

Ильина Анна Владимировна

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/23.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/23.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 63-65. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Я-концепции личности детей из неполных семей. Важное место в нашей работе занимает выявление не только проблем, с которыми сталкиваются такие дети, но и определение деятельности и навыков, которые позволят им в дальнейшем справиться с этими трудностями и, возможно, в будущем создать полноценную, счастливую семью.

*Список использованной литературы*

1. **Анн Л.** Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2005. 271 с.
2. **Личко Е. А.** Подростковая психиатрия: руководство для врачей. Л.: Наука, 1979. 336 с.
3. **Обухова Л. Ф.** Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1998. 351 с.
4. **Рогов Е. И.** Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1996. 529 с.
5. **Смирнова Е. О., Собкин В. С.** Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 18-28.
6. **Столяренко Л. Д.** Основы психологии: практикум. Изд-е 4-е, доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 704 с.
7. **Титаренко В. Я.** Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987. 351 с.
8. **Тюгашев Е. А., Попкова Т. В.** Семейведение: учебное пособие. Новосибирск: СибУПК, 2003. 299 с.
9. **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.** Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 496 с.
10. **Zimbardo Philip G., Boyd John N.** Putting time in perspective: a valid, reliable individual-differences metric // Journal of personality and social psychology. 1999. Vol. 77. № 6. P. 1271-1288.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ильина Анна Владимировна  
Челябинский машиностроительный техникум*

Увеличение информационного потока, обусловленного непрерывным развитием науки и техники, привело к тому, что целью современного образования стало предельно полное достижимое развитие способностей личности, которые нужны и ей, и обществу. Исходя из этого, в учреждениях среднего профессионального образования должна формироваться активная творческая личность, способная к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и самостоятельному поиску способов своей деятельности. Успешность данного процесса в целом зависит от того, в какой степени сформировано такое качество личности студента как познавательная самостоятельность.

Имеющиеся исследования по проблеме формирования самостоятельности как черты личности дают возможность обобщить накопленные знания и опыт. Однако нами установлено, что такому важному её аспекту, как формирование познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин пока уделяется недостаточно внимания как в теоретической, так и в практической деятельности. Это подтверждают и наши исследования, проведенные в 2001-2008 гг. в г. Челябинске и Челябинской области, согласно которым 77,9% выпускников учреждений среднего профессионального образования испытывают те или иные трудности, связанные в несформированностью у них рассматриваемого качества личности

В соответствии с этим в качестве методологических оснований формирования познавательной самостоятельности студентов учреждения среднего профессионального образования мы определили ведущие положения личностно ориентированного, деятельностного, рефлексивного и интегративного подходов.

На основе личностно ориентированного подхода осуществлялась реализация положения о формировании познавательной самостоятельности на всех этапах учебной деятельности с учетом индивидуальных личностных особенностей студентов учреждения СПО. Личностная составляющая данного подхода позволила рассмотреть познавательную самостоятельность как качество личности, способствовала определению его структурных составляющих в процессе самореализации познавательных, индивидуальных и профессионально направленных интересов, способностей и возможностей. Данный подход способствовал ориентации студентов в учебно-познавательной деятельности, познавательных и иных ценностях, отражающих интересы личности и определяющих направленность ее деятельности.

На основе рассматриваемого подхода осуществлялось развитие личностно-смысловой сферы студента среднего специального учебного заведения, проявляющееся в отношении к самостоятельной познавательной деятельности в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин. При этом основной процессуальной характеристикой обучения явились учебная ситуация и учебная задача, способствующие актуализации личностных функций студентов и рассматриваемые нами как важные компоненты структуры учебной деятельности, наряду с потребностями и мотивами, приемами выполнения задач, контролем и оценкой учебных результатов, анализом способов их достижения.

