

Сердюк Елена Николаевна

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОВОДИМАЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/40.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 100-102. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- образование и употребление глаголов в *Present, Past, Future Simple (Indefinite)* в активном и пассивном залогах;
- в *Present, Past Progressive (Continuous)* и *Present, Past Perfect* в активном залоге; *Future-in-the Past*;
- употребление глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*. Конструкция «*be going to do*»;
- фразовые глаголы (*look for, ...*);
- модальные глаголы (*can, may, must, should, have to, need*) и их эквиваленты;
- аффиксы как элементы словообразования:
аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-, -ize/ise*;
- аффиксы существительных: *-er, -or, -, -ness, -ist, -ship, -ing, -ment, -tion (-sion), -ity, -ance/anse*;
- аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -less, -able(ible), -ful, -ive, -al, -ous*;
- суффикс наречий *-ly*;
- отрицательные префиксы *un-, in-, im-*;
- многозначность лексических единиц;
- синонимы;
- антонимы;
- лексическая сочетаемость.

Таким образом, учитывая все цели, задачи и аспекты обучения АЯ, которые будут оцениваться в ходе ЕГЭ, учитель может целенаправленно обучать учащихся английскому языку, а значит постепенно и планомерно готовить их к предстоящему испытанию, оценивающему их знания, умения и навыки владения АЯ, а также качество знаний, полученных им в школе. Кроме того, успешная сдача ЕГЭ – это не только оценка знаний, умений и навыков ученика, но показатель качества работы учителя.

Список использованной литературы

1. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2009 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru> (подготовлено федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).
2. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2009 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru> (подготовлено федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОВОДИМАЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Сердюк Елена Николаевна

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Социальные изменения, которые привели к изменению полностью устоявшегося и привычного порядка жизни пенитенциарных учреждений требуют их адаптации к новым условиям, что связано не только с трансформацией усвоенных ранее систем ценностей, но и общим новым образом экономического, политического или иного социального поведения пенитенциарных личностей. Те, кто не преуспел, в приспособлении к новой ситуации пополняют группы маргиналов.

Некоторые аспекты теории пенитенциарной социальной работы обсуждаются в различных аспектах права, педагогики, психологии, психиатрии, социологии, однако, тем не менее, единой теории пенитенциарной социальной работы не существует.

Теоретическое обоснование пенитенциарной социальной работы также сводится к психолого-ориентированным, социолого-ориентированным и комплексным моделям. Эффективной моделью пенитенциарной социальной работы является именно комплексная.

Основные направления деятельности социального работника в пенитенциарной системе (в теории) принято выделять два основных аспекта социальной работы в пенитенциарной сфере: правовой и психологической. Рассмотрим из них психологической.

Психологические аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях в деятельности пенитенциарного социального работника, чрезвычайно важны психологические методы. Как известно, человек, впервые попавший в исправительно-трудовое учреждение, испытывает чувство психологического дискомфорта. В нем преобладают чувства якобы учиненной несправедливости, собственной неполноценности, мнительности, тревожности, подозрительности, страх неизвестности. Пенитенциарная личность понимает, что долгое время никто не будет интересоваться его состоянием. Устойчивое и ярко выраженное психическое перенапряжение требует разрядки, а переключиться не на что. Поэтому в пенитенциарной системе необходимо создавать психологические лаборатории и службы с высококвалифицированным штатом психиатров, психологов и социальных работников.

Правильно организованный досуг способствует хорошему отдыху, восстановлению и обновлению фи-

зических и психических сил человека. Досуг играет важную роль при исполнении наказания и его невозможно оценить отдельно от профессиональной и общей подготовки, он разрушает монотонность и однообразие тюрьмы, а одиночество и несамостоятельность пенитенциарных личностей действуют на них угнетающе. Социальные работники пенитенциарного учреждения проводят работу по адаптации личности в заключении и способствуют формированию у него максимально возможной активной жизненной позиции. Разъясняют его права и обязанности, готовят пенитенциарных личностей к выходу на свободу. А тех кто, заключен пожизненно или на долгий срок стимулируют к активному, адекватному взгляду на мир. Психологи составляют программы психологических аутотренингов. В своей деятельности социальный работник пенитенциарного учреждения должен ориентироваться на то, чтобы система изоляции не разрушила социально полезных связей таковой личности. А главное по возможности способствовать укреплению их семейных и родственных отношений.

