

Тертычная Василиса Владимировна

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ПАРАМЕТРОВ  
СТУДЕНТОВ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/46.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/46.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 109-110. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

дают преподавателям и студентам? Для преподавателей это, прежде всего, возможность постоянно осуществлять индивидуальный подход, мониторинг усвоения и обратную связь, которые в конечном итоге могут даже привести к коррекции целых программ и курсов. Что касается студентов, то подобные лаборатории обеспечивают возможность углубить знания на семинарах и получить помощь репетиторов, что одновременно удовлетворяет потребности как сильных, так и слабых студентов, индивидуализируя процесс обучения в целом.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ПАРАМЕТРОВ СТУДЕНТОВ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Тертычная Василиса Владимировна  
Альметьевский государственный институт муниципальной службы*

В настоящее время увеличивается количество студентов, поступающих в вуз на платной основе. Можно предположить, что со школы такие студенты приходят менее подготовленными, их запас знаний, способностей отличается от студентов бюджетных групп. Это новый объект студентов, интеллектуально-личностное развитие, которых необходимо подтягивать до уровня конкурентоспособного специалиста, развивать заинтересованность и потребность в самоизменении, в саморазвитии, что в дальнейшем обуславливает его становление как профессионала, способного к построению своей деятельности, к развитию.

Для того, чтобы выявить личностные качества, побуждающие студентов к саморазвитию, нами был использован метод «поперечных срезов» с использованием обозначенных в понятийном аппарате методик. В общей сложности в исследовании приняли участие 180 человек. Из них 87 человек – студенты-психологи 1-5 курсов, 93 человека – студенты экономического факультета 1-5 курсов. По результатам диагностики результаты сводились в одну общую таблицу и находились значимые корреляционные связи выявленных факторов со способностью студентов к саморазвитию, определенной по методике «интервью с самим собой». Такими факторами оказались общий интеллект, вербальный интеллект, коммуникативные и организаторские склонности, доброжелательность, эмоциональная уравновешенность, настойчивость, совестливость, радикализм, независимость, организованность. Можно заключить, что данные личностные качества являются коррелятами способности к саморазвитию.

С целью повышения конкурентоспособности специалиста, развития личностных качеств, с учетом индивидуальных особенностей студентов в экспериментальной группе студентов-психологов организована кружковая работа, направленная, по большей части, на развитие коррелятов способности к саморазвитию у студентов. Деятельность студентов организовывалась с применением таких форм и методов, как имитационно-ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, научные конференции, написание психологических этюдов, моделирование психологических ситуаций, диалоговое обучение, самостоятельная работа с информационными базами данных, построение индивидуальной диагностической карты и программы саморазвития, презентация проектов решения студенческих проблем, конкурс на лучшую креативную студенческую научно-методическую работу, и т.д.

Можно отметить, что большая положительная динамика способности к саморазвитию происходит в экспериментальной группе после проведения кружковой работы. В контрольной группе различия по данной способности до и после проведения кружковой работы не существенны.

Для выявления динамики интеллектуальных и личностных особенностей студентов на всем протяжении обучения проведено лонгитюдное исследование в обеих группах. Осуществлялся сопоставительный анализ полученных показателей по курсам и по группам.

Студенты-психологи первого курса более мягкосердечны, недоверчивы, чем студенты-экономисты этого же курса. Студенты-экономисты первого курса, в свою очередь, обладают большей проницательностью, самодостаточностью и организованностью. В ходе обучения студенты-психологи становятся более доброжелательными, настойчивыми, добросовестными, мягкосердечными, гибкими, самодостаточными, организованными, чем студенты-экономисты. Студенты контрольной группы в большей степени, чем студенты экспериментальной группы, обладают такими качествами, как стремление давать социально одобряемые ответы, практичность, фрустрированность.

Сопоставление показателей студентов-психологов по курсам, позволило нам выявить следующие достоверные сдвиги: с течением времени обучения в вузе происходит положительная динамика таких показателей, как доброжелательность, вербальный интеллект, эмоциональная устойчивость, настойчивость, совестливость, смелость, уверенность, мягкосердечность, проницательность, гибкость, самодостаточность, организованность, а также стагнация таких характеристик, как озабоченность и фрустрированность.

Сопоставление показателей студентов-экономистов по курсам, позволило выявить следующие достоверные сдвиги: с течением времени обучения в вузе происходит положительная динамика таких показателей, как вербальный интеллект, эмоциональная уравновешенность, озабоченность, смелость, уверенность, недоверчивость, практичность, самоуверенность.

