

Долженкова Марина Валентиновна

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ" СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ И АЭРОДРОМЫ"

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/16.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 47-48. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список использованной литературы

1. Душина Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2003. № 5.
2. Кочетурова Н. А. Метод проектов в обучении иностранному языку: материалы региональной научно-практической конференции «Английский язык в системе «Школа – вуз». Новосибирск, 2003. 20 июня.
3. Крылова Н. Б. Образовательная деятельность школьника и педагога в контексте результатов международного теста PISA: диалог с воображаемым оппонентом // На перекрестках педагогики и психологии: сборник научных трудов / под ред. А. Д. Барбитовой, С. Д. Полякова, И. Ю. Шустовой. Ульяновск, 2006.
4. Часовникова О. Б., Гибина Ю. И., Лисица А. Б., Гусельникова Е. В. Использование новых информационных технологий обучения в школе: материалы региональной научно-практической конференции «Английский язык в системе «Школа – вуз». Новосибирск, 2003. 20 июня.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»
СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ И АЭРОДРОМЫ»**

*Долженкова Марина Валентиновна
Тамбовский государственный технический университет*

С 2002 года Тамбовский государственный технический университет стал набирать студентов по специальности 291000 « Автомобильные дороги и аэродромы». Кроме специализированных дисциплин по дорожному строительству, было решено ввести курс дисциплин с направлением «Транспортное строительство» по программе «Основы архитектуры и строительные конструкции».

Во время изучения данного курса слушатели получают представление об основных принципах архитектуры, знакомятся с характерными преимуществами и недостатками различных строительных конструкций и предъявляемыми к ним требованиями, классификацией зданий, этапами и стадиями подготовки проектно-разрешительной документации [Агеев, с. 131].

Методы обучения студентов специальности 291000 « Автомобильные дороги и аэродромы» дисциплине «Основы архитектуры и строительные конструкции» крайне необходимо. Инженер-строитель дорожник, должен быть разносторонне развит и иметь хотя бы представление об архитектуре зданий и строительных конструкциях. Введен курс лекций в размере 16 часов и практические занятия с курсовым проектированием 36 часов.

Основные темы лекционных занятий:

1. Архитектура: основы и принципы.
2. Строительные конструкции и требования к ним. Здания и их основные конструктивные элементы.
3. Классификация и требования к зданиям.
4. Система нормативных документов в строительстве.
5. Этапы и стадии проектирования. Состав проектной документации.
6. Типизация, унификация и стандартизация в строительстве.
7. Модульная координация размеров в строительстве. Правила привязки конструктивных элементов к разбивочным осям.
8. Конструктивные системы и конструктивные схемы зданий. Деформационные швы.
9. Нагрузки на здание и их классификация.
10. Проектирование тепловой защиты зданий.
11. Особенности проектирования одноэтажных зданий. Особенности проектирования многоэтажных зданий.
12. Проектирование фундаментов и фундаментных балок.
13. Колонны гражданских и промышленных зданий.
14. Перекрытия гражданских и промышленных зданий. Полы. Покрытия гражданских и промышленных зданий. Виды балок и плит покрытия.
15. Кровли гражданских и промышленных зданий.
16. Наружные и внутренние стены гражданских и промышленных зданий

На практических занятиях подробно изучается разработка курсовой работы на тему: «Предприятие по обслуживанию автомобилей» в объеме одного листа формата А1 и пояснительной записки 25 листов. В курсовой работе предусматривается разработка производственного корпуса с пристроенным административно-бытовым корпусом (АБК). Основные вопросы, которые необходимо решить в курсовом проектировании:

1. Природно-климатические характеристики района строительства.
2. Требуемые параметры проектируемого здания.
3. Функциональный процесс здания.
4. Объемно-планировочное решение здания.
5. Конструктивное решение здания: фундаменты, наружные и внутренние стены, перекрытия и полы, лестницы, покрытия и кровля.

6. Санитарно-техническое и инженерное оборудование здания.
7. Архитектурно-художественное решение здания.
8. Описание генерального плана участка застройки.

Студенты специальности «Автомобильные дороги и аэродромы» с большим интересом знакомятся с основами архитектуры и разрабатывают архитектурно-строительный проект. Для специальности 291000 это совершенно новая область знания, не имеющая ничего общего с тем, что студент изучал ранее и его нужно готовить к пониманию новых задач и решению их на практике.

Начитав лекции и разобрав курсовой проект на практическом занятии, получив задание и индивидуальную тему курсового проекта, студент идет разрабатывать его самостоятельно, при этом поставлены задачи:

- изучение основных этапов и стадий проектирования;
- использование ЭВМ в архитектурно-строительном проектировании;
- изучение и использование рекомендованных источников информации.

Появился вопрос использования компьютеров в курсовом проектировании. Студенты 3 курса имеют достаточную подготовку и опыт работы на компьютере. В данном курсовом проекте нужно сочетать работу ручную и на ЭВМ. Разрабатывая проект необходимы консультации преподавателя, которые студент получает на практических занятиях в течение всего семестра.

Список использованной литературы

1. Агеев В. Д. Основы архитектурно-строительного проектирования: учебное пособие. М., 2005. 131 с.

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ

Дочкин Сергей Александрович

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования

Рост требований к подготовке кадров требует реформирования системы образования, и дополнительного профессионального образования (ДПО), так как только своевременное внесение изменений может обеспечить ей быструю реакцию на изменяющиеся потребности личности, общества и экономики, на активные процессы информатизации современного общества, поможет скорректировать последствия ускоряющегося устаревания знаний и необходимости гибко и оперативно откликаться на требования рынка.

Как показывают многочисленные исследования существующая система ДПО педагогических кадров, особенно для системы профессионального образования (ПО), уже не в состоянии обеспечить требуемую интенсивность и качество профессионального образования, увеличить свою пропускную способность, и высокий уровень соответствия образовательным потребностям обучающихся. Возникает необходимость рассмотрения вопросов внесения изменений в ДПО педагогических кадров, для чего требуется обновление не только содержания и форм занятий со слушателями, но и организационной структуры процесса переподготовки и повышения квалификации педагогов, ее концептуальных аспектов, использования новых подходов и компонентов. Необходима разработка принципиально новых ориентиров в подготовке профессионально-педагогических кадров, проведение обоснованных преобразований в ее содержании и организационно-педагогических структурах, создание альтернативных, инновационных структур, способных компетентно и достаточно оперативно выполнять свою миссию

Нами был проведен анализ функционирования ДПО в современных условиях, характеризующимися повышенными темпами информатизации российского общества, в ходе которого было установлено, что к основным факторам, влияющим на функционирование системы ДПО профессионально-педагогических работников (ППР), относятся:

- постоянный разнонаправленный рост требований общества и рынка образовательных услуг к общему профессионализму и компетентности педагогических кадров;
- продолжающиеся процессы реформирования всей системы образования России и поиск инновационных путей ее совершенствования;
- общая недооценка роли и места информационных ресурсов в жизни общества и каждого человека в отдельности, реализация многочисленных проектов и программ информатизации образования в рамках строительства информационного общества.

Был сделан вывод, что повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров (как составная часть ДПО) в традиционном виде, не обогащенная мировым опытом педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), мало ориентированная на особенности взрослого обучающегося – педагогического работника системы ПО, уже не обеспечивает качественное выполнение стоящих перед ней задач.

С учетом этого тенденциями развития ДПО выступают: определение ДПО взрослых как составной части непрерывного образования; постоянный рост ценности и востребованности ДПО, повышение уровня его