Хроническое состояние пенитенциарной социальной беспомощности являются психологической основой. Пенитенциарная личность развивается и формируется под влиянием различных социально – психологических факторов исправительного учреждения. Психологические корни социальной беспомощности у пенитенциарной личности лежат в повреждении процесса образования ценностей – социальных ориентиров, которые определяют направление жизни человека.

Основой подхода социальных работников пенитенциарных учреждений к психологическому взаимодействию с пенитенциарными личностями должна стать индивидуализация подхода и комплексность или системность, которая предполагает *комплексный подход*, сочетающий в себе различные методики по отношению к пенитенциарным личностям. *Системный подход* (изучения личности) - это система осуществляемых социально-педагогических, психологических мер направленных на получение всесторонне полного анализа сведений характеризующих пенитенциарную личность с целью наиболее эффективного применения методов, приемов и средств переубеждения, исправления, перевоспитания и помощи пенитенциарной личности, прогнозируя его поведение. Применяя психологические методы социальной работы, должны использоваться системный подход в изучении проблем стоящих перед социальной работой в пенитенциарных учреждениях. Основными направлениями психологической пенитенциарной социальной работы должны стать:

- 1) Изучение самой пенитенциарной личности.
- 2) Разработка индивидуальных программ воздействия и помощи пенитенциарным личностям.
- 3) Социально-психологическая помощь в адаптации к среде исправительного учреждения.
- 4) Социально-психологическая и профессиональная помощь в подготовке выхода из пенитенциарного учреждения.

Этих направления уже достаточно изучены. Изучение пенитенциарной личности предполагает получение информации о ее потребностях и интересах, ценностных ориентациях, степени и качестве социализации индивида, особенностях его реагирования на те или иные обстоятельства. Данные необходимые для изучения пенитенциарной личности могут включать в себя:

- индивидуальные (интеллектуальные, волевые, эмоциональные) особенности личности, черты характера, тип темперамента, состояние здоровья, физического развития и другие индивидуальные качества;
- условия воспитания в семье, ее состав, занятия, образование, и поведение родителей, их отношение к детям, взаимоотношения в семье, ее жилищные и материальные условия;
- условия и результаты учебы в школе, других учебных заведениях, особенностей трудовой деятельности, характер влияния школьного и производственного коллектива;
- основные потребности, интересы, привычки, взгляды, склонности, жизненные цели и ценностные ориентации пенитенциарной личности;
- отношение к труду, учебе, общественным обязанностям, другим людям, семье, к самому себе;
- поведение в школе, на производстве, в общественных местах, в быту, данные о привлечении к общественной, дисциплинарной, административной, уголовной ответственности;
- данные из личных документов (анализ дневников, писем и др.).

Только с помощью психологических методов можно построить эффективную программу исправления пенитенциарных личностей и программу деятельности социального работника в пенитенциарной системе. Поэтому необходимо разработать практические рекомендации по деятельности социального работника в пенитенциарной системе основанные на комплексных методах пенитенциарной социальной работы ориентированной именно на нравственно-гуманистические принципы обращения с пенитенциарными личностями.

Модели: групповая терапия, трансактный анализ, воздействие реальностью окружающего мира, модификация поведения.

Модель справедливости гласит, что наказание не должно вести к тому, чтобы пенитенциарной личности не наносился социальный, психический или физический вред. Гуманное отношение к пенитенциарной личности – основная обязанность общества, если оно хочет чтобы такое отношение дало положительный эффект и отсутствие рецидива.

Метод воспитательного воздействия предполагает превращение пенитенциарного учреждения в клинику. Она объясняет возникновение преступлений только индивидуальными патологиями и исходя из этого предлагает методы исправления и воздействия на пенитенциарную личность. Это могут быть и индивидуальные консультации, и групповые собрания, физическая, психическая и социальная терапия.

Данные методы могут использоваться пенитенциарными социальными работниками применительно ко всем категориям пенитенциарных личностей.

