

Зданович Олеся Васильевна

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/19.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 53-55. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

никает необходимость разрабатывать такие методы и программы обучения, которые одновременно были бы направлены на освоение как языка, так и культуры. Со своей стороны Совет Европы определил концепцию межкультурного обучения, в основе которой лежит диалоговый подход, проявив тем самым солидарность с ООН по данному вопросу. Свой выбор данной концепции Совет Европы обосновывает тем, что развитие межкультурного диалога способствует достижению главной цели этой организации – установлению и закреплению прав человека, демократии и верховенства закона [White Paper, p. 8]. В вопросе профессиональной подготовки указывается, что высшие учебные заведения играют важную роль в распространении межкультурного диалога посредством своих образовательных программ как субъекты в более широких обществах и организации, где межкультурный диалог находит свое применение. По мнению Руководящего комитета по высшему образованию и науки сам принцип универсальности университетов говорит об их заинтересованности в широте взглядов, открытости, основанных на просветительских ценностях [Ibid., p. 31].

Список использованной литературы

1. **Зникина Л. С.** Профессионально-коммуникативная компетенция как фактор повышения качества образования менеджеров: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Кемерово, 2005. 44 с.
2. **Концепция модернизации российского образования до 2010 года:** распоряжение правительства РФ от 29.10.01 № 1756-Р // Бюл. Минобразования России. 2002. № 2.
3. **Manifest 2001:** Brücken in die Zukunft. Ein Manifest für den Dialog der Kulturen. Eine Initiative von Kofi Annan. Frankfurt a. M., 2001.
4. **White paper on intercultural dialogue “Living together as equals in dignity”:** launched by the Council of Europe Ministers of Foreign Affairs at their 118th Ministerial Session. Strasbourg, 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У СТУДЕНТОВ–БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Зданович Олеся Васильевна

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Стандарт высшего профессионального образования предусматривает формирование у выпускников профессиональных и универсальных (личностных) компетенций, необходимых для решения задач в соответствующих областях. Мы разделяем мнение ряда отечественных ученых (В. П. Беспалько, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, С. Е. Шилов и др.) о том, что смысл современного образования состоит в формировании у обучающихся ключевых компетенций.

Именно на рассмотрении одной из них остановимся подробнее. Выделение исследовательской компетентности из всего списка ключевых компетенций становится особо актуально в виду того, что профессиональная деятельность будущего учителя должна носить исследовательский характер. А именно, будущий учитель должен владеть такими ключевыми умениями и способностями как ориентироваться в проблемных ситуациях; добывать и обрабатывать информацию; ставить цель и разрабатывать план действий для достижения поставленной цели; самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений; устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования действий, что и определяет исследовательский характер профессиональной деятельности.

Существует ряд классификаций ключевых компетенций. Советом Европы определено пять ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы» - это политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни».

Г. К. Селевко в своей работе «Энциклопедия образовательных технологий» сформулировал следующую классификацию ключевых компетенций:

- 1) ключевые суперкомпетентности (математическая, коммуникативная, информационная, автономизационная, социальная, продуктивная, нравственная);
- 2) по видам деятельности (трудовая, учебная, игровая, коммуникативная);
- 3) по объекту, на которую направлена деятельность (профессиональная, предметная, профильная);
- 4) по сферам общественной жизни (бытовая, гражданско-общественная, в области искусства, культурно-досуговая, в физкультуре и спорте, в образовании, в медицине, в политике);
- 5) в отраслях общественного знания (в математике, в физике, в гуманитарных науках, в обществоведении, в биологии);
- 6) в отраслях общественного производства (в области энергетики, в области транспорта, в области связи, в области обороны, в сельском хозяйстве);

7) по составляющим психологической сферы (когнитивная, операционально-технологическая, мотивационная, этическая, социальная, поведенческая);

8) в области способностей (в физической культуре, в умственной сфере, общеучебные, практические, исполнительские, творческие, художественные, технические, педагогические, психологические, социальные);

9) по ступеням социальной зрелости и статуса (компетентность готовности ребенка к школе, компетентность выпускника школы, компетентность молодого специалиста, компетентность специалиста-стажера; компетентность специалиста со стажем работы, компетентность руководителя).

