

Федотова Людмила Михайловна

**ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/50.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/50.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 118-120. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Безмятежный, спокойный и величавый мир девственной природы в ту пору, когда творятся чудеса.

Приглушённые голоса людей, отдыхающих в сквере, удивительно мелодичны и приятны, словно дуновение лёгкого ветерка, наполненного ароматом настоя из осенних цветов, травы и листьев, словно журчание родника с кристально чистой водой.

Удивительная метаморфоза: человек создает заградительные барьеры против бессознательных импульсов *Оно* и в то же время ищет спасение в мире бессознательного, который даёт свободу и радость от ощущения того, как легко и просто становится на душе, когда попадаешь в его объятия. Потому что в этом мире, мечтая, человек погружается в глубины своей внутренней реальности, свободной от тоталитарных оков репрессивного, придуманного реального мира, как будто уносится в далёкое детство. Не потому ли эта реальность так чиста, как душа ребёнка, и бесконечна, как Вселенная.

У человека есть право мечтать и вновь попытаться разрешить волнующие его проблемы в том мире, который ему гармоничен, с теми людьми, которые ему симпатичны и приятны. Может быть, поэтому люди так вежливы и учтивы, когда мечтают и тогда начинают понимать, как важно любого человека принимать всерьёз и идти навстречу его желаниям, не спешить выносить ему однозначных суждений и оценок. Может быть, тогда приходит понимание, что человек сам учится тому, что ему необходимо, и не возможно научить его всему, что вы считаете нужным ему дать.

А когда из состояния мечтательности человек плавно переходит в окружающий реальный мир, он становится добрее, его тело и мысли наполняются чувством лёгкости и свободы и он не опустится до сарказма, раздражительности или агрессивности в отношении с другим человеком.

Храните в душе эту детскую, непосредственную мечтательность – неземной свет, освещающий нашу порой серую будничную реальность ласковыми лучами тихой радости.

#### *Список использованной литературы*

1. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы / пер. с англ. М.: Педагогика, 1993. 144 с.
2. Эриксон М. Г., Россн Э. Л. Человек из февраля. Гипнотерапия и развитие самосознания личности / пер. с англ. Е. Л. Длугач. М.: Независимая фирма «Класс», 1995.

## ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Федотова Людмила Михайловна*

*Беловский институт (филиал) Кемеровского государственного университета*

В условиях современной России, характеризующихся большой разнонаправленностью социальных, экономических, культурологических и других изменений, проблема профессиональной идентичности приобретает особую значимость. Перед молодыми людьми возникает необходимость постоянного углубления полученных знаний и подтверждения своего профессионализма. Поэтому подготовка современного специалиста высшей школы должна быть ориентирована на его профессиональное саморазвитие и самоизменение личности. Сегодня возрастает необходимость в высококвалифицированных специалистах, осознающих значимость своей профессии. Современный профессионал должен обладать максимально выраженными профессиональными качествами, четко идентифицировать себя со своей профессией.

Тем не менее, до настоящего времени в педагогической науке еще не сложился единый научно-обоснованный взгляд на сущность профессиональной идентичности. Это объясняется, прежде всего, тем, что профессиональная идентичность – сложная, многогранная категория, отражающая интересы всего общества и каждого отдельного человека. Нет единого подхода к пониманию профессиональной идентичности.

В психологической литературе идентичность рассматривается как сложное, динамическое, структурно-содержательное образование. Проблема идентичности имеет множество аспектов рассмотрения, как в теоретическом, так и практических планах [2, 3].

Авторы, изучая понятие идентичности, по-разному трактуют его содержание:

- процесс многонаправленный, основанный на отождествлении человеком себя одновременно с несколькими социальными группами (Дж. Мид);
- как последовательность непротиворечивости личности, которая должна быть развитию в процессе воспитания (У. Джемс);
- способность воспринимать себя с позиции другого человека (П. Бергер);
- как раскрытие человеком субъективной картины жизненного пути (А. А. Кроник);
- как многомерный процесс в человеческом становлении (М. В. Заковоротная);
- как самосознание личности (В. В. Столин).

Таким образом, проведенный анализ определяет идентичность как многогранное, феноменальное понятие, требующее дальнейшего изучения и понимания разных подходов к его исследованию.

