Лазебная Нэлла Павловна

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СПЕЦИФИЧЕСКОМ ЗВЕНЕ СИСТЕМЫ ВЕЧЕРНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/28.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 71-72. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СПЕЦИФИЧЕСКОМ ЗВЕНЕ СИСТЕМЫ ВЕЧЕРНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лазебная Нэлла Павловна
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 16, г. Кемерово

Педагогическое сопровождение процесса ресоциализации личности в местах лишения свободы – это особая сфера деятельности педагога, ориентированная на оказание психолого-педагогической поддержки осужденным, направленной на формирование готовности их к социальной адаптации для последующей интеграции в общество.

Особенности процесса ресоциализации проявляются у людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, способствующую их дезориентации в окружающем мире. Как правило, с такой ситуацией в первую очередь сталкиваются люди, отбывающие срок наказания в местах лишения свободы.

Процесс ресоциализации осужденных достаточно сложный и длительный. Это комплекс психолого-педагогических, юридических, медицинских и других мер, направленных на формирование готовности осужденных после отбывания срока наказания к социализации в общество в непростых социально-экономических условиях.

Приоритетным фактором, способствующим позитивной ресоциализации осужденных в условиях пенитенциарного учреждения (от лат. *Poenitenti* – раскаяние) является повышение их общеобразовательного и воспитательного уровней.

При осуществлении педагогического сопровождения ресоциализации учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, воспитательная работа является для педагогического коллектива Кемеровской вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 16 (далее школа) предметом особого внимания и изучения.

Анализ сложившейся педагогической практики, изучение педагогической и психологической литературы дают возможность утверждать, что в настоящее время проблема воспитания как никогда ранее активно обсуждается и среди педагогов-практиков, и среди ученых (К. А. Абульханова-Славская, С. Ф. Анисимов, Е. И. Белоногова, А. А. Бодалев, В. А. Караковский, И. С. Кон, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.).

Категория «воспитания» – одна из основных в педагогике.

Так, *воспитание* – целенаправленный и организационный процесс формирования личности (И. П. Подласый); целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становление его социальности, целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому (Л. В. Мардахаев); руководство (управление) процессом формирования и развития личности; передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду (Н. В. Бордовская, А. А. Реан); специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего духовной сферы (В. С. Селиванов) и др.

На основании вышеизложенного основными направлениями воспитательной работы школы является: личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, гражданское самосознание, профессиональное самоопределение, трудовое воспитание, жизнеобеспечение, эстетическое и духовное воспитание учащихся.

Личностное развитие – развитие основ личностной самооценки, воспитание ответственности за свои поступки, раскаяние. Формирование мотивов, ориентирующих развитие деятельности учащегося во временном аспекте на основе рационального прогноза.

Охрана здоровья и физическое развитие – развитие системы профилактических умений по охране здоровья; воспитание привычек к здоровому образу жизни.

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание – осмысление необходимой трудовой деятельности, развитие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий.

Жизнеобеспечение – это направление по освоению воспитанниками коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях.

Гражданское самосознание – осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры.

Эстетическое воспитание – развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого ученика; формирование адекватной моральной самооценки на основе правильного представления ученика о собственном соответствии положительным моральным эталонам, воплощенным в литературе, искусстве, музыке.

На наш взгляд, осуществление результативного педагогического сопровождения ресоциализации ученика в местах лишения свободы, прежде всего, зависит как от различных подходов в организации воспитательной работы (в содержании, формах воспитания), направленной на развитие структуры жизненных планов, определения вариативных путей достижения поставленных целей, так и от оптимального выбора современных принципов воспитания (И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко) [Смирнов].

Для результативного осуществления педагогического сопровождения ресоциализации учащихся в условиях специфической системы вечернего образования педагогический коллектив школы ориентируется на следующие принципы:

Первая группа – принципы воспитания.

