждениях среднего профессионального образования показало, что, в основном, соответствующие умения формировались у выпускников благодаря практическому опыту. Внимание педагогики в большей степени акцентировано на исследовании проблем управления системами более высокого порядка, например,

управление крупной организацией, частной фирмой и т.д., в то время как организационно-управленческая деятельность специалиста со средним образованием на уровне его повседневной практической деятельности исследована недостаточно.

Это не может в полной мере удовлетворять сегодняшним требованиям. Вопросы формирования организационно-управленческих умений у студентов средних профессиональных заведений остаются недостаточно изученными, что актуализирует педагогические исследования в этом направлении.

Весьма своевременным становится научно-исследовательский поиск новых подходов, эффективных форм, методов и средств, обеспечивающих успешное формирование организационно-управленческих умений у студентов профессионального колледжа при изучении специальных и общеобразовательных дисциплин.

Эпоха обучения технологии принятия решений по принципу «делай как я» давно прошла. Техническая революция конца XX века настолько повысила «уровень энерговооруженности лиц, принимающих решения, …что ошибки от неверно принятых решений могли привести не только к разорению отдельного человека, но и к глобальной катастрофе для человечества» [Балдин, Воробьев, с. 8]. Теперь главными приоритетами в управленческой деятельности являются творческое, смелое, но обоснованное мышление; нетрадиционные, решительные, но убедительные и научно обоснованные действия.

В процессе подготовки выпускника как высшего, так и среднего учебного заведения организационно-управленческие умения должны занимать особое место, формируя профессиональный уровень современного специалиста и поднимая проблему качественного и своевременного принятия управленческих решений.

Список использованной литературы

1. **Балдин К. В., Воробьев С. Н.** Управленческие решения: теория и технология принятия: учебник для вузов. М.: Проект, 2004. 304 с.
2. **Курдюмов Г. М.** О формировании личностных качеств будущих специалистов // Высшее образование в России. 1994. № 2.
3. **Лернер И. Я.** Теория современного процесса обучения, её значение для практики. М., 1989.
4. **Пимошенко А. П.** Региональная политика в подготовке кадров // Проблемы учебно-воспитательного процесса: сб. науч. тр. Калининград: БГА РФ, 1994.
5. **Попов Г. Х.** Оценка работников управления. М.: Моск. рабочий, 1976. 352 с.
6. **Решина П. А.** Функционирование денег, кредита, банков и ценных бумаг в рыночной экономике: учебное пособие. Рига: РАУ, 1992. 110 с.
7. **Сериков В. В.** К проблеме технологического обеспечения личностного подхода в образовании // Инновационные технологии в учебно-педагогическом процессе школы и вуза. Волгоград, 1993. С. 11-19.
8. **Феофанова Л. Н.** Подготовка будущих менеджеров к решению экономико-управленческих задач (на примере изучения математических дисциплин в техническом вузе): автореф. дис. … канд. пед. наук. Волгоград, 2000. 36 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Дементьева Тамара Михайловна
Государственный университет – Высшая школа экономики, г. Москва

Процесс организации и проведения студенческой конференции на немецком языке в неязыковом вузе представляет собой уникальную форму самостоятельной внеаудиторной работы учащихся, направленную на достижение общей цели процесса обучения немецкому языку как иностранному – развитие иноязычной коммуникативной компетенции и создание мотивации общения на языке.

Научные студенческие конференции на иностранном языке, проводимые в языковых вузах, имеют, как правило, научно-исследовательскую направленность. Доклады участников научной конференции можно рассматривать в качестве *исследовательских проектов*, отличающихся хорошо продуманной структурой, постановкой целей и задач, обоснованием актуальности исследуемой темы, использованием информационных источников, знанием определенной терминологии.

К сожалению, учащиеся неязыковых вузов не всегда могут принять участие в научно-исследовательском проекте на немецком языке в силу отсутствия достаточного уровня языковых и речевых знаний, навыков и умений. Во многих неязыковых вузах обучение немецкому языку как иностранному проходит на факультативных началах, что предполагает в отличие от обязательного обучения ограниченное количество программных аудиторных и внеаудиторных часов и, как следствие, ограниченный объем изучаемого материала. При этом факультативное обучение не является препятствующим фактором для проведения студенческих конференций на немецком языке иной направленности.

Так, ежегодно проводимая на факультете права, студенческая конференция на немецком языке страноведческого и профессионально ориентированного плана «*Deutsche Kultur und Rechtswissenschaft*» открывает возможности для участия студентам с разным уровнем языковой подготовки и создает условия для презен-