Познавательная самостоятельность – качество, формируемое в деятельности. Исходя из этого, в исследо-

вании одним из принципов формирования рассматриваемого качества личности является деятельностный подход. Студент становится подлинным субъектом обучения, если активно участвует в учебно-познавательной деятельности, выступающей частью общечеловеческой деятельности, имеющей познавательную направленность и включающей овладение знаниями и умениями, его ориентацию в терминальных и инструментальных ценностях. Предметом нашего исследования послужил содержательно-процессуальный аспект формирования познавательной самостоятельности у студентов в процессе изучения ими общепрофессиональных дисциплин. При этом учебно-познавательная деятельность представляла собой организованную преподавателем познавательную и практическую деятельность студентов, направленную:

- на формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- на развитие познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- на развитие исследовательских навыков;
- на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- на углубление и расширение теоретических знаний и пр.

Анализ педагогического процесса в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Челябинский машиностроительный техникум» позволил нам определить и реализовать следующие направления, способствующие формированию у студентов установки на активную познавательную деятельность, являющейся процессуальным элементом становления специалиста среднего звена при формировании у него познавательной самостоятельности:

- совершенствование методики организации самостоятельной познавательной деятельности;
- разработка структурно-логических схем специальности и дисциплин;
- реализация практической направленности обучения посредством: а) формирования специальных умений и навыков в рамках общепрофессиональных дисциплин; б) создания условий для развития творческих способностей личности; в) использования современных педагогических технологий в учебном процессе.

Обучение на основе выполнения и освоения различных видов деятельности представляло собой активный учебно-познавательный процесс, перемещающий акцент с информирования студента на самоовладение знаниями и умениями в процессе учения. Так, например, в нашем исследовании формирование познавательной самостоятельности студентов осуществлялось посредством организации самостоятельной познавательной деятельности в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин в рамках интегративного курса «Техническая механика», то есть в процессе выполнения расчетно-графических и лабораторно-практических работ, курсового проекта и пр.

Разработанная нами структура самостоятельной познавательной деятельности студентов способствует определению возможных путей формирования познавательной самостоятельности студентов в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин в целом.

Существенным моментом деятельностного аспекта обучения является рефлексия обучающихся по поводу имеющихся у них знаний, условий их функционирования и применения на основе самоанализа. Данный момент послужил необходимым условием для рассмотрения рефлексивного подхода. При этом в учебном процессе рефлексия проявлялась в направленной деятельности, в активном взаимодействии субъекта с объектом познавательной деятельности.

Познавательная самостоятельность является интегративным качеством личности. Одним из аспектов её успешного формирования, на наш взгляд, является организация педагогического процесса по формированию познавательной самостоятельности на основе интегративного подхода в преподавании общепрофессиональных дисциплин, предполагающая разработку интегрированного курса, отражающего взаимодействие дисциплин общепрофессионального, специального и общеобразовательного циклов. При этом ведущим компонентом интеграции явилось содержание общепрофессиональных дисциплин. Использование интегративного подхода позволило нам более полно отразить причинно-следственные связи как в рамках дисциплины «Техническая механика», так и в рамках блока общепрофессиональных дисциплин. Кроме того, организация педагогического процесса на основе предложенного подхода способствовала разрешению противоречия между возрастающим объемом необходимой информации и временем, отводимым на ее изучение. Разработка структурно-логических схем специальности и дисциплин обеспечила:

- а) выделение профессионально значимых знаний, умений и навыков по общепрофессиональным дисциплинам, служащих основой для изучения специальных дисциплин;
- б) личностно значимое и осмысленное восприятие знаний;
- в) более эффективное использование учебного времени за счет исключения дублирования, неизбежного при преподавании разрозненных дисциплин.

Таким образом, рассмотренные личностно ориентированный, деятельностный, рефлексивный и интегративный подходы, составляющие методологический базис нашего исследования, способствовали:

- осуществлению интеграции практической, учебно-познавательной, исследовательской деятельности, ориентированной на освоение инвариантов знаний и способов учебно-профессиональной деятельности;
- использованию интегративных форм организации образовательного процесса, познавательной деятельности, раскрывающих целостность педагогического процесса и обеспечивающих развитие положительной

мотивации и познавательного интереса к изучению общепрофессиональных дисциплин и к будущей профессиональной деятельности в целом;

- ориентации студентов среднего специального учебного заведения в личностном развитии;
- прогнозированию и самопрогнозированию студентами достижений в процессе самостоятельной познавательной деятельности при изучении обще-профессиональных дисциплин.