Известный исследователь А. В. Хуторской в сфере профессионально-педагогического образования среди ключевых образовательных компетенций выделяет ценностно-смысловую, общекультурную, личностную, коммуникативную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую.

На основе обобщения зарубежной и отечественной литературы А. В. Баранников предлагает систему ключевых компетенций, важнейшей из которых он считает *исследовательскую*, так как через науку человек входит в мировую культуру.

Многие исследователи отождествляют исследовательскую компетентность/компетенцию с методологической. Так А. В. Хуторской выделяет методологическую составляющую в учебно-познавательной компетенции. Г. С. Саволайнен выделяет методологическую (исследовательскую) компетентность учителя как компонент его социокультурной компетентности. П. И. Третьяков относит исследовательскую (методологическую) компетенцию к группе гностических и самообразовательных ключевых компетенций. В свою очередь, И. А. Зимняя в группе компетенций, относящихся к деятельности человека, выделяет компетентность познавательной деятельности. Мы под исследовательской компетентностью будем понимать интегративную характеристику личности, предполагающую владение методологическими знаниями, технологией исследовательской деятельности, признание их ценности и готовности к их использованию в профессиональной деятельности.

В структуре исследовательской компетентности, вслед за Л. В. Шкериной выделим три основных компонента: когнитивный, прагматический, аксиологический. Таким образом, мы полагаем, что *обучаемый осознает ценность*: выработки собственных приемов получения информации из различных источников, ее обработки и усвоения; полученного результата; знания формы исследовательской работы (умение написания рефератов, составление плана, подбор источников информации, участие в конференциях, нахождения самостоятельного пути решения); знания методов и приемов исследовательской работы (умения формулирования четких самостоятельных выводов, их защита, видение проблемы, выдвижение идей, гипотез, путей ее решения, их проверка, формулирование результатов и их оформление); знания характерных черт исследовательской деятельности (умения находить нетривиальные и различные пути решения одной и той же проблемы, использование различных источников информации, таких как, СМИ, Интернет, монографии, периодические издания); умения организовать самостоятельно исследовательскую деятельность; сущности рефлексии, критического отношения.

Обучаемый умеет: проявлять исследовательское, творческое отношение к деятельности; применять основные формы исследовательской работы (написать реферат, составить план работы, подобрать дополнительную литературу, участие в конференциях, проявляет самостоятельность в решении проблем, применяет некоторые формы и методы исследовательской работы, делает самостоятельные выводы, решает неординарно, несколькими способами проблему, выдвигает гипотезы по ее решению и проверяет их, использует различные источники информации, критически оценивает результаты, самостоятельно организует свою деятельность, реализует проектную деятельность, самостоятельно формулирует свои результаты).

Обучаемый знает: черты самостоятельной исследовательской деятельности, творческого отношения к учебе; способы организации исследовательской деятельности (от постановки цели до достижения результата); основные формы учебно-исследовательской работы (написание рефератов, участие в проектной деятельности, конференциях и т.д., использование дополнительной литературы); основные методы и приемы учебно-исследовательской работы (формулирование четких самостоятельных выводов, их защита, видение проблемы, выдвижение идей, гипотез, путей ее решения, их проверка, формулирование результатов и их оформление); характерные черты исследовательской деятельности (находить нетривиальные и различные пути решения одной и той же проблемы, использование различных источников информации, таких как, СМИ, Internet, монографии, периодические издания); сущность рефлексии, критического отношения к результату.