В педагогике понятие идентичности используется для отождествления индивида с профессиональной

группой и как процесс интериоризации профессиональных ролей, стандартов поведения, основанных на воспроизведении, копировании их. В этом смысле профессиональная идентичность – идеальное отождествление индивидом себя с профессиональной общностью, сопровождающееся интериоризацией идентифицирующего поведения. Она отражает как индивид воспринимает, характеризует и переживает самого себя в качестве своеобразного объекта- носителя профессиональных отношений; профессиональная идентичность определяет то значение, которое субъект приписывает себе и которое коллеги приписывают ему. Профессиональная идентичность рациональна и рефлексивна по своей природе, она проявляется опосредованно и служит источником мотивации [1].

Профессиональная идентичность с необходимостью проявляется в деятельности, профессионально признается в деятельности и определяется деятельностью. Процесс идентификации предполагает наличие психологической близости, идентичности смысловых картин мира, сходное восприятие окружающего мира, схожие оценки профессиональных явлений [4].

В теории зарубежной и отечественной науки сложилась определенная система взглядов на профессиональную идентичность.

Большинство зарубежных работ в изучении профессиональной идентичности посвящено теории идентичности (У. Джемс, Э. Эрикссон, Г. Брейкуэлл, Дж. Марсиа, А. Ватерман, Дж. Мид, Г. Тежфел и другие).

Профессиональная идентичность в отечественной психологии рассматривается как результат процесса идентификации (Н. В. Антонова, Е. М. Борисова, Е. Г. Ефремов, Н. А. Рыбаков). К ее субъективным показателям относят: степень отождествления себя с профессиональной ролью или идеальным специалистом; принятие профессиональных норм и ценностей; эмоциональное отношение к профессии; уровень самореализации в профессии и осознание факта самореализации; сформированность потребностно-мотивационной сферы. Профессиональная идентичность одна из важнейших составляющих образа Я и ее развитие способствует достижениям в области личной идентичности и Я-концепции.

Мы рассматриваем в своем исследовании профессиональную идентичность как особую категорию идентичности, социальную и личностную одновременно. Придерживаясь точки зрения Л. Б. Шнейдер, мы определяем профессиональную идентичность как психологическое представление человека о своем Я, которое характеризуется субъективным чувством индивидуальной самоидентичности и целостности, отождествление человеком самого себя с теми или иными типологическими категориями профессии. Структурными элементами профессиональной идентичности, являются: осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание человека о степени его признания в профессиональных группах; представление о себе и о своей работе в будущем; соотносительность профессиональной деятельности и «образа Я».

Профессиональная идентичность является одним из компонентов профессионального самосознания. Понятие профессионального самосознания более широкое понятие, включающее профессиональную идентичность как когнитивно-мотивационное ядро профессионального самосознания.

Особую актуальность проблеме формирования профессиональной идентичности студентов в процессе вузовского обучения придает социальная ситуация, сложившаяся в России, где происходят очень важные для всех сфер жизни изменения. Общество меняется буквально на наших глазах. Изменения создают противоречия в социальном самосознании как у каждого человека, так и между поколениями. Вследствие глубоких перемен общества происходят серьезные изменения в профессиональном сознании. На уровне самосознания наблюдается кризис социальной идентичности. Наличие нестабильности самосознания, кризиса социальной идентичности, а также современные приоритеты воспитания мирового сообщества, которые постепенно проникают в отечественную систему образования и требуют соответствующего осознания и адаптации к ним, ставят новые задачи перед психологией и педагогикой. В современном динамичном обществе проблема формирования профессиональной идентичности является очень актуальной в научном и практическом плане.

Но для исследования этой проблемы, как отмечает Н. Л. Иванова, необходим поиск содержательных критериев воспитания и обучения и соответствующих им технологиям, новых форм практической работы, которые будут основаны не на стереотипах устоявшихся подходов в обучении, а учитывать новые возникшие в обществе проблемы. Как следствие, формированию профессиональной идентичности студентов в процессе вузовского обучения уделяется мало внимания.

По нашему мнению подготовка студентов, включающая в себе развитие профессионального самосознания, профессиональной идентичности, отличается некоторыми преимуществами в профессиональном плане, среди которых мы выделяем личностные, такие как: осознание себя, своего места в социальном мире, развитие собственного достоинства и уверенности в себе, терпимости и гибкости в отношениях, выбор перспектив и отказ от чуждого, ненужного и профессиональные: осознание значения новых знаний, отечественного и зарубежного опыта, важности инновационной деятельности. Самое главное, что приобретают студенты – это осознание собственного смысла и перспективы. У студентов постепенно складываются осознанные представления о своей принадлежности к профессиональной общности. Все они взаимосвязаны и в идеале должны находиться в гармоничном, не противоречащем друг другу соответствии. В противном случае могут возникнуть серьезные противоречия как на уровне сознания, так и поведения личности.