## О ПРЕПОДАВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Кокурошниковая Виолетта Николаевна, Москалева Татьяна Сергеевна  
Самарский государственный технический университет*

Качество подготовки специалистов с высшим образованием в значительной мере зависит от качества учебного процесса. Проблема качества учебного процесса особенно актуальна в настоящее время, когда Россия находится на важном социальном перепутье. В данном случае речь идет о представлении учебного процесса как информационной системы особого класса и необходимости в связи с этим интенсивного применения компьютерных технологий в преподавании графических дисциплин.

С целью повышения качества подготовки студентов на кафедре «Инженерная графика» Самарского государственного технического университета четвертый год проходит эксперимент по объединению курсов «Начертательная геометрия», «Инженерная графика» и «Компьютерная графика». В результате все практические занятия по названным дисциплинам проводятся в компьютерных классах в чертежно-графическом редакторе КОМПАС–3D. Большинство современных студентов владеют навыками работы на компьютере, поэтому обучение их данному графическому редактору не представляет сложности. Достаточно одного – двух занятий, знакомство студентов с несколькими функциями интерфейса и они уже в состоянии решать задачи по начертательной геометрии с помощью компьютера.

Но на данном этапе очень важно осознание студентами того, что компьютер это только средство, с помощью которого выполняются чертежи, а остальное зависит от самого студента, от того, как он усваивает учебный материал на лекции, как готовится к каждому практическому занятию, как работает над развитием своего пространственного мышления. Компьютер только облегчает процесс выполнения самих чертежей, но не учит правилам их построения.

Мы считаем, что такой вид обучения можно отнести к активному обучению, так как студенты, овладевая одной из фундаментальных дисциплин инженерного образования – начертательной геометрией и инженерной графикой, приобретают навыки работы на ПК, так востребованными на современном этапе.

Опыт активного обучения во всех звеньях системы профессионального образования, как отмечают многие авторы, показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, труднодостижимых в традиционном обучении: Формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; воспитывать системное мышление специалиста; давать целостное представление о будущей профессиональной деятельности.

Вряд ли нужно доказывать, что конечной целью является формирование личности, соответствующей требованиям развивающегося общества, обладающей самостоятельным мышлением, творческим потенциалом. Творческое мышление возникает в ситуации поиска и открытия нового при решении задач. В решении мыслительных задач велика роль наглядных образов, схем, чертежей. Достаточно высокий уровень пространственных представлений и пространственного воображения необходим в той или иной степени во всех областях человеческой деятельности.

Одной из целей изучения начертательной геометрии и инженерной графики является развитие пространственных представлений у студентов, что особенно важно для формирования будущего инженера.

Пространственное мышление, пространственные представления в своих наиболее развитых формах проявляются в процессе решения графических задач, где происходит создание исходных объектов и оперирование ими на основе использования разнотипной наглядной основы. Психологическим механизмом пространственного мышления является деятельность представительства, обеспечивающая перекодирование образов, использование разных систем отсчета, оперирование в процессе решения задачи различными свойствами и признаками: формой, величиной, пространственными отношениями объектов.

Решение большинства учебных, технических, а также творческих задач требует верного и четкого представления пространственных условий задачи, умения находить новые комбинации тех или иных объектов задачи, что, в конечном итоге, позволяет решить ее. Начертательная геометрия изучает не только способы изображения на комплексном чертеже (эпюре) объектов пространства, но и способы получения на комплексном чертеже достаточно точных решений геометрических, технических и других задач. Ответы, полученные в результате таких решений, должны соответствовать реальным пространственным соотношениям элементов будущих объектов труда и творчества.

Задачи, использующиеся в учебном процессе курса начертательной геометрии, призваны научить студентов приемам решения геометрических, технических, творческих заданий, призваны помочь студентам выделить и решить геометрическую часть в технических и творческих заданиях. Совершенно очевидно, что важно не