На основе вышеперечисленных данных можно утверждать, что эти методы, безусловно, имеют как свои неоспоримые достоинства, так и недостатки но применение их без тщательной адаптации на Российскую действительность фактически невозможно, так как Российская пенитенциарная система еще не обладает ни финансовыми ни профессиональными, кадровыми возможностями реального использования этих методов в практической деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере.

Российские методы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере строятся по плану последовательного устранения всех объективных негативных явлений социально-экономического, социально-психологического характера, искоренение негативных обстоятельств в организации жизни, деятельности, быта и досуга конкретных людей.

Список использованной литературы

1. **Абельцев С. Н.** Личность преступника и проблемы криминального насилия: закон и право. М.: ЮНИТИ, 2000. 206 с.
2. **Абульханова-Славская К. А.** Психология и сознание личности: проблемы методологии, технологии и исследования реальной личности. М.: Московский психосоциальный институт, 1999. 218 с.
3. **Алферов Ю. А.** Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях. Домодедово, 1993. 125 с.
4. **Алферов Ю. А.** Пенитенциарная социология. Домодедово, 1995. 177 с.
5. **Алферов Ю. А.** Пенитенциарная социология: невербальная диагностика личности (нетрадиционные методы). Домодедово: РИПК МВД РФ, 1996. 121 с.
6. **Аминев Г. А. и др.** Инструментарий пенитенциарного психолога. Уфа, 1997. 168 с.
7. **Барабанов Н. П.** Теоретические, правовые и организационные основы взаимодействия структур. Рязань: АПиУ, 2004. 245 с.
8. **Белинская Е. П.** Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2001. 223 с.
9. **Пищелко А. В., Белослудцев В. И.** Психолого-педагогические проблемы укрепления законности органов исполнения наказания. Домодедово: РИПК МВД РФ, 1996. 83 с.
10. **Социально-психологические проблемы организации исполнения уголовных наказаний** / под ред. А. В. Пищелко. Домодедово: РИПК МВД России, 1996. 61 с.

ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: МОНИТОРИНГ И КОРРЕКЦИЯ

*Скирденко Игорь Валерьевич
МОУ «Центр развития образования г. о. Самара»*

Состояние российского образования на сегодняшний день характеризуется интенсивным поиском форм и путей развития образовательной системы. Содержание образования является определяющим фактором экономического и социального развития общества. Оно должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной подготовки, формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню знаний, интегрировать личность в национальную и мировую культуру, воспроизводить и развивать кадровый потенциал российского государства [Закон..., ст. 14]. В этой связи является закономерным пристальное внимание ученых к качеству образования и потребность в разработке эффективных средств, методов и технологий оценивания его результатов, отвечающих международным стандартам.

Вступление России в сентябре 2003 году в Болонский процесс, цель которого создание единого образовательного пространства, и интеграция страны в единое политическое, экономическое и культурное мировое сообщество порождает необходимость в квалифицированной и качественной языковой подготовке кадров.

На протяжении многих десятилетий сотрудничество России с Федеративной Республикой Германии было и остается одним из главных приоритетов в российской внешней политике и экономике. По данным Минэкономразвития Российской Федерации Германия является крупнейшим внешнеторговым партнером России. По итогам за 2008 год на ФРГ приходится 9,2% от общего внешнеторгового оборота России. Товарооборот между Россией и Германией (за 6 лет увеличился в 3,5 раза) [Закон РФ «Об образовании»]. В одном только Самарском регионе представительств крупных немецких фирм и концернов насчитывается более десятка. Среди них Deutsche Lufthansa AG, Siemens AG, Wurth, Nordenia Deutschland Coating GmbH, Fiege Logistik, Bayer AG и др. На фоне интенсивного и плодотворного российско-германского сотрудничества снижение интереса к немецкому языку в Самаре, городе-побратиме Штутгарта, провоцирует постановку проблемы, суть которой сводится к противоречию между действительностью интеграционных процессов и их лингвистическим обеспечением.

Основным инструментом для изучения *проблемных ситуаций*, возникающих в образовательной среде, признано научное наблюдение. В современной научно-педагогической литературе понятие наблюдение все