Проблему формирования профессиональной идентичности мы исследовали на примере подготовки студентов экономических специальностей. Вопрос подготовки квалифицированных специалистов является для российской экономики одним из ключевых. Для дальнейшего развития экономики требуется все больше

квалифицированных специалистов, умеющих применять современные методы и технологии программирования в экономике.

Современное общество испытывает потребность в специалисте, который обладает высокой культурой мышления, осознает цели человеческого существования, постоянно стремится к самопознанию и самореализации в изменяющемся мире. Это возлагает на систему образования ответственность за организацию такого образовательного процесса, который бы обеспечивал подготовку будущих экономистов – являющихся не просто носителями информации по предмету, а профессионалами, несущими энергию созидания, творчества, совершенствования в современное общество.

Профессиональное становление студента – сложный длительный и противоречивый процесс, включающий в себя различные содержательные и структурные компоненты. Поэтому подготовка студентов направлена на когнитивное и личностное, индивидуальное и социальное развитие. В основном процессы социального и индивидуального развития рассматриваются изолированно как параллельные и самостоятельно действующие. Однако эти процессы создают основу для формирования главного свойства человека – его отношения к миру и себе, обеспечивает развитие самопознания, самоопределения личности – главных результатов осуществления личности.

Особое место в профессиональной подготовке студента занимает формирование профессионального самоопределения. Именно профессиональное самоопределение уменьшает дистанцию между «Я-функциональным» и «Я-экзистенциальным».

В процессе усвоения и воспроизводства социального опыта наблюдается сложнейшая диалектическая взаимосвязь многих компонентов психики, у человека появляется система представлений о себе, которая влияет на общение, поведение и деятельность, происходит постепенное осознание существования различных социальных структур, формируется система социальных характеристик, неразрывно связанных с индивидуальными, но имеющими смысл объединения человека с другими, определяющими его позиции в обществе, отношение к ценностям, нормам, правилам группы, социальную перспективу, а также профессиональную идентичность деятельности.

Становление творческой личности высококвалифицированного специалиста можно считать законченным, если она обрела профессиональную идентичность и определенное количество знаний и практических навыков, необходимых для самостоятельного достижения профессиональных целей.

Таким образом, общими закономерностями формирования профессиональной идентичности являются успешное профессиональное самоопределение и формирование профессионального самосознания. Для того чтобы профессиональное самоопределение было успешным необходимо, чтобы молодые люди работали над проектированием своего жизненного пути, чтобы предметом их интереса, были они сами, складывающийся у них «Я-образ», собственные качества и возможности. Содержание обновленной системы высшего образования направлено, прежде всего, на становление профессионального «Я», без учета сложностей, возникающих у студентов в осознании себя в целом, в самосознании собственной личности, то есть в выявлении своей социальной ценности, смысла бытия, формирования представления о своем прошлом, настоящем и будущем. Формирование профессиональной идентичности можно рассматривать как результат процесса профессионального самоопределения.

Итогом успешного профессионального самоопределения в вузе является формирование профессионального самосознания. А профессиональная идентичность, как отмечалось выше, является одним из компонентов профессионального самосознания.

#### *Список использованной литературы*

1. **Жигинас Н.** Этапы формирования профессиональной идентичности педагога // Высшее образование в России. М., 2007. № 8. С. 160.
2. **Заковоротная М. В.** Идентичность человека. Социально-философские аспекты: автореф. дис. ... док. философ. наук. Р/Д., 1999.
3. **Столин В. В.** Самосознание личности. М., 1983.
4. **Шнейдер Л. Б.** Профессиональная идентичность. М.: МОРУ, 2000.

## ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ДИДАКТИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАЩИМИСЯ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

*Филиппенко Нина Ивановна*

*Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса*

Формирование профессиональной готовности учителя к дидактическому взаимодействию с учащимися в вузовском процессе проходит две основные стадии: теоретическую - до педагогической практики и практическую - во время педагогической практики.

Диагностику сформированности профессиональной готовности наиболее целесообразно проводить на второй стадии подготовки учителя к дидактическому взаимодействию с учащимися, во время или по итогам