Значимых различий по показателям общего интеллекта между экспериментальной и контрольной груп-

пами выявлено не было. Ни одна из групп не превосходит другую по уровню общего интеллекта. Происходит положительная динамика общего интеллекта как в группе студентов-психологов, так и в группе студентов-экономистов.

На первом курсе достоверных различий по показателям коммуникативных и организаторских склонностей в группах студентов-психологов и студентов-экономистов выявлено не было. К пятому курсу различия по данным склонностям достоверны. Показатели коммуникативных и организаторских склонностей в экспериментальной группе достоверно выше, чем в контрольной. Показатели коммуникативных и организаторских склонностей имеют положительную динамику в группе студентов-психологов. В контрольной группе студентов-экономистов значимой динамики по данным показателям выявлено не было.

Самооценка имеет положительную динамику в группе студентов-психологов. К пятому курсу она повышается и становится адекватной. В контрольной группе студентов-экономистов значимой динамики по данному показателю выявлено не было.

Основываясь на полученных данных можно сделать выводы о том, что общей для студентов обеих групп является положительная динамика интеллектуальных параметров, эмоциональной уравновешенности, уверенности и самоуверенности. Динамика личностных параметров студентов разных специальностей различна. Если у студентов-экономистов происходит положительная динамика таких факторов, как озабоченность, недоверчивость, практичность, то у студентов-психологов - доброжелательность, настойчивость, добросовестность, мягкосердечность, проницательность, гибкость, самодостаточность, организованность, самооценка, коммуникативные и организаторские склонности, отрицательная динамика фрустрированности.

Объяснить полученные результаты можно исходя из того, что студент является субъектом саморазвития. Положительная динамика в его интеллектуально-личностной сфере приобретает за счет технологической составляющей, которая дается дополнительно к общей программе (факультативы, кружки) и умения самому применить эти технологии, в частности к саморазвитию.

Анализ корреляционных плеяд на разных этапах обучения позволяет отметить, что с течением обучения в вузе в экспериментальной и контрольной группах структура взаимодействующих показателей интегрируется, переходит от некоторой диффузности к структурированности: растет количество связей интеллектуальных и личностных параметров между собой, а также таких системообразующих показателей, как корреляты саморазвития.

У студентов-психологов на всем протяжении обучения системообразующим показателем является интеллект. В группе студентов-экономистов интеллект приобретает ведущую роль лишь на старших курсах. Если на начальных курсах в группе студентов-психологов системообразующими также являются показатели доброжелательности и фрустрированности, то характерной особенностью студентов-экономистов на первом году обучения является отсутствие системообразующих показателей, на которые можно было бы оказать воздействие. На старших курсах особое значение для студентов-психологов приобретают коммуникативные, организаторские склонности, гибкость, самодостаточность, а к пятому - мягкосердечность, смелость, практичность. В группе студентов-экономистов ведущую роль на старших курсах приобретает практичность и настойчивость.

В группе студентов-психологов на всем протяжении обучения практически не имеет взаимосвязанных показателей такой параметр, как импульсивность – контроль желаний. Причем, контроль всегда преобладает над импульсивностью. В группе студентов-экономистов мало связаны либо не связаны вовсе со всей структурой личности показатели самооценки на всем протяжении обучения. Показатели независимости, контроля желаний приобретают значимость лишь в конце обучения.

Полученную динамику личностных показателей студентов-психологов можно объяснить тем, что с течением обучения в вузе у них растет интерес не только к внешнему миру, но и к самому себе. Они стремятся разобраться в самих себе. На наш взгляд, в немалой степени этому способствуют и проводимые диагностические исследования, в частности методика «Интервью с самим собой», когда студентам приходится задумываться о себе, своих интересах, способностях, готовности к самосовершенствованию. Нельзя не отметить и то, что сама организация учебного процесса стимулирует личностный рост. Это, в частности, смена форм учебной деятельности. Если на начальных курсах учебные планы включают в себя по большей части естественно-научные и общепрофессиональные дисциплины, то на старших курсах вводится все больше дисциплин специализации и элективных курсов. Студентам приходится больше работать самостоятельно. В частности, этому способствует написание курсовых работ, а также прохождение практики. В немалой степени положительная динамика интеллектуальных и личностных параметров студентов-внебюджетников приобретает за счет введения факультативов, организации кружковой работы и умения студентов применить эти технологии к саморазвитию.