Формирование исследовательской компетенции происходит непосредственно в процессе осуществления исследовательской деятельности. Важнейшая задача, которая должна быть решена в процессе подготовки будущего учителя – это создание образовательной среды, в которой существовали бы условия для формирования исследовательской компетенции, а так же развития умений решать проблему, рассматривать ее с исследовательской, творческой позиции. В частности, прежде всего, следует:

- пересмотреть организацию самостоятельной работы студентов, которая приобретает в наше время все большую роль, когда акцент с аудиторной работы переносится на самостоятельную (процесс обучения должен основываться на личностно-ориентированном подходе. Тогда с позиции этого подхода можно утверждать, что подготовка будущего учителя будет представлять собой процесс освоения исследовательской культуры, использования возможностей самореализации);

- разработать новые или усовершенствовать уже имеющиеся методики и технологии для повышения

уровня организации исследовательской деятельности (внедрение новых технологий, подкрепленных различными информационно-коммуникационными технологиями, безусловно, окажут положительное влияние на формирование исследовательской компетентности. В последнее время на первый план вновь выходит такой вид деятельности как проектная деятельность. Метод проектов – это технология, включающая в себя совокупность «исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути», а значит, организация и включение будущего учителя в проектную деятельность выступит как одно из мощных средств формирования исследовательской компетентности);

- совершенствовать формы контроля уровня сформированности исследовательской компетентности (недостаточно разработанными являются вопросы контроля успешности формирования исследовательской компетентности. В настоящий момент реализуется модульно-рейтинговая система контроля обучения студентов, которая является обязательным условием современного процесса обучения. Внедрение данной системы оценивания в учебный процесс позволяет преподавателю осуществлять обратную связь в учебном процессе, получать своевременные и точные сведения о качестве усвоения знаний и об уровне сформированности исследовательской компетентности и на основе этого вести коррекционные мероприятия);

- вести работу по постоянному повышению квалификации профессорско-преподавательского состава (в вузе обязательно должен осуществляться грамотный, компетентный кадровый менеджмент. Для этого должны быть разработаны и реализовываться различные программы по переподготовке, стажировке специалистов).

Список использованной литературы

1. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. **Селевко Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
3. **Шашкина М. Б.** Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2006. 240 с.
4. **Шкерина Л. В.** Обновление системы качества подготовки будущего учителя в педагогическом вузе. Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005.

ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

*Зинатуллина Зинаида Ивановна (1), Зинатуллин Владимир Шаихович (2), Чибисова Елена Юрьевна (2)
Московское военное Суворовское училище (1)
Московский государственный строительный университет (2)*

Ни у кого не вызывает сомнений, что хороший словарный запас необходим для владения иностранным языком, так как именно с помощью слов происходит прием и передача информации. Принято считать, что минимальный уровень словарного запаса, достаточный для повседневного общения, составляет порядка 1500 слов. Уровень, обеспечивающий приличное знание языка – 4000-5000 слов, средний уровень владения языком – 8000-10000 слов, свободное знание языка – 25000-35000 слов. Словарный запас человека, в совершенстве владеющего языком – 50000 слов. Для профессионального общения необходимо знание не менее 500 терминов.

Словарный запас делится на пассивный и активный. Пассивный словарный запас – это слова, которые мы понимаем, когда слышим или встречаем при чтении. Активный словарный запас включает слова, которые мы самостоятельно можем правильно употребить в своей речи, как устной, так и письменной. Если мы проанализируем словарный запас с точки зрения целевых установок, также окажется, что он неоднороден. Школьная программа и программа среднего профессионального образования (СПО) подразумевает развитие устной речи в основном на социально-бытовые темы, и лишь поверхностно - на темы, связанные с предполагаемой профессией учащегося. В вузе, напротив, делается попытка вооружить студента (бакалавра или специалиста) и повседневной лексикой, и языковыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации. Далее, при обучении магистров и аспирантов преподается, в основном, иностранный язык для специальных целей. Подобное подход оправдан ограниченным количеством часов, отводимых на изучение иностранного языка на всех этапах образования. В результате, одна часть усвоенных слов должна служить базой для развития как устной речи, так и навыка чтения, другая – являться основой лишь для формирования умения читать и понимать специальные тексты. Подобное разделение словарного запаса принципиально. Определяя характер работы со словом, оно позволяет экономить время, затрачиваемое на языковой материал, и уделять больше внимания развитию навыков устной речи и чтения.

Сформулируем некоторые принципы эффективного обучения лексике.

Прежде всего, необходим дифференцированный подход к словарному запасу, в зависимости от того, будут ли те или иные слова усваиваться репродуктивно (для употребления в устной речи и для чтения) или ре-