1. Принцип гуманизации. Гуманистический подход к воспитанию учащихся основан на признании человека высшей ценностью, он требует от педагогических работников школы полного принятия воспитанника, ориентации на взаимное доверие, взаимодействие и взаимоуважение. Гуманистический подход нам видится в целенаправленном культивировании педагогики сотрудничества. Основными направлениями в этой деятельности, на наш взгляд, могут быть внедрение технологии коллективного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, а также поиск новых форм организации творческой деятельности учащихся, способствующих развитию их самопознания.

2. Принцип толерантности, провозглашенный ЮНЕСКО как необходимый компонент взаимопонимания, уважения, терпимости разных стран, религий, профессий. Принцип толерантности крайне важен в борьбе с нарастающей агрессивностью, особенно молодых людей, все более привыкающих и зачастую одобряющих распространение насилия, зла, нетерпимости.

Толерантность – это система ценностей, норм и образцов поведения, выражающих «готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия» [Мерлин]. Для реализации данного принципа для осужденных функционирует школа «Основы православной культуры» в рамках регионального компонента на основе договора с отделом религиозного образования Кемеровской и Новокузнецкой епархии Русской Православной церкви. Именно православное воспитание формирует человека цельным, любящим всех и каждого, как себя, без лицемерия и лицеприятия.

3. Принцип самореализации. Он проявляется в стремлении осужденных к получению образования и профессии.

Реализация стремлений к приобретению рабочей профессии осуществляется в профессиональном училище, работающим в тесном сотрудничестве со школой. Освоение избранной профессии, полученные знания и умения формируют уверенность в своих силах, будущей работе, позволяют ощутить свою профессиональную самостоятельность и значимость.

Вторая группа – принципы организации воспитательной работы.

1. Принцип коллективизма, группового воспитания, следующий из приоритетного стремления учащихся иметь хороших друзей как в учебном заведении, так и в широком социуме. При реализации этого принципа необходимо учитывать индивидуальные качества и психологические особенности учащихся.

2. Принцип универсализации воспитания осуществляется на основе социального партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса не только в образовательном и пенитенциарном учреждении, но и семьи. Например, сотрудничества с семьей осуществляется через информирование их об успехах учащихся, проведением бесед и др.

3. Принцип сопряженной возрастной идеологии воспитания, включающей – через правовое образование – формирование правосознания, ведущего к законопослушанию. Так, при изучении обществознания особое внимание уделяется вопросам правоведения, основам права, граждановедению, нормам социального поведения и др.

4. Принцип совместной творческой работы учащихся и педагогов.

Как показывает опыт работы, для учащихся характерно активное участие в различных формах творческой работы. Здесь имеется база не только для высокой самооценки, но и позитивной оценки деятельности учеников педагогами, часто переходящей в сотрудничество, совместное творчество. При проведении месячников по предметам и различных мероприятий, посвященных знаменательным датам, учащиеся готовят тематические стенгазеты, сообщения из различных литературных источников, а также активно участвуют в конкурсах и др. В рамках этого принципа создаются особо благоприятные условия развития индивидуальности учеников.

5. Принцип умеренного традиционализма. В этом случае предполагается использование опыта прошлых лет в традиционных, идущих вне времени направлениях воспитательной работы. Для реализации данного принципа педагогический коллектив работает над формированием у воспитанников активной гражданской позиции, нравственных качеств, культуры межнациональных отношений. Особое место в программе занимает изучение географии, истории, социально-политической жизни, экономики, культуры Кузбасса и России.

6. Принцип исторической преемственности. Перед образовательным учреждением стоит задача создания таких воспитательных систем, которые бы обеспечивали трансляцию базовых, социально значимых ценностей между поколениями. Принцип исторической преемственности успешно воплощается в воспитательной работе школы. Например, проводятся такие мероприятия, как «Дорогой героя», «Кузбасс фронту», «С любовью к городу» и др.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: для осуществления результативного педагогического сопровождения ресоциализации учеников, попавших в трудную жизненную ситуацию, необходима разработка и реализация современных программ воспитания, представляющих набор мероприятий не только полезных, но и необходимых для повышения уровня воспитанности учащихся, их успешной адаптации и реабилитации в обществе.

Список использованной литературы

1. Смирнов И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. 184 с.

2. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь, 1988. 122 с.