

Позднякова Екатерина Петровна

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МЕТАПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/37.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/37.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 94-95. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МЕТАПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Позднякова Екатерина Петровна*

*Челябинский государственный педагогический университет*

Российская начальная школа в настоящее время переживает качественно новый этап в своем развитии, который связан с кардинальным изменением приоритетов начального образования. Сегодня на первый план отчетливо выдвигается становление личности младшего школьника, развитие его сознания и самосознания. Так, при рассмотрении значимых положений из нормативных документов РФ, мы можем сделать вывод о том, что метапознавательная проблематика отражена лишь в стандартах второго поколения, однако приоритетным направлением во всех стратегических документах в области образования отдано развитию общеучебных навыков с использованием современных методов.

В отечественных и зарубежных исследованиях проблема развития метапознавательных навыков признана актуальной проблемой и вместе с тем недостаточно разработанной в педагогической теории и практике. В настоящее время существует целый ряд программ в рамках метакогнитивной модели обучения, направленных на развитие метапознания, а также на обучение метапознавательным стратегиям, которые помогают в обучении и влияют на качество обучения в целом. В основном эти программы реализуются за рубежом, в высшей школе.

Таким образом, опора на социальный заказ и государственные требования, особенности современного информационного общества оказывают влияние на совершенствование системы начального образования, главным в котором является опора на экологическую парадигму, выдвигающая требование тесной связи полученных в школе знаний с непосредственной практикой и реальными жизненными проблемами учащихся. Перечисленные требования обуславливают необходимость использования в практике начальной школы эффективных форм, методов, средств и стратегий, а также определенного педагогического взаимодействия между учениками и учителем, которые включены в модель развития метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия.

Модель развития метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия способствует повышению уровня развития метапознавательных навыков у детей младшего школьного возраста, а это, в свою очередь, поможет младшим школьникам быть успешными как в учебе, так и в жизни, гибко адаптироваться в условиях информационного общества.

Рассмотрим спроектированную модель развития метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия более детально.

Проанализировав различные классификации моделей, мы сделали вывод о проектировании модели развития метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия как идеальной модели, относящейся к структурно-функциональному виду. Выбор данного вида модели обусловлен предметом нашего исследования, который представлен процессом развития метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия.

Построение структурно-функциональной модели начинается с выявления структуры изучаемого объекта: выделения его компонентов, установления связи между ними, определения и исследования функций, выполняемых каждым компонентом. Структурные компоненты проектируемой нами модели раскрывают внутреннюю организацию процесса и представлены следующими компонентами:

- целевым;
- содержательным;
- организационно-деятельностным;
- диагностико-коррекционным.

Существенной характеристикой нашей модели является опора на экологическую парадигму, реализуемую в процессе интерактивного взаимодействия.

*Целевой компонент* модели определяется социальным заказом общества на развитие метапознавательных навыков младших школьников, потребностями реальных потребителей образовательных услуг, а также с учетом уровня и темпов развития современного общества. Целевой компонент представлен целью и задачами.

Цель: развитие метапознавательных навыков младших школьников.

Данная цель нашла свое отражение в формулировке задач, при этом учитывалась сущность понятия «метапознавательные навыки», под которыми мы понимаем общеучебные навыки (планирования деятельности, самооценки, рефлексии, формулировки вопросов), предоставляющие возможность каждому младшему школьнику управлять своей познавательной деятельностью.

Таким образом, нами были поставлены следующие задачи:

- развитие навыка планирования деятельности;
- развитие навыка формулирования вопросов;
- развитие навыка самооценки;
- развитие навыка рефлексии.

Целевой компонент модели определяет направление развития, его содержательную сторону, формы, методы, средства и стратегии развития и ориентирует учителей начальных классов на получение определенного результата - повышение уровня развития метапознавательных навыков.

Данный компонент выполняет планово-прогностическую функцию, которая заключается в определении реальных целей и выборе способов их достижения; ориентации процедур планирования, проектирования, прогнозирования на повышение уровня развития метапознавательных навыков младших школьников.

*Содержательный компонент* спроектированной нами модели развития метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия и представлен метапознавательными навыками младших школьников, к которым мы относим навык планирования, навык формулирование вопросов, навык самооценки и навык рефлексии. Следует заметить, что все составляющие содержательного компонента модели взаимосвязаны между собой и находятся в единстве.

Данный компонент модели выполняет смысловую функцию.

*Организационно-деятельностный компонент модели* определяется особенностями процесса развития метапознавательных навыков младших школьников и представлен совокупностью форм, методов, средств и стратегий развития метапознавательных навыков младших школьников. В качестве основного средства повышения уровня развития метапознавательных навыков младших школьников мы выделяем интерактивное взаимодействие. Выбранные методы (дискуссия, игра, тренинг, метод обратной связи), способствуют тому, что каждый младший школьник вовлекается в интерактивное взаимодействие, становится полноправным его участником, поскольку опыт каждого является самым главным активатором процессов познания и самопознания. Интерактивное взаимодействие строится на основе стратегий сотрудничества (активная помощь друг другу) и соперничества (реализуемая посредством интерактивных игр, дискуссий).

Данный компонент модели выполняет организационно-исполнительскую и развивающую функции.

*Диагностико-коррекционный компонент* модели представлен критериями и показателями эффективности интерактивного взаимодействия, позволяющими судить о достигнутом каждым младших школьников уровне развития метапознавательных навыков; а также включает в себя мероприятия по коррекции результата.

Данный компонент определяется целью и особенностями процесса развития метапознавательных навыков младших школьников и определяет в нашей модели единство требований к определению эффективности реализации заявленной цели.

Согласно целевому компоненту спроектированной модели, результатом ее функционирования является развитие метапознавательных навыков младших школьников. Следовательно, диагностика эффективной работы модели будет направлена на определение достигнутого младшими школьниками уровня развития метапознавательных навыков (высокий, средний, низкий), диагностируемого по четырем критериям (планирование деятельности, формулирование вопросов, самооценка, рефлексия), а также по внешним показателям активности младших школьников в процессе развития метапознавательных навыков.

Диагностико-коррекционный компонент модели выполняет функции контроля и регулирования за процессом развития метапознавательных навыков младших школьников.

Таким образом, *под структурно-функциональной моделью развития метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия мы понимаем системное образование, включающее компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагностико-коррекционный) и функции (планово-прогностическую, смысловую, организационно-исполнительскую, развивающую, функцию контроля и регулирования), результатом которого является повышение уровня развития метапознавательных навыков младших школьников.*

Спроектированная модель функционирует в комплексе условий: создание благоприятного эмоционально-психологического климата; включение в процесс развития метапознавательных навыков диагностической составляющей, которая позволяет констатировать и обоснованно анализировать происходящие изменения в процессе развития метапознавательных навыков и каждого младшего школьника; повышение педагогической грамотности педагогов по вопросу развития метапознавательных навыков младших школьников.

Об успешности структурно-функциональной модели развития метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия мы можем судить по уровню развития метапознавательных навыков, достигнутому каждым из младших школьников. Результатом ее реализации является повышение уровня развития метапознавательных навыков младших школьников в процессе интерактивного взаимодействия.

## ЖАН ДЕ ЛАБРЮЙЕР: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗГЛЯДЫ НА ВОСПИТАНИЕ

*Розум Татьяна Николаевна  
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого*

Имя писателя-моралиста Жана де Лабрюйера (1645-1696) вписано не только в историю литературы, но и историю педагогической мысли Франции. В отечественной педагогике он ранее не изучался. В данной ста-