

Скирденко Игорь Валерьевич

**ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: МОНИТОРИНГ И КОРРЕКЦИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/41.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/41.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 102-103. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Данные методы могут использоваться пенитенциарными социальными работниками применительно ко всем категориям пенитенциарных личностей.

На основе вышеперечисленных данных можно утверждать, что эти методы, безусловно, имеют как свои неоспоримые достоинства, так и недостатки но применение их без тщательной адаптации на Российскую действительность фактически невозможно, так как Российская пенитенциарная система еще не обладает ни финансовыми ни профессиональными, кадровыми возможностями реального использования этих методов в практической деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере.

Российские методы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере строятся по плану последовательного устранения всех объективных негативных явлений социально-экономического, социально-психологического характера, искоренение негативных обстоятельств в организации жизни, деятельности, быта и досуга конкретных людей.

#### Список использованной литературы

1. **Абельцев С. Н.** Личность преступника и проблемы криминального насилия: закон и право. М.: ЮНИТИ, 2000. 206 с.
2. **Абульханова-Славская К. А.** Психология и сознание личности: проблемы методологии, технологии и исследования реальной личности. М.: Московский психосоциальный институт, 1999. 218 с.
3. **Алферов Ю. А.** Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях. Домодедово, 1993. 125 с.
4. **Алферов Ю. А.** Пенитенциарная социология. Домодедово, 1995. 177 с.
5. **Алферов Ю. А.** Пенитенциарная социология: невербальная диагностика личности (нетрадиционные методы). Домодедово: РИПК МВД РФ, 1996. 121 с.
6. **Аминев Г. А. и др.** Инструментарий пенитенциарного психолога. Уфа, 1997. 168 с.
7. **Барабанов Н. П.** Теоретические, правовые и организационные основы взаимодействия структур. Рязань: АПиУ, 2004. 245 с.
8. **Белинская Е. П.** Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2001. 223 с.
9. **Пищелко А. В., Белослудцев В. И.** Психолого-педагогические проблемы укрепления законности органов исполнения наказания. Домодедово: РИПК МВД РФ, 1996. 83 с.
10. **Социально-психологические проблемы организации исполнения уголовных наказаний** / под ред. А. В. Пищелко. Домодедово: РИПК МВД России, 1996. 61 с.

#### ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: МОНИТОРИНГ И КОРРЕКЦИЯ

*Скирденко Игорь Валерьевич*  
*МОУ «Центр развития образования г. о. Самара»*

Состояние российского образования на сегодняшний день характеризуется интенсивным поиском форм и путей развития образовательной системы. Содержание образования является определяющим фактором экономического и социального развития общества. Оно должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной подготовки, формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню знаний, интегрировать личность в национальную и мировую культуру, воспроизводить и развивать кадровый потенциал российского государства [Закон..., ст. 14]. В этой связи является закономерным пристальное внимание ученых к качеству образования и потребность в разработке эффективных средств, методов и технологий оценивания его результатов, отвечающих международным стандартам.

Вступление России в сентябре 2003 году в Болонский процесс, цель которого создание единого образовательного пространства, и интеграция страны в единое политическое, экономическое и культурное мировое сообщество порождает необходимость в квалифицированной и качественной языковой подготовке кадров.

На протяжении многих десятилетий сотрудничество России с Федеративной Республикой Германии было и остается одним из главных приоритетов в российской внешней политике и экономике. По данным Минэкономразвития Российской Федерации Германия является крупнейшим внешнеторговым партнером России. По итогам за 2008 год на ФРГ приходится 9,2% от общего внешнеторгового оборота России. Товарооборот между Россией и Германией (за 6 лет увеличился в 3,5 раза) [Закон РФ «Об образовании»]. В одном только Самарском регионе представительств крупных немецких фирм и концернов насчитывается более десятка. Среди них Deutsche Lufthansa AG, Siemens AG, Wurth, Nordenia Deutschland Coating GmbH, Fiege Logistik, Bayer AG и др. На фоне интенсивного и плодотворного российско-германского сотрудничества снижение интереса к немецкому языку в Самаре, городе-побратиме Штутгарта, провоцирует постановку проблемы, суть которой сводится к противоречию между действительностью интеграционных процессов и их лингвистическим обеспечением.

Основным инструментом для изучения *проблемных ситуаций*, возникающих в образовательной среде, признано научное наблюдение. В современной научно-педагогической литературе понятие наблюдение все

чаще скрывается под термином мониторинг. Однако отождествление двух этих понятий было бы ошибочным. Имея в своей основе функцию непрерывного, длительного наблюдения за процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату [Современный словарь, с. 392], педагогический мониторинг, тем не менее, представляет собой целостную систему научно обоснованного диагностико-прогностического отслеживания состояния и развития педагогического процесса, направленного на оптимальный выбор образовательных целей, задач и средств их решения [Белкин, с. 22]. Особо следует подчеркнуть присущую мониторингу функцию управления, которая осуществляется путем анализа полученных данных и своевременного информирования о вероятном возникновении критических или недопустимых ситуаций [Полонский, с. 256; Шишов, Кальней, с. 354]. Таким образом, мониторинг выполняет основные задачи, направленные на достижение эффективности процесса: диагностику, прогнозирование и коррекцию.

Среди способов и технологий проведения мониторинга на этапе постановки проблемы, касающейся снижения уровня познавательного интереса к изучению немецкого языка в образовательных учреждениях г. о. Самары мы выбрали опросные методы. Они позволяют получить информацию об участниках образовательного процесса на основе анализа ответов на специально подобранные вопросы. Результаты опроса помогут определить основные причины неактуальности немецкого языка и предложить пути коррекции в пользу его популяризации среди учащихся.

Чтобы иметь более полное представление об объекте исследования, необходимо дать определение понятию интерес. Интересом принято называть «особое мотивационное состояние познавательного характера, которое, как правило, напрямую не связано с какой-либо одной, актуальной в данный момент времени потребностью. Интерес к себе может, вызвать любое неожиданное событие, непроизвольно привлечшее к себе внимание, любой новый появившийся в поле зрения предмет, любой частный, случайно возникший слуховой или иной раздражитель» [Педагогическая психология, с. 108]. Важно отметить, что сама ситуация обучения характеризуется интересом к предмету. Поэтому, чтобы стимулировать познавательную деятельность ученика, надо учитывать, что только насыщенное, «живое» может привлечь его внимание. Таким образом, на всем протяжении процесса изучения немецкого языка должен быть некий положительный раздражитель позволяющий поддерживать стремление к овладению языковыми знаниями.

На наш взгляд, рассмотрение данной проблемы стоит начать с момента формирования групп иностранного языка в школе. Принцип деления учащихся на группы изучения немецкого, английского или французского имеет «административно-принудительный» характер. Ни о какой внутренней мотивации выбора языка здесь речи не идет. И если высокая степень актуальности изучения английского языка, вызванная его общепризнанным статусом мирового языка, легко обеспечивает прочную мотивационную базу на протяжении всего процесса обучения, то работа по поддержанию активности познавательной деятельности учащихся в группах немецкого языка требует больших усилий. Как показали опросы, на начальном этапе изучения немецкого языка у большинства учеников относительно высокая мотивация поддерживается благодаря новизне предмета, но по мере продвижения кривая уровня интереса постепенно снижается. Одним из вопросов, заданных в ходе изучения представленной проблемы, был: «Хочешь ли ты изучать немецкий язык? Почему?». В результате была получена следующая информация:

- соотношение отрицательных и положительных ответов 2:1;
- основным аргументом отрицательного ответа является неактуальность изучения немецкого языка по сравнению с английским языком;
- почти одинаковый процент набрали такие ответы, как «трудный в изучении язык» и «личное негативное отношение к Германии (фашизм)»;
- у большинства, ответивших положительно, основным мотивом является то, что немецкий язык пригодится им в дальнейшем;
- единицы назвали в качестве основного мотива симпатию к немецкому языку и к стране изучаемого языка;
- почти треть опрошенных ответили: «Мне все равно».

В процессе анализа полученных данных, особую озабоченность вызывает большое количество отрицательных ответов и наличие безразличных к изучению языков учащихся. В этой связи нам видится необходимым проведение подготовительной работы, предшествующей началу обучения иностранным языкам. Получение объективной, доступной для понимания, увлекательной информации о языке и о странах изучаемого языка позволит ученикам осознанно сделать выбор и мотивированно подойти к процессу овладения языковыми знаниями.

#### *Список использованной литературы*

1. Белкин А. С. и др. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь. Екатеринбург, 1995. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/popular/edu/43\\_2.html#p357](http://www.consultant.ru/popular/edu/43_2.html#p357)
2. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. М., 2003.
3. Полонский В. М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник. М., 1995.
4. Современный словарь иностранных слов. М., 1994.
5. Торгово-экономическое сотрудничество Российской Федерации и Федеративной Республики Германия [Электронный ресурс]. URL: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
6. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образования в школе